

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
д/с «Сказка» с. Первомайское

Принято  
Педагогическим Советом  
« 31 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ д/с «Сказка»  
с. Первомайское  
№ 32/1 от 31 » 08 2023 г.  
Н.А. Каркавина



## Рабочая программа учителя-логопеда

по коррекции речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста,  
посещающих группы общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год.

Составила:  
учитель - логопед  
Маковеева Ю. М.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                                                 | 3         |
| 1.2. Цели и задачи по реализации Программы .....                                                                                                                                                 | 6         |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы. ....                                                                                                                                             | 8         |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи .....                         | 10        |
| 1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи .....                                    | 10        |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....                                                                                                                          | 16        |
| <b>2. Содержательный раздел .....</b>                                                                                                                                                            | <b>19</b> |
| 2.1. Описание образовательной программы в соответствии направлениями развития ребенка, представленными образовательной областью «Речевое развитие» .....                                         | 19        |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов .....  | 21        |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....                                                                                          | 25        |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....                                                                                                            | 34        |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....                                                      | 34        |
| 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения и семьей при организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи..... | 36        |
| 2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с нарушениями речи .....                                                                                                | 38        |
| 2.8. Иные характеристики Программы .....                                                                                                                                                         | 40        |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>                                                                                                                                                            | <b>42</b> |
| 3.1. Материально - техническое обеспечение Программы и организация предметно-пространственной среды .....                                                                                        | 42        |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....                                                                                                           | 44        |
| 3.3. Распорядок и режим дня .....                                                                                                                                                                | 47        |
| Приложение.....                                                                                                                                                                                  | 51        |

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в ДОУ общеразвивающего вида для детей с 5 до 7 лет, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с различной речевой патологией и отсутствием специализированных групп в общеразвивающих ДОУ, появляется необходимость предоставления коррекционной логопедической помощи данной категории детей.

Настоящая рабочая программа разработана для воспитанников с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста общеразвивающего детского сада, имеющих логопедические заключения: общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), и является локальным актом МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Устав МБДОУ - д/с «Сказка» с. Первомайское (далее – Учреждение).

Письмо Министерства образования и науки «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края» №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г.;

- Устав МБДОУ д/с «Сказка» с. Первомайское (далее - Учреждение);

- Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское Первомайского района Алтайского края.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Программа разработана с учетом:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО).

С учетом положений основной образовательной инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (до прекращения образовательных отношений). Программа определяет содержание и организацию логопедической работы с воспитанниками старшей и подготовительной группы ДОУ, предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание составлено с учетом интеграции направлений коррекционно-логопедической деятельности с основными образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

В основе создания рабочей программы использован опыт работы учителей – логопедов с детьми, имеющими различные речевые нарушения и подкрепленный современными технологиями коррекционно – развивающей работы Филичевой Т.Б., Нищевой Н.В., Жуковой И.С., Мастюковой Е.М., Чиркиной Г.В., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А., Теремковой Н.Э., Смирновой Л.Н. и др.; научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, коррекционно – развивающими программами Министерства РФ.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования всех сторон речи ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

**Теоретической основой** Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция соотношения мышления и речи;
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре речевого дефекта.

В настоящее время наше дошкольное образовательное учреждение работает по основной образовательной программе. Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой, поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПинов. Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться.

Исходя из этого, существующие коррекционные программы необходимо адаптировать к условиям коррекции речи. Новые образовательные стандарты предусматривают обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей в условиях ДОУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой и лексико-грамматической стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

## **1.2. Цели и задачи по реализации Программы**

**Цель программы:** создание условий для освоения детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями коммуникативной функции языка, в соответствии с возрастными нормативами. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Задачи программы:**

- своевременно выявлять речевые нарушения у детей;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- развивать мелкую ручную моторику с элементами самомассажа;
- обогащать словарь детей;
- развивать артикуляторные навыки, речевое дыхание, развивать просодическую и темпо-ритмическую сторону речи;

- формировать навыки словоизменения и словообразования;
- формировать и развивать навыки связной речи;
- применять здоровые берегающие технологии.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение данных задач реализуется через комплексный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с различной речевой патологией, тесную взаимосвязь в работе всех специалистов.

### **Цель и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Основной задачей в данном направлении является:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом Первомайское;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного Алтайского края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Решение данных задач реализуется через комплексный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с различной речевой патологией, тесную взаимосвязь в работе всех специалистов и родителей.

### ***Сроки реализации программы:***

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции речи.

С середины мая – обследование речи детей.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора. Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения - развивающие. Программа разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

**Адресат программы:** данная рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с речевыми нарушениями.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы.**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

**Принципы реализации рабочей программы:**

**принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

**онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

**принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

**принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

**принцип системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения;

**принцип от простого к сложному**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

**принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

### **Принципы реализации Программы Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Принцип доступности.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного села, края.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Данная Программа реализуется в течение всего учебного года для воспитанников:

- имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом);
- имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации.

Направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом из возрастных, индивидуальных и речевых особенностей, в т. ч. достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, родители (законные представители), педагоги ДООУ.

#### **1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

На логопедические занятия в ДООУ зачисляются дети старшего дошкольного возраста с логопедическими заключениями: ФФН и ОНР (II, III, IV уровня) в том числе при синдроме дизартрии. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФН, и объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

Возрастные особенности развития речи старших дошкольников в норме охарактеризованы в основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

#### ***Общая характеристика детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи (ФФН)***

*Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФН)* – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине фонематического недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; искажением звука; трудностями различения (дифференциации) звуков; особенностями процесса автоматизации звуков в речи.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, ритм, мелодика. У некоторой части детей, в связи с нарушением произносительной стороны речи, может наблюдаться незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Отмечается некоторая неуточнённость словаря, вследствие этого присутствуют замены слов по семантическим признакам. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

### ***Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

*Общее недоразвитие речи у детей* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках,

удержании артикуляционной позы, отмечаются девиации языка и губ, саливация, тремор языка.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, сниженный моторный тонус, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Не редко наблюдаются синкенизии в артикуляционном аппарате и мелкой моторики рук. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Характеристика детей с ОНР IV уровня** (по Р.Е. Левиной).

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют их одинаково, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку. Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

***Общая характеристика детей с ОНР III уровня*** (по Р.Е. Левиной)

Характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

***Словарный запас*** ограничен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно полно сформированы ряд грамматических форм и категорий языка, отмечаются проблемы в согласовании различных частей речи, построении предложений. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глагола, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.; замена окончаний сущ. ср.р. в им. пад. окончанием сущ. ж.р.; склонение сущ. ср.р.; неправильное соотнесение сущ. и мест.; неправильная постановка ударения в слове; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. А изменение слов затруднено звуковыми смещениями. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, не используются сложные предлоги.

В активной речи преобладают простые или односложные предложения.

Возникают затруднения при распространении предложений, при построении однородных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются часто аграмматизмы. Отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи и речевых инструкций детьми в основном хорошее, но обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

***Общая характеристика детей с ОНР II уровня*** (по Р.Е. Левиной).

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, незначительно расширяется их пассивный словарь, не сформирован предметный и глагольный словарь. Отмечается незнание основных цветов и геометрических фигур.

Понимает односложную, простую инструкцию. Звукопроизношение значительно нарушено, часто нарушены звуки более раннего онтогенеза. Звуковой анализ и синтез не доступны. Слоговая структура слова грубо нарушена, преобладают двусложные слова с открытыми слогами, редко встречаются трёхсложные слова с открытыми слогами, упрощают слова сложной слоговой структуры до двух, трёхсложных.

В активной речи преобладают лепетные слова, звукоподражания, встречается жестовая речь. Активный словарь обогащается за счёт предметного. Расширение предметного словаря происходит за счет двусложных, редко трёхсложных слов. Связная речь не сформирована. Начинает формироваться фраза. Способами словообразования не владеют.

**Таким образом, рабочая программа направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии.**

### **От 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека,

почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

### От 6 до 7 лет

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, на задачах основной образовательной Программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ООП ДОУ, относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**В итоге логопедической работы дети старшей группы должны научиться:**  
правильно артикулировать и произносить все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

четко дифференцировать все изучаемые звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**В итоге логопедической работы дети подготовительной группы должны научиться:**

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (правильно произносить звуки в разных позициях (в соответствии с онтогенезом));

чётко дифференцировать все изученные звуки;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны

проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

владеть элементами грамоты, различать понятия: «звук», «гласный»,

«согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
(Региональный компонент)**

- Ребенок владеет краткими сведениями об истории села, края, страны.

- Способен назвать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Ребенок способен определить герб, флаг Алтайского края и страны России.
- Ребенок имеет начальное представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Ребенок имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Ребенок способен соблюдать правила безопасности поведения в природе и на улице села, города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края.
- Ребенок понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности логопедической работы. Согласно целям и задачам, основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам,

предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»**

Исходной методологической основой содержания коррекционно-логопедической работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая Программа учителя-логопеда составлена на основе типовых базовых программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. С учетом положений основной образовательной программы МБДОУ детский сад и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлены:

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО 20 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с. (старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) с. 87- 90).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование внереализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МБДОУ д/с «Сказка» с. Первомайское, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. С учётом ФГОС ДО, образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

### **Основными формами организации образовательной деятельности являются:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком: основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками;

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

- свободная самостоятельная деятельность детей: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности

по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);

- взаимодействие с семьями детей. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений у детей, зачисленных на логопедические занятия МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедических занятиях – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования:

- перспективное планирование;
- календарно-тематическое планирование.

Наряду с перспективным и календарно-тематическим планированием работы, организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план. Перечень организованной образовательной деятельности включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей и специалистов ДОУ (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

### **Методы и средства реализации программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные методы и средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;

- игровые;
- технические.

| Методы                        | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словесные методы              | Чтение, рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы              | Непосредственное наблюдение и его разновидности; Демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные иллюстрированные пособия, картинки, рисунки, изображения, символы.                                                                                                                                                                                       |
| Методы практического обучения | Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые - Технические и творческие действия - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики. Скороговорки, стихотворения, пиктограммы. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.                                                                                                         |
| Методы проблемного обучения   | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | дидактический материал, схемы, различные приборы и механизмы; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методы эстетического восприятия             | Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.). - Побуждение к сопереживанию - Культурный пример - Драматизация Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) |
| Методы поддержки эмоциональной активности   | Игровые и воображаемые ситуации; - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты, забавы, фокусы; - элементы творчества и новизны; - юмор и шутка. картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Средства поддержки эмоциональной активности | Картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Выбор средств обучения детей зависит от:**

- закономерности и принципов обучения,
- общих целей обучения воспитания и развития,

- конкретных образовательных задач;
- содержания материала;
- объема и сложности материала;
- уровня мотивации обучения;
- уровня подготовленности обучающихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- типа и структуры занятия.

*Средства:* - Демонстрационные и раздаточные.

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей*

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Задачи:
1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации детей;
  2. определение особых образовательных потребностей детей, обеспечение качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями;
  3. осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
  4. разработка и реализация индивидуальных планов развития ребенка, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом, физическом и (или) психическом развитии,

сопровожаемые поддержкой квалифицированных специалистов образовательной организации (администрация, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед);

5. оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и групповой логопедической работы;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления.

Содержание коррекционной работы отражает основные направления:

**Диагностическое** – включает в себя комплексное обследование и своевременное выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста с целью оказания им логопедической помощи, составления индивидуального маршрута и подготовку рекомендаций родителям и педагогам по оказанию помощи детям в условиях общеразвивающего ДООУ.

**Коррекционно-развивающее** – обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции коммуникативной функции речи, способствует освоению содержания обучения и формированию познавательных, личностных, регулятивных навыков.

**Информационно-просветительское** – включает в себя создание условий, направленных, на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической и коррекционной компетентности родителей (их законных представителей). Обеспечивает взаимосвязь с воспитателями, узкими специалистами ДООУ, медицинскими специалистами и родителями, создаёт непрерывность специального сопровождения детей с проблемами речевого развития.

**Мониторинг** – отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной дошкольной общеобразовательной программы; анкетирование родителей в начале и в конце учебного года для выявления информационного уровня родителей в вопросах речевого развития ребенка, их удовлетворенность коррекционной работой.

**Профилактическое** – создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

### **Диагностический блок.**

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

**Цели обследования:** сбор информации о ребёнке и выявление речевых нарушений и постановка диагноза.

**Задачи обследования:** изучить условия воспитания и раннего развития ребенка на основе беседы с родителями и анализа документов;

определить степень овладения компонентами языковой системы (произносительной и лексической стороны речи, грамматического строя, слоговой структуры речи, связной речи и фонетического слух);

выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.

Первичное логопедическое обследование проводится:

мониторинг проводится 3 раза в год: стартовая диагностика (начало учебного года – первые две недели сентября), промежуточная (середина учебного года – 2 недели января) и итоговая (май, сроки зависят от выявления детей, которым необходимо заключение ПМПК).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик. Для оценивания берутся те же параметры речи, что и для первичной диагностики. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

### **Организация логопедического мониторинга**

| № | Вид деятельности                                                                                                                                 | Срок выполнения              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями | Сентябрь, январь, май        |
| 2 | Мониторинг образовательного процесса                                                                                                             | май                          |
| 3 | Обследование речи детей младшего и раннего возраста в рамках динамического наблюдения, в целях профилактики речевых нарушений                    | В течение года (по запросу). |

### **Коррекционно-развивающий блок.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

**Форма организации коррекционной работы:** подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых логопедических занятий объединяются дети одной возрастной группы, 2 – 6 человек (исходя из условий ДОУ), имеющие сходные по характеру, степени выраженности речевые нарушения и этапу коррекционно-развивающей работы. Состав детей в подгруппах варьируется в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Подгрупповые занятия с логопедом включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой, иногда во второй половине дня, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность образовательной деятельности детей 6-го года жизни составляет – до 25 минут, для детей 7-го года жизни – до 30 минут.

**Цель и содержание занятий:**

**Основная цель подгрупповых занятий** – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На данных занятиях осуществляется:

- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения звуков и сложных слоговых структур;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- формирование и закрепление грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда и зависит от индивидуальных особенностей детей, сроков коррекции.

**Цель индивидуальных занятий** состоит в коррекция нарушенного звукопроизношения у детей.

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и голосообразование;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков;
- осуществлять постановку звуков;
- автоматизировать и дифференцировать звуки;
- осуществлять коррекцию слоговой структуры;
- развивать фонетический слух и фонематическое восприятие.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Во время индивидуальной образовательной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с

ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 – 20 минут.

Периодичность индивидуальных занятий: ФФН – 1-2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю. При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитывается специфика нарушений устной речи.

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков, индивидуальными особенностями ребенка и структурой его дефекта. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 3 месяцев – 1 год, ОНР – 1-2 года.

Содержание индивидуального логопедического занятия зависит от этапа работы над звуком и индивидуальных особенностей ребёнка.

### **Содержание индивидуального логопедического занятия:**

Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.

Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика и игры, Су-джок терапия, самомассаж и т.д.

Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса.

Формирование четкой дикции и интонационной выразительной речи.

Упражнения для развития слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.

Постановка звука.

Автоматизация и дифференциация звуков.

Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи, через автоматизацию и дифференциацию звуков.

Привлечение внимания к процессу обучения элементам грамоты.

Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Сроки и мероприятия по реализации коррекционно-развивающей работы отражены в таблице.

|                             | <b>Мероприятия</b>                         | <b>Цель, содержание</b>                  | <b>Документация</b> | <b>Сроки</b> |
|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|--------------|
| <b>Организационный блок</b> |                                            |                                          |                     |              |
| 1                           | Зачисление детей на логопедические занятия | Уточнение состава и числа воспитанников, | Список детей        | сентябрь     |

|                      |                                                                          |                                                                                        |                                                                                              |                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                      |                                                                          | требующих<br>логопедической<br>помощи                                                  |                                                                                              |                                        |
| 2                    | Комплектование подгрупп для проведения логопедических занятий            | Дифференциация детей по речевым нарушениям и возрастным признакам                      | Список детей                                                                                 | сентябрь                               |
| 3                    | Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий             | Систематизация коррекционной работы                                                    | Расписание логопедических занятий (подгрупповых и индивидуальных)                            | сентябрь, октябрь (уточнение)          |
| 4                    | Разработка и оформление рабочей программы на учебный год                 | Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год | Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год                                            | Август, сентябрь (поправки, изменения) |
| 5                    | Разработка и составление планов работы (подгрупповых и индивидуальных х) | Конкретизация содержания коррекционной работы                                          | Календарно-тематический план работы с подгруппами, индивидуальные планы работы               | сентябрь                               |
| <b>Основной блок</b> |                                                                          |                                                                                        |                                                                                              |                                        |
| 1                    | Проведение подгрупповых логопедических занятий                           | Реализация программного содержания                                                     | Календарно-тематический план работы с подгруппами, «Табель посещения логопедических занятий» | сентябрь - май                         |
| 2                    | Проведение индивидуальных логопедических занятий                         | Реализация программного содержания                                                     | Индивидуальные планы работы, «Табель посещения логопедических занятий»                       | сентябрь - май                         |

## Содержание коррекционно-развивающей работы

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФН – в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста преобладают те или иные направления.

### Направления работы

| № п/п | ОНР                                                                     | ФФН                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | - коррекция нарушенного звукопроизношения -                             | -коррекция нарушенного звукопроизношения                                |
| 2.    | - развитие просодической стороны речи и речевого дыхания                | -                                                                       |
| 3.    | - формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе | - формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе |
| 4.    | - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса               | -                                                                       |
| 5.    | - формирование грамматических представлений                             | - уточнение грамматических представлений                                |
| 6.    | - развитие связной речи                                                 | -                                                                       |
| 7.    | - развитие мелкой моторики пальцев рук                                  | -                                                                       |

### Развитие общих речевых навыков, формирование произношения.

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При постановке звуков учитывается следующее:

для постановки отбираются звуки, принадлежащие к разным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал обогащению, расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

### **Развитие фонематического восприятия.**

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Развитие фонематического восприятия включает задания на развитие умения:

- слышать неречевые звуки;

- различать высоту и тембр звуков;

- слышать, различать и выделить звук в ряду других звуков, слогов, слов;

- разделять слова на звуки;

- объединять отдельные звуки в слоги и слова;

- сопоставлять слова, близкие по звучанию и слова-паронимы (различающиеся одним звуком);

- выполнять элементарный звуко-слово-буквенный анализ и синтез слов.

### **Развитие лексико-грамматического строя.**

Раздел содержит задания для обогащения и развития словаря и формирования грамматического строя речи.

К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова (словообразование, словоизменение) и работа над предложением и словосочетанием.

Развитие лексико-грамматического строя речи включает задания на: обогащение и уточнение словаря;

- образование единственного и множественного числа существительных;

- развитие навыка словоизменения по родам, числам, падежам и временам;

- образование существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- образованию глагольных форм (лица и числа);

- образование относительных и притяжательных прилагательных;

- умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными;

- привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении;

- применение простых и сложных предлогов в речи.

### **Развитие связной речи.**

Ведется работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи.

Развитие связной речи включает задания на развитие умения:

- правильно строить простые предложения (по картинкам, по опорным— словам, из деформированного предложения);

- распространять предложения второстепенными и однородными членами;

- правильно строить предложения сложных конструкций;

- употреблять предлоги в предложении;

пересказывать короткие рассказы и сказки;  
составлять описательные и сравнительные рассказы по предметной картине;  
составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин;  
составлять творческие рассказы.

### **Информационно-просветительский блок.**

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Организация информационно-просветительской работы:

| №                                     | Мероприятия                                                         | сроки                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Работа с родителями</i></b>     |                                                                     |                                                                        |
| 1.                                    | Проведение и участие в родительских собраниях                       | сентябрь, январь, май и дополнительно по запросу педагогов и родителей |
| 2.                                    | Консультации подгрупповые и индивидуальные                          | В течение года - по плану - по запросу                                 |
| 3.                                    | Мастер-классы и Тренинг с родителями                                | В течение года - по плану - по запросу                                 |
| 4.                                    | Оформление информационных стендов, буклетов                         | В течение года                                                         |
| <b><i>Работа с педагогами ДОУ</i></b> |                                                                     |                                                                        |
| 1.                                    | Участие в семинарах и педагогических советах                        | По плану ДОУ                                                           |
| 2.                                    | Показ открытых мероприятий. Мастер-классы.                          | По плану ДОУ                                                           |
| 3.                                    | Консультации                                                        | В течение года                                                         |
| 4.                                    | Посещение занятий и утренников                                      | В течение года по плану ДОУ                                            |
| 5.                                    | Содействие и помощь в подборе и оформлении дидактического материала | В течение года                                                         |

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребёнка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребёнок - родитель) и создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов детской деятельности. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Педагог помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с педагогом они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе

постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагога со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в 40 книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества педагог проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область | Направление поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевых ситуаций;</li> <li>- создание успеха;</li> <li>- поощрения;</li> <li>- участие в речевых играх;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul> |

## 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения и семьей при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

### *Взаимодействие с воспитателями.*

Приоритетные направления работы воспитателя по развитию речи:

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности и в режимных моментах (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Привлечение внимания детей к исправленным звукам в свободной речи, содействие в формировании самоконтроля над правильным звукопроизношением, закрепление навыков словоизменения и словообразования по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Развитие мелкой моторики и дыхания.

### *Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).*

Выполнение упражнений: для развития основных движений, дыхания, точнее длительного плавного выдоха и короткого емкого вдоха, активизации внимания, развитие темпо-ритмической стороны речи, ориентировки в пространстве, слухового восприятия, двигательной и слухоречевой памяти. Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализации на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### *Взаимодействие с педагогом-психологом.*

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению. Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

## **2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с нарушениями речи**

### *Работа с родителями.*

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей в речевом развитии дошкольников. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия учителя-логопеда и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

Для эффективной реализации рабочей программы необходимо выстроить тесное взаимодействие учителя – логопеда с родителями, которое предполагает: – активное участие родителей в мероприятиях, проводимых учителем – логопедом (мастер-класс, родительское собрание и т.д.);

– согласованная работа учителя – логопеда и родителей в коррекционно-развивающем процессе (консультации, выполнение домашних заданий, соблюдение речевого режима в домашних условиях);

– выполнение рекомендаций учителя – логопеда (консультации, наблюдение медицинских и педагогических специалистов).

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания, образования и речевого развития детей;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

## **Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

**Сентябрь**

| Содержание мероприятия                                                                 | Форма проведения         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования. | Консультация             |
| «Особенности организации логопедической работы»                                        | Консультация             |
| «Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда»                        | Консультативный материал |

**Октябрь**

|                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| «Возрастные особенности развития речи. К чему стремиться» | Родительское собрание      |
| Артикуляционные упражнения для дошкольников               | Консультация, мастер-класс |
| «Советы логопеда. Говорите с ребенком правильно».         | Консультативный материал   |

**Ноябрь**

|                                                                 |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Домашние логопедические задания.<br>Артикуляционные упражнения. | Консультативный материал Папка-передвижка, буклет |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**Декабрь**

|                                                                                                                                                |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| «Развитие артикуляционной моторики»; «Автоматизация поставленных звуков»;<br>«Дифференциация поставленных звуков»; «Развитие мелкой моторики». | Памятки для родителей<br>Консультативный материал |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**Январь**

|                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Индивидуальный практикум по правильному проведению комплекса артикуляционной гимнастики, по составлению схем, пиктограмм для лучшего запоминания речевого материала. |                          |
| Практикум «Развиваем самоконтроль за собственной речью»                                                                                                              | Консультативный материал |

|                                                                                        |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Февраль                                                                                |                                                   |
| «Проблемы и трудности у детей с нарушением речи»                                       | Выступление на родительском собрании (по запросу) |
| «Учим детей рифмовать»                                                                 | Консультативный материал                          |
| Март                                                                                   |                                                   |
| «Игры на развитие фонематического восприятия»                                          | Информационный стенд                              |
| «Игры на автоматизацию звуков»                                                         | Консультативный материал                          |
| «Развитие речи ребёнка перед школой»                                                   |                                                   |
| Апрель                                                                                 |                                                   |
| «Игры для развития связной речи»                                                       | Информационный стенд                              |
| Май                                                                                    |                                                   |
| Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования. | Консультация                                      |

## 2.8. Иные характеристики Программы.

Сегодня современные концепции развития личности ребёнка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях предполагают включение национально-регионального компонента в процесс развития ребёнка. Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и о конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идёт о прогрессивном социальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания. Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе, во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;

- способен формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке; - позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитание патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Алтайского края дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребёнок приходит к осознанию того, что малая родина – это часть огромной страны и мира. У ребёнка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, Первомайского района (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). Целью Программы по нравственно-патриотическому воспитанию является формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувства к своей семье, селу Первомайскому, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного Алтайского края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного Алтайского края, Первомайского района, родным селом. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности Алтайского края. Составляет словарь тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что, можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: история села, особенности природы села; люди, которые прославили своё село трудом, достижениями в искусстве, спорте; достопримечательности села, района, края; умельцы села, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание в селе людей разных национальностей. Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников, бесед, выставок. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они гордились своей Родиной, радовались и печалились.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- наличие у детей знаний об истории возникновения села, края его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, страны;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и организация предметно-пространственной среды

Учреждение создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН к:
  - условиям размещения кабинетов, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию кабинета,
  - естественному и искусственному освещению кабинета,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - медицинскому обеспечению,
  - приёму детей в Учреждение, режиму дня,
  - личной гигиене персонала,
  - пожарной безопасности и электробезопасности,
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения. Для организации коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками имеется кабинет учителя-логопеда в каждом корпусе, оснащенный необходимым оборудованием, отвечающим требованиям СП 2.4.3648-20.

| Оснащение кабинета учителя-логопеда |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Корпус 1<br>Ул. Ленина, 85а         | Зеркало настенное, лампа над зеркалом, индивидуальные зеркала, магнитно – маркерная доска, стол и стул для учителя-логопеда, мебель детская для занятий (2 стола и 6 стульев), ковёр, шкаф для хранения методической литературы и документации учителя-логопеда, для хранения дидактического материала, демонстрационный материал, |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | пособия и дидактические игры, картинный материал.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Корпус 2<br>Ул. Центральная,5 | Зеркало настенное, магнитно – маркерная доска, стол и стул для учителя-логопеда, мебель детская для занятий (2 стола и 8 стульев), ковёр, шкафы для хранения методической литературы и документации, дидактического материала, демонстрационный материал, пособия и дидактические игры, картинный материал. |

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:*

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв,

изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### *Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*

Разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной, карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для реализации Программы для детей с ТНР в обязательной её части используется:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240с.

#### **Учебно-методический комплект**

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016. 48
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., Гавришева Л.Б. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями

речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (корпус 2)

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (корпус 2) - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

#### **Дополнительно:**

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» -СпБ., Владос, 2008 г.

- Ткаченко Т. А. «Логопед у вас дома». Эксмодетство, Москва, 2018 г.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 49
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работа с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 4. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. -М: Эксмо: ОЛИСС, 2023
- Косинова Е.М. Азбука правильного произношения.- М: Махаон, Азбука-Аттикус,2020
- Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения по формированию правильной речи.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус,2021
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 «Человек и его мир», ТЦ «СФЕРА», 2022
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 «Транспорт, профессии, мир растений», ТЦ «СФЕРА», 2022
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 «Звери, птицы, насекомые, времена года», ТЦ «СФЕРА», 2022
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 «Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные», ТЦ «СФЕРА», 2021
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 «Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе»
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы», ТЦ «СФЕРА», 2021
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 «Сложные предлоги.

Приставочные глаголы. Числительные», ТЦ «СФЕРА», 2021

- Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Раздаточные материалы для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.

- Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационные картинки. «Дикие животные (1), (2)», «Домашние животные», «Игрушки», «Насекомые», «Овощи», «Одежда», «Птицы». – М. ООО «ИД Сфера образования»

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### **Организация режима дня в образовательном учреждении.**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование разных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периодов года, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий организованная образовательная деятельность переносится на прогулку. Режим дня организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20), особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группы функционируют в режиме: кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), полного дня (12 часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 часов. Расписание логопедических занятий составлено в соответствии с основным расписанием НОД на учебный год ДОУ. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия, развлечения. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей, переходящих на второй год обучения, проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

**Примерный режим дня в детском саду подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет) (холодный период)**

| Режимные моменты                                                                                                                                 | Подготовительные группы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Прием детей, свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная коррекционная работа с детьми по развитию речи, дежурство | 7.00-8.25               |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                              | 8.25-8.35               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                   | 8.35-8.55               |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД                                                                                           | 8.55-9.00               |
| Непосредственно образовательная деятельность с детьми (общая длительность, включая перерывы)                                                     | 9.00-10.15              |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия/ занятия с психологом                                                                       | 8.00-12.00              |
| Второй завтрак (рекомендуемый), подготовка к прогулке, прогулка                                                                                  | 10.15-12.15             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                                                       | 12.15-12.25             |
| Подготовка к обеду, обед,                                                                                                                        | 12.25-13.00             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                   | 13.00-15.30             |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник                                                                                              | 15.30-16.00             |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами                                                                            | 16.00-16.30             |
|                                                                                                                                                  | 15.35-16.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                  | 16.30-17.30             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                                                         | 17.30-17.40             |
| Ужин                                                                                                                                             | 17.40 -18.00            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                       | 18.00-19.00             |

**Примерный режим дня в детском саду подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет) (теплый период года)**

| Режимные моменты                                                                   | Подготовительные группы |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Прием детей, свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры          | 7.00-8.25               |
| Утренняя гимнастика                                                                | 8.25-8.35               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                     | 8.35-8.55               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности | 8.55-9.00               |
| Организованная образовательная деятельность                                        | 9.00-10.10              |
| Второй завтрак (рекомендуемый), подготовка к прогулке, прогулка                    | 10.10-12.00             |
| Подготовка к обеду, обед                                                           | 12.10-13.00             |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник                          | 15.30-16.00             |
|                                                                                    | 15.35-15.50             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину           | 17.30-17.40             |

|                                                            |             |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Ужин                                                       | 17.40-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.00-19.00 |

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

При зачислении детей 5 – 7 лет на коррекционные занятия учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР, ФФНР.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12-15 детей, от 20-25 детей в течение года.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 20-40 занятий - 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 10 недель, 20-40 занятий – 2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, 8 недель, 16-32 занятий – 2-3 занятия в неделю.

Всего 56 -112 занятия в год.

### **Продолжительность занятий с детьми:**

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года;

ОНР (стёртая форма дизартрии) – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими логопедические занятия, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума ДОУ по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, во 2 половине мае проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (с подгруппами из 3-5-ти человек), которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

### **Расписание организованной образовательной деятельности.**

Расписание составлено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН для детей от 6-ти до 7-ми лет – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин., от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 мин. Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня

Основой перспективного планирования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что помогает организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Приложение.**  
**График работы учителя-логопеда.**

| День недели | Время        | Содержание                           | Примечание |
|-------------|--------------|--------------------------------------|------------|
| Понедельник | 8.00-10.10   | Подгрупповые, индивидуальные занятия | Корпус 1   |
|             | 10.35-12.00  | Подгрупповые, индивидуальные занятия |            |
|             | 14.35- 15.00 | Методическая, консультативная работа |            |
| Вторник     | 8.00- 10.10  | Подгрупповые, индивидуальные занятия | Корпус 2   |
|             | 10.35- 12.00 | Подгрупповые, индивидуальные занятия |            |
|             | 14.35- 15.00 | Методическая, консультативная работа |            |
| Среда       | 8.00- 10.00  | Подгрупповые, индивидуальные занятия | Корпус 1   |
|             | 15.06- 15.30 | Методическая, консультативная работа | Корпус 2   |
|             | 15.30- 17.06 | Подгрупповые, индивидуальные занятия |            |
| Четверг     | 8.00- 10.20  | Подгрупповые, индивидуальные занятия | Корпус 2   |
|             | 10.50- 12.00 | Подгрупповые, индивидуальные занятия |            |
|             | 14.30- 15.00 | Методическая, консультативная работа |            |
| Пятница     | 8.00- 10.20  | Подгрупповые, индивидуальные занятия | Корпус 1   |
|             | 10.50- 12.00 | Подгрупповые, индивидуальные занятия |            |
|             | 14.30- 15.00 | Методическая, консультативная работа |            |

## Примерное календарно – тематическое планирование работы в МБДОУ – д/с «Сказка» на 2023 - 2024 учебный год.

Для того, чтобы начать работу до постановки, автоматизации и дифференциации звуков, необходимо подготовить детей («логопедический разогрев») – логотренинг. Методическое пособие: Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт».

Представленные 10 занятий логотренинга проводятся на подготовительном этапе коррекционной работы с детьми 6 -7 лет. Занятия проводятся 4-5 раз в неделю, их продолжительность составляет 20 -30 минут.

Во время занятий логотренинга для снятия напряжения и концентрации внимания детей проводятся динамические паузы и психогимнастические упражнения.

### *Логотренинг (цикл подготовительных логопедических занятий)*

*Сентябрь (18.09 – 29.09)*

| № п/п | Тема занятия                                                 | Отрабатываемые навыки                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примечания                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». | Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.                                                                                                                                                                                   | Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья». |
| 2.    | Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка».                   | Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты». | РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка».  |
| 3.    | Логотренинг «В гостях у Язычка».                             | Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты».                    | Р. л. «Гимнастика для языка».               |
| 4.    | Логотренинг «Прогулка Язычка».                               | Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый                                                                                                     | Р. л. «Гимнастика для языка».               |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                    | тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| 5. | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки». | Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений.                                                                                                                                                                              | Р. л. «Домик звуков», «Грибы».    |
| 6. | Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки».   | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда».                                                                                                                                                                                                                                                                  | Р. л. «Домик звуков», «Одежда».   |
| 7. | Логотренинг «Друзья Язычка».                       | Совершенствовать пальчиковую и артикуляционную моторику, активизировать словарь по теме «Транспорт».                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р. л. «Домик звуков» «Транспорт». |
| 8. | Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль».            | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными. | Р. л. «Домик звуков», «Ягоды».    |
| 9. | Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь».            | Комплекс артикуляционных упраж - нений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа.                                         | Р. л. «Домик звуков», «Овощи».    |

|     |                                             |                                                                                                              |                      |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 10. | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок» | Совершенствовать мелкую моторику пальцев; отрабатывать произвольность выполнения артикуляционных упражнений. | Р. Л. «Домик звуков» |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

### Примерное календарно-тематическое планирование

Методическое пособие: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительная к школе группа) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 640 с.

Так же в работе используется пособия Теремковой Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1, №2, №3, №4/ - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 48с.

| Сроки                                         | Дата                              | Лексическая тема                                                                      | Страницы в метод. пособияи |               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
|                                               |                                   |                                                                                       | 1*                         | 2*            |
| 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) |                                   |                                                                                       |                            |               |
| Сентябрь<br>1, 2 неделя                       | 1.09<br>4.09-8.09<br>11.09-15.09. | Обследование детей учителем-логопедом.<br>Заполнение речевых карт. Заседание ППк ДОУ. |                            |               |
| 3 неделя                                      | 18.09 – 22.09                     | Логотренинг.                                                                          |                            |               |
| 4 неделя                                      | 25.09 – 29.09                     | Логотренинг.                                                                          |                            |               |
| Октябрь<br>6 неделя                           | 02.10 – 06.10                     | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.                                                | 11-24                      | A №1<br>28-33 |
| 7 неделя                                      | 9.10 – 13.10                      | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.                                           | 34-53                      | 5-13          |
| 8 неделя                                      | 16.10 – 20.10                     | Фрукты. Труд взрослых в садах.                                                        | 54-76                      | 1-4           |
| 9 неделя                                      | 23.10 – 27.10                     | Деревья осенью. Осенние периоды.                                                      | 25-34                      | 14-17         |
| Ноябрь<br>10 неделя                           | 30.10-3.11                        | Ягоды. Лес осенью.                                                                    | 115-132                    | 18-22         |
| 11 неделя                                     | 06.11 – 10.11                     | Грибы. Лес осенью.                                                                    | 115-132                    | 23-27         |
| 12 неделя                                     | 13.11 – 17.11                     | Перелётные птицы.                                                                     | 94-114                     |               |
| 13 неделя                                     | 20.11 – 24.11,                    | Посуда.                                                                               | 244-264                    | 42-47         |
| 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)  |                                   |                                                                                       |                            |               |
| Декабрь<br>14 неделя                          | 27.11 -1.12                       | Продукты питания.                                                                     |                            | A №2<br>1-4   |
| 15 неделя                                     | 4.12 – 8.12                       | Человек.                                                                              |                            | A №1<br>34-36 |
| 16 неделя                                     | 11.12 – 15.12                     | Одежда.                                                                               | 175-196                    | A №2<br>5-9   |
| 17 неделя                                     | 18.12 – 22.12                     | Обувь.                                                                                | 175-196                    | A №2<br>10-14 |
| 18 неделя                                     | 26.12 – 29.12                     | Головные уборы.                                                                       | 175-                       | A №2          |

|                                              |               |                                                      |                     |              |
|----------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|                                              |               |                                                      | 196                 | 15-19        |
| <b>Январь</b><br>19 неделя                   | Каникулы.     |                                                      |                     |              |
| 20 неделя                                    | 9.01 – 12.01  | Зима. Труд на селе зимой.                            | 199-222,<br>324-341 | 20-25        |
| 21 неделя                                    | 15.01 – 19.01 | Новогодний праздник. Зимние забавы.                  | 265-285             |              |
| 22 неделя                                    | 22.01 – 26.01 | Зимующие птицы.                                      | 199-222             | 25-30        |
| <b>Февраль</b><br>23 неделя                  | 29.01 -2.02   | Дикие животные наших лесов.                          | 154-174             | А №3<br>1-4  |
| 24 неделя                                    | 05.02 – 9.02  | Домашние животные. Домашние птицы.                   | 132-153,<br>342-358 | А №3<br>9-12 |
| 25 неделя                                    | 12.02 – 16.02 | Мебель. 36                                           | 223-243             | 22-26        |
| 26 неделя                                    | 19.02 – 22.02 | Транспорт.                                           | 286-303             | 27-31        |
| <b>3 период обучения (март, апрель, май)</b> |               |                                                      |                     |              |
| <b>Март</b><br>27 неделя                     | 26.02 – 01.03 | Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. | 423-447             | 18-21        |
| 28 неделя                                    | 04.03 – 07.03 | Наша Родина – Россия. Москва – столица России.       | 447-462             |              |
| 29 неделя                                    | 11.03 – 15.03 | Барнаул – столица Алтайского края.                   | 463-481             |              |
| 30 неделя                                    | 18.03 – 22.03 | Профессии.                                           | 304-323             | А №4<br>1-3  |
| 31 неделя                                    | 25.03 – 29.03 | Орудия труда. Инструменты                            | 342-358             | 4-6          |
| <b>Апрель</b><br>32 неделя                   | 01.04 – 04.04 | Животные жарких стран. Зоопарк.                      | 359-379             | 7-11         |
| 33 неделя                                    | 08.04 – 12.04 | Комнатные растения. Цветы                            | 380-400             | 17-19        |
| 34 неделя                                    | 15.04 – 19.04 | Аквариумные и пресноводные рыбы.                     | 401-420             | 12-16        |
| 35 неделя                                    | 22.04 – 26.04 | Насекомые. Пауки.                                    | 76-93               | 24-28        |
| <b>Май</b><br>36 неделя                      | 29.05 – 30.05 | Лето.                                                | 580-593             | 20-23        |
| 37 неделя                                    | 06.05 – 10.05 | Школьные принадлежности.                             | 615-635             | 29-31        |
| 38 неделя                                    | 13.05 – 17.05 |                                                      |                     |              |
| 39 неделя                                    | 20.05 – 24.05 | Обследование                                         |                     |              |
| 40 неделя                                    | 27.05 - 31.05 | Обследование                                         |                     |              |

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

| Направления работы                   | I период обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II период обучения                                                                                                                                                               | III период обучения                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков       | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.                                                                      |
| Звукопроизношение.                   | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).    | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.  | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | 1. Работа над односложными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Работа над структурой слов со                                                                                                                                                 | 1. Закрепление слоговой структуры                                                                                                                                               |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p> | <p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p> | <p>1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ</p> | <p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | предложения из 2-3 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лексика                                                  | Расширение и уточнение словаря по темам:<br><b>Сентябрь</b> «До свидания, лето!», «Наше село», «Осень»<br><b>Октябрь</b> «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды»<br><b>Ноябрь</b> «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные».                                                                                                                                                                                                                                                              | Расширение и уточнение словаря по темам:<br><b>Декабрь</b> «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник».<br><b>Январь</b> «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»<br><b>Февраль</b> «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества».                                                                                                                                                                                                       | Расширение и уточнение словаря по темам:<br><b>Март</b> «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Откуда хлеб пришел?»<br><b>Апрель</b> «Рыбы», «Планета Земля».<br><b>Май</b> «Полевые и садовые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года».                                                                                                                                                                                                                                           |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.<br>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.<br>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).<br>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.<br>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.<br>6. Образование существительных с уменьшительно- | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.<br>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.<br>3. Согласование существительных с числительными.<br>4. Образование названий детенышей животных.<br>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).<br>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.<br>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.<br>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).<br>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.<br>5. Закреплять способы |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ласкательными суффиксами по темам 7. Согласование числительных два и пять с существительными. Лексические темы (см. выше)                                                                                                                                                                                                                                    | несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. Лексические темы (см. выше) | образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар). Лексические темы (см. выше)                                                                                                                                                                              |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.                                                                                                       | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»**

| Направления работы             | I период обучения                                                                                                                              | II период обучения                                                                                                                              | III период обучения                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков | 1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, | 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи1. Продолжить работу по постановке |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>                                                                                                                                             | <p>вопросительной, восклицательной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков..</p>                                                                                                                                            |
| Звукопроизношение                    | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p> | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Работа над слоговой структурой слова | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>                                                                                           | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество).</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> | <p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> | <p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> |
| Лексика                                                                                              | <p>Расширение и уточнение словаря по темам:<br/> <b>Сентябрь</b> «До свидания, лето!», «Москва- столица России», «Осень, приметы осени»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Расширение и уточнение словаря по темам:<br/> <b>Декабрь</b> «Зима. Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь, головные уборы»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Расширение и уточнение словаря по темам:<br/> <b>Март</b> «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Хлеб»</p>                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Октябрь</b> «Овощи. Труд взрослых в огороде», «Фрукты, Труд взрослых в саду», «Деревья в нашем парке, лесу», «Деревья леса. Грибы, Ягоды»</p> <p><b>Ноябрь</b> «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Подготовка диких животных к зиме»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Новогодний праздник».</p> <p><b>Январь</b> «Спорт зимой», «Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»</p> <p><b>Февраль</b> «Мебель, Материалы и инструменты», «Комнатные растения», «Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества», «Наше село»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Апрель</b> «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии».</p> <p><b>Май</b> «Цветущие растения леса, сада, луга», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | <p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> | <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых</p> | <p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, изпод), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 7. Согласование числительных два и пять с существительными. Лексические темы (см.выше)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. Лексические темы (см.выше). | новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар). Лексические темы (см.выше)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.<br>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.<br>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.<br>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).<br>5. Обучение пересказу небольших рассказов. | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.<br>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.                                                 | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.<br>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами (дословный и свободный пересказ).<br>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

## **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Этапы коррекционно-развивающей работы: обучение звукопроизношению осуществляется в соответствии с этапами работы над звуками, принятыми в логопедии.

### **1. Подготовительный**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **2. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**1. Постановка звуков** в такой последовательности: а) - свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящий Ш, шипящий Ж - сонор Л - соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: « Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: « Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': « Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: « Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2. Автоматизация каждого исправленного звука:** а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь- в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л- наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере

овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложении.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:** С– З, СЬ– Ц, С– Ш; Ж– З, Ж– Ш; Ч– ТЬ, Ч– СЬ, Ч– Щ; Щ– С, Щ– ТЬ, Щ– Ч, Щ– Ш; Р– Л, Р– РЬ, РЬ– ЛЬ, РЬ– Й, ЛЬ– Л

**6. Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**7. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**8. Систематические упражнения** на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

**9. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.