

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
д/с «Сказка» с. Первомайское

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – д/с «Сказка»
с. Первомайское

Каркавина Н.А.
« 31 » 08 2023 г.

Принято педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа

педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Маковеева Ю. М.

с. Первомайское
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики детей дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	15
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Рабочей программы для детей 6 -7 лет.	16
1.2.2. Планируемые результаты освоения психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой (для детей 5-7 лет):	18
1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы	18
1.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	19
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	30
2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское по освоению образовательных областей.....	30
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума МБДОУ	31
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.....	32
2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	34
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	38
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	39
3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское	40
Приложение	41

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Сказка» с. Первомайское (далее Рабочая программа) на 2023 - 2024 учебный год разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Устав МБДОУ - д/с «Сказка» с. Первомайское (далее – Учреждение).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана с учетом: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена: программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 5-7 лет (далее – программа «Цветик-семицветик»).

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ и впоследствии, программ начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Целью реализации рабочей программы (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) педагога-психолога МБДОУ – д/с «Сказка» с. Первомайское является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи реализации программы (ФГОС ДО п. 1.6.) педагога-психолога в 2023 – 2024 учебном году:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой для воспитанников 5-7 лет: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

В программе учитываются личностно - ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития).

В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

3) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ведущий замысел организации образовательного процесса связан с желанием педагога прийти до каждого ребёнка, наиболее полно раскрыть его возможности и способности. Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно – целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- гуманистическая направленность - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию;

- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника;

- принцип сотрудничества - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы;

- принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность;

- принцип системности предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника;

- принцип доверия и поддержки – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению;

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие

ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);

- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы построения программы по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Организация образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей строится на следующих принципах:

- *индивидуального подхода*, предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

- *поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*.

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- *междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов, средств воспитания и обучения.

Специалисты (воспитатель, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят мониторинг развития детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- *партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и

соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребенок играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребенок любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватая катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует «крестик», воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в

прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»).

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Ребенок разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Особенности памяти: в норме ребенок запоминает визуально 5-6 предметов из 10. После прочтения, на слух повторяет не менее 4-5 слов. Называет свое имя полностью, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Ребенок называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы, может определять время по часам. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры, считает от 1 до 20, от 10 в обратном порядке.

ПАМЯТЬ: запоминает ряд цифр на слух, нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов: после одного

предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Ребенок имеет представление о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Имеет запас географических знаний о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок знаком с профессиями людей, видами спорта.

К числу дошкольников с ОВЗ относятся дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, тяжелыми нарушениями речи и др.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ в МБДОУ:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-6 лет. В начале нового учебного года педагог-психолог проводит обследование познавательной сферы дошкольников, учитывая результаты наблюдений воспитателей, учителя-логопеда.
2. Углубленное обследование ребенка специалистами ППк (психолого-педагогического консилиума) дошкольной организации.
3. Заседание консилиума в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию ребенку психолого-медико-педагогической помощи, определения специальных условий и организации обучения и воспитания; возможно принятие решения о необходимости обращения в территориальную ППК (психолого-педагогическую комиссию).
4. Разработка специалистами ППк дошкольной организации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка и /или следование рекомендациям территориальной ППК по организации специальных образовательных условий для воспитанника в соответствии с возможностями МБДОУ.

5. Реализация педагогами и специалистами дошкольной организации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка и динамическое наблюдение за его развитием.
6. Заседания ППк дошкольной организации по уточнению и /или изменению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

По заявлению родителей (законных представителей) для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный план сопровождения /индивидуальная образовательная программа.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения Рабочей программы для детей 6 -7 лет.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Кроме того, в качестве ориентиров в развитии ребенка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

Коммуникативная способность ребенка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбрать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;
- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребенка:

- контролировать свое поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение; - устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей);
- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребенка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;

- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой (для детей 5-7 лет):

- Ребёнок знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес).
- Ребёнок отличает мальчиков от девочек.
- Знает состав своей семьи.
- Умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.
- Умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
- Умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
- Ребёнок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту.
- Ребенок может вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.

Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами содержания программы учитывают индивидуальные особенности их развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с индивидуальными особенностями развития детей данная программа предполагает ориентацию на целевые ориентиры для каждой нозологической группы.

1.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми

планируемых результатов освоения Рабочей программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательным требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- **развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи

педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- **консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

- **профилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

- **психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

- **экспертиза** – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ.

В содержание деятельности педагога-психолога входит так же организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, профессиональных конференциях.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей, сотрудниками МБДОУ.

Диагностическая работа

Цель диагностической работы в МБДОУ – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума. Диагностика позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

Проводится:

Диагностика воспитанников младших групп (1 младшая, 2 младшая) с целью определения уровня адаптированности детей к ДОУ.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику

развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса.

Таблица 1. Диагностическая работа в МБДОУ

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 г.) Разновозрастная группа (2,6 -4 г.)	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ (по Роньжиной А.С.) – Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа», 2013. Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.	Наблюдение в режимных моментах.	Анкетирование родителей.	Октябрь - ноябрь.
Старшая, Подготовительная к школе группы (5 -7 л).	Диагностика познавательной сферы. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, 2015). Консультирование родителей об уровне развития ребенка.	Игровая деятельность. Наглядно-образное мышление. Самооценка. Наблюдение.	Индивидуально	сентябрь-октябрь; апрель-май

Подготовительная к школе группа (6 – 7 л.)	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Скрининговый тест школьной зрелости Керна-Йерасека «Школьная зрелость».	Индивидуально	сентябрь май
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углубленная диагностика по запросу родителей и педагогов. Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	в течение года

Таблица 1. Диагностическая работа в МБДОУ (продолжение таблицы)

Диагностика детей к ППк.	Углубленная диагностика по результатам исследования информационных карт ППк.	Познавательная, эмоционально-волевая, социальная сферы.	Индивидуально.	Октябрь
	Промежуточная диагностика детей ППк. Промежуточные результаты реализации ИПС.			Январь
	Заключительная диагностика детей ППк. Итоговые результаты реализации ИПС.			Май
Педагоги	Исследование психологического климата в коллективе. Оценка уровня эмоционального выгорания. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации ДОУ.	Диагностическое обследование.	Индивидуально.	В течение года

Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагог-психолог проводит скрининговую диагностику воспитанников МБДОУ, анализирует результаты, выявляет детей, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы.

Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, - ребенок направляется на ППк МБДОУ, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа сопровождения.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОО. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОО, а также, профилактика

социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога ДОУ.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

игровая терапия; арт-терапия; сказкотерапия; психогимнастика; элементы нейропсихологической коррекции; релаксационные упражнения; игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности; упражнения для развития познавательных процессов.

Групповые развивающие занятия проводятся по программам. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также развитие коммуникативных способностей.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 2.

Все занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20);

Таблица 2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	КОЛ-ВО встреч в	МАС	Занятий в	Время за
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 г.) Разновозрастная группа (2,6 -4 г.) Групповые,	Программа адаптации детей к ДОУ (Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, 2013.)	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной	Сентябрь – октябрь.	1 по 10 минут		8	1,1 ч

подгрупповые игры.		саморегуляции.				
Дети 3-6 лет. Индивидуальные занятия или в малых подгруппах до 3-х человек	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ по рекомендации ПМПк. 1) Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа (Антонова С. «Движение тела - движение мысли», 2010). 2) Программа нейропсихологических занятий с детьми (Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч.1., 2015).	1. Психологическая помощь и поддержка ребёнку в соответствии с возникшей ситуацией. 2. По решению ППК в соответствии с ИПС, либо по запросу родителей или педагогов.	ноябрь – апрель.	1-2 по 30 минут	20-40	10 - 20 ч
Дети старшей группы (5 -6 лет). Групповые занятия.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 7 лет «Цветик-семицветик» /под ред. В. А.Куражевой, Вараевой Н. В.	Развивающие психолого-педагогические занятия.	ноябрь-март	1 по 30 минут	18	9 ч 29
Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет). Групповые занятия.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 7 лет «Цветик-семицветик» /под ред. В.А.Куражевой, Вараевой Н. В.	Развивающие занятия по психологической подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь-апрель	1 по 30 минут	25	12 ч

Консультативная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, педагогам, специалистам, администрации. Консультирование проводится по вопросам, связанным с

оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно: Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Таблица 3. Консультативная работа в МБДОУ

С кем проводится	Тематика и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников младших группы	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь
Родители воспитанников (старшая, подготовительная к школе группы).	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Ноябрь Май
Родители воспитанников подготовительной группы.	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей. Оформление памяток для родителей «Что должен знать и уметь ребенок перед школой».	Выступление на родительском собрании.	Сентябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.		Октябрь, май.
Родители воспитанников, состоящих на учете ППк ДООУ	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	В течение года
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с		Май

	имеющимся уровнем развития ребёнка.		
Педагоги ДОУ	<p>Особенности адаптационного периода.</p> <p>Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.</p> <p>Возрастные особенности психологического развития ребенка.</p> <p>Повышение психологической компетентности и профессионализма педагогов.</p> <p>Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.</p>	<p>Лекции, консультации.</p> <p>Фронтально, индивидуально.</p>	<p>В течение года</p>

Профилактическая работа.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями направлена на профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, формирование полноценной личности.

Таблица 4. Профилактическая работа в МБДОУ

С кем проводится	Цель	Формы работы	Сроки выполнения
Родители детей подготовительной группы	Выявление родительских ожиданий. Планирование работы по подготовке детей к школе.	Анкетирование	октябрь
Педагоги подготовительной к школе гр. и учителя будущих 1 кл.	Создание преемственности между ступенями дошкольного и начального образования.	Круглый стол	ноябрь
Педагоги, сотрудники ДОУ	Определение психологического климата в коллективе. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.	Мини-тренинг	Январь, март

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других образовательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

Таблица 5. Просветительская работа в МБДОУ

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители младших группы	Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Лекция на родительском собрании. Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Сентябрь, декабрь, Январь, март
Родители Педагоги	«Готовность детей к школьному обучению»	Стендовая информация. Информация на сайт.	декабрь, март
Родители Педагоги	Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.	Консультация для родителей, педагогов	апрель

Экспертная работа.

К экспертной работе педагога-психолога относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой документации ДОУ, психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
3. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).

4. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;
развивающая игровая деятельность;
подвижные игры;
тренинги;
праздники и развлечения, досуги;
игровые беседы;
разные виды гимнастик;
физминутки, динамические паузы;
чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
двигательная активность в течение дня;
инсценировка.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

непосредственно образовательная деятельность;
развивающая игровая деятельность;
подвижные игры;
тренинги;
праздники и развлечения, досуги;
игровые беседы с элементами движений;
закаливающие процедуры;
физминутки, динамические паузы;
чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
двигательная активность в течение дня; инсценировка.

2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Сказка» с. Первомайское по освоению образовательных областей.

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»; ОО «Речевое развитие»; ОО «Социально-коммуникативное развитие»; ОО «Художественно-эстетическое развитие»; ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское .

1. Работа с детьми

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.4. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.
- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.

Цель: создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности. Задачи:

Создать благоприятные условия для работы педагогов ДОУ.

Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность.

Способствовать самодиагностике и самораскрытию педагогов ДОУ.

С руководителем МБДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
5. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего и старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год)

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень

образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Цель работы педагога-психолога с родителями:

гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями: формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка; осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности; обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью. Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: «Гиперактивные дети», «Детские страхи», «Тревожные дети», «Возрастные особенности детей» и др. В практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее: проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка); анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер; изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседа с родителями, педагогами воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения

- нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:
- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения проблемных детей в ДООУ;
 - провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МБДОУ по данной проблеме;
 - подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
 - составить планы занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
 - осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
 - провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребенка.
2. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребенку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Задачи:

1. Развивать психические процессы у детей;
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
3. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

Условия реализации Рабочей программы.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ - детский сад «Сказка» с. Первомайское реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; оценка индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

В МБДОУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда МБДОУ, кабинет педагога-психолога:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МБДОУ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническая база: В ДОУ есть кабинеты для проведения занятий, которые имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Оснащение кабинета педагога-психолога Корпус 1 ул. Ленина. 85 а	Игры для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, мягкие игрушки, развивающие игры, игры на развитие логического мышления.
--	---

	Детский стол, стулья.
Оснащение кабинета педагога-психолога Корпус 2 ул. Центральная, 5	Сухой бассейн, световая панель, игры для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, мягкие игрушки, развивающие игры, игры на развитие логического мышления. Детские столы, стулья.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные программы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 368 с. (обязательная часть)
	Основная образовательная программа МБДОУ- д/с «Сказка» с. Первомайское
Парциальная программа	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой (для детей 5-6 лет) Издательство «Речь», Санкт – Петербург-Москва, 2016 г. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой (для детей 6-7 лет) Приключения будущих первоклассников. Издательство «Речь», Санкт – Петербург-Москва, 2016 г. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Методические пособия	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми

	<p>5-7 54 лет. Мозаика - Синтез, Москва 2016 год.</p> <p>. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Мозаика - Синтез, Москва 2015 год.</p> <p>И.И. Комарова, А.В. Туликов Веракса, М.Ф. Гугова Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика - Синтез, Москва 2016 год.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика - Синтез, Москва 2014 год</p>
<p>Диагностический комплекс</p>	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.- СПб.: М.:Речь, 2018.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 -7 лет./Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич.- СПб.: М.:Речь, 2018. Приключения будущих первоклассников 6-7 лет. 120 развивающих заданий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.:Речь, 2019.</p>

3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается динамика уровня развития обучающихся.
2. Наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается эмоциональное состояние, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
МБДОУ д/с «Сказка» с. Первомайское
(объем работы - 0,5 ставка 18 часов в неделю).**

Распределение времени: 9 часов – активные виды работы с участниками образовательного процесса (психодиагностика (индивидуальная), коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные), работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги), работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке). 9 часов – методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации). Всего: 18 часов.

Приложение.

**Тематическое планирование психологических занятий
в старшей группе (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год.**

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное развитие.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»	Продолжать знакомить детей друг с другом,

		стр.18	<p>делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств;</p> <p>совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>
3	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик- Семицветик» стр. 22	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>
4.	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 27	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное развитие</p>
Ноябрь			
1	Радость. Грусть.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 31	<p>Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучение различию</p>

			эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию

			испуг по его проявлениям. Развивать умение справлять с с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Декабрь			
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
4		В гостях у сказки Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.
Январь			
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»	Познакомить детей с правилами личной

		стр. 76	<p>гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции по средствам речевого общения: Вниманию (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.82	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.87	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p>
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p>

		стр.99	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключение, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. . Формировать навыки культурного и этически грамотного поведения. Развивать самосознание и навыки саморегуляции.
Февраль			
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
2	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
3	Защитники Отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»	Воспитывать любовь и уважение к отцу,

		стр.108	дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
4	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 36 Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
Март			
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержке друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
3	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование к творческому самовыражению.
4	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»	Формирование умения различать

		стр.130	индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
Апрель			
1	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.132	Способствовать осознанию ребенка своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед публикой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязательных членах семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление и речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умения действовать по правилам.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость

			моральной поддержке друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
Май			
	Диагностика	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Тематическое планирование психологических занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год

Цель: психологическая готовность к школе

Задачи: 1. развитие познавательных процессов.

2. сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.

3. развитие умения действовать по образцу и инструкции.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Создание лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 19	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.23	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.28	Сплочение группы, умение выступать публично. Развитие навыков вербального и

			<p>невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.32	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>
Ноябрь			
1	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 39	<p>Развитие навыков культурного общения. .Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
2	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.44	<p>Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.</p>
3	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.50	<p>Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p>
4	Госпожа аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.55	<p>Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>
Декабрь			
1	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.59	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие волевой сферы,</p>

			зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.65	Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольных психических процессов.
4	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.75	Развитие навыков общения у детей, умение работать в пар. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Январь			
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.80	Развитие сферы общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительного внимания, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.86	Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.90	Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик –	Развитие эмоциональной и

		Семицветик» стр.95	коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль			
1	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.100	Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.107	Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.112	Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Большой друг	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
Март			
1	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

2	Шапка – невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.132	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.138	Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
Апрель			
1	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.152	Развитие эмоциональной и коммуникационной сферы детей. Развитие зрительного внимания, скорости реакции. Развитие логического мышления, восприятия.

			Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
Май			
1	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр.171	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной и сферы детей.
	Диагностика		