

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение -
детский сад «Сказка»

Консультация для воспитателей
***«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников
в соответствии с ФГОС»***

Подготовили воспитатель:
Лопатина Д.И.

2019 г.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.

Основная задача трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду. Эта задача реализуется в следующих направлениях:

- Ознакомление детей с трудом взрослых, формирование у них представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения людям труда, бережного отношения к результатам.
- Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, воспитываются положительные взаимоотношения, черты характера, навыки организации труда.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, **главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)

В детском саду предусмотрены следующие виды труда дошкольников:
самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

хозяйственно-бытовой труд (связанный с уборкой групповой комнаты, участка);

труд детей в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

ручной труд (работа детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами).

Компоненты трудовой деятельности:

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент

Цель - это то, к чему надо стремиться.

Трудовые действия – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу

Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Формы организации труда:

поручения,

дежурства,

коллективный труд.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание	Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.	Сформированные навыки и умения совершенствуются.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо

	них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду)	вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)
--	--	--

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести обратно.	Старшие дошкольники помогают разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок; подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, наводят порядок в групповой комнате (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена.	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из

Подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.	потребность растений во влаге. Помогают воспитателям кормить птиц.(насыпают корм в кормушки)	пульвелизатора, сметают листья и снег. Собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике (сеют семена, поливают растения) С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.
---	---	---

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Старшая группа	Подготовительная группа
В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материала(шишек, желудей, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.) подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам(закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам.	Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности(приготовление папье-маше, оклеивания коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.)

Организация труда детей

В каждой возрастной группе в начале года воспитатель распределяет детей на подгруппы, учитывая при этом их склонности, способности, психологические особенности, симпатии, уровень навыков и умений. Ребятам старшей и подготовительной к школе групп предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают названия своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь год (*при желании ребята могут изменить эти названия*). Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы; в средней, старшей и подготовительной к школе группах — на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой. Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам,

устанавливая очередность (*один день в неделю*). Во второй младшей группе малыши начинают дежурить по столовой со второй половины учебного года. Обычно по понедельникам в этой возрастной группе данную работу специально не планируют, а привлекают к ней ребят по желанию: после выходных дней малыши нередко приходят в детский сад в плохом настроении, поэтому от воспитателей в этот день требуется особое внимание к каждому ребенку. В средней группе в первую половину года обычно вводят дежурство по столовой всей подгруппой. Усложнение идет за счет увеличения объема работы (*полная сервировка стола*). Со второй половины года детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой (*объем работы увеличивается—каждый ребенок накрывает два стола*) и трое — по занятиям. На следующей неделе вид труда для дежурных меняется и т. д. В старших группах вводится дежурство по природному уголку. В каждом виде дежурств участвуют уже по два дежурных. Детям предлагают самостоятельно распределиться в труде. Каждая подгруппа дежурит 1 раз в неделю. На следующей неделе виды труда меняются. Обычно дети самостоятельно соблюдают очередность. Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, во второй младшей группе она проводится часто — 1 раз в неделю с каждой подгруппой. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой. Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях. Совместный труд детей и взрослых планируется со второй младшей группы. Значимость этого вида труда с каждым годом возрастает, содержание усложняется, доля участия детей в нем увеличивается. В группах среднего и старшего дошкольного возраста этот вид трудовой деятельности планируют чаще. В старшей и подготовительной к школе группах вводится коллективный (*фронтальный*) труд, предусматривающий одновременную организацию всех детей группы. Это хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Такая форма объединения детей в трудовом общении упражняет их в самостоятельной организации деятельности целого коллектива; развивает умение трудиться вместе для осуществления единых целей; дает возможность оценить сформированность детского коллектива.

Обсуждение результатов трудовой деятельности

По окончании работы надо подвести итог работы, показать преимущество коллективного труда, отметить, что работали дружно, много сделали хороших дел. Оценить качество работы, отметить настойчивых, старательных детей. Выразить уверенность, что каждый может работать также хорошо. Отметить стремление оказать помощь товарищу. Побуждать детей к активному обсуждению поступков своих товарищей. В то же время указать на недостатки в работе детей мягко, доброжелательно, выражать уверенность, что дети поняли свои ошибки. Обсуждение длится 8-10 минут.

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

- повысится интерес дошкольников к труду;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- расширятся представления детей об окружающем;
- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- Сформируется чувство общественного долга;
- Труд станет для детей потребностью.