

НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙ: ЗАЧЕМ?

Консультация педагога-психолога

У каждого взрослого однажды закономерно возникают вопросы: «Нужно ли наказывать или поощрять ребенка?»

Л.Н.Толстой писал: «Наказание вредно потому, что оно озлобляет того, кого наказывают... Желание наказать есть желание мести».

Нужны ли запреты? И чем опасна вседозволенность? Каким должно быть наказание за проступок? Что можно ребенку, а что нет? Всегда ли наказание соответствует проступку ребенка?

Известно, что готовых рецептов нет. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему.

Попробуем проанализировать некоторые негативные формы воздействия на детей.

1. Недопустимы физические наказания. Прибегая к физической силе, взрослые лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка. Имелись случаи, когда последствиями физических наказаний были ослабление слуха и нервные заболевания. Но самый большой вред заключается в том, что физические наказания унижают личность ребенка, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление. Ребенок теряет веру в свои силы и уважение к себе, то есть те ценные качества, которые родители должны особенно тщательно и любовно в нем воспитывать.

Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Рукоприкладство родителей освобождает ребенка от чувства вины, и он считает, что волен поступать так, как ему вздумается, развивает у него упрямство. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми, дети со слабой нервной системой — боязливymi, вялыми, нерешительными. У тех и других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношениях с родителями. Дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести, страх.

2. Крик. Что есть крик? Это бессилие взрослого, выброс негативных эмоций на детей, педагогическая беспомощность ("я не могу общаться с ребенком"). Любой крик — это стресс для нервной системы ребенка, которая является более гибкой и чувствительной, чем у взрослых. В состоянии стресса ребенок не слышит запрета. Он слышит, что его не любят. Выплескивая эмоцию, мы можем рассчитывать только на ответную эмоцию.

А постоянный крик либо перестает ребенком замечаться, что, в свою очередь, рождает у него манеру разговаривать так же, просто потому, что он к ней привык, либо приводит к неврозу.

Когда можно кричать? Когда ребенок подвергает свою жизнь опасности или его действия могут причинить вред окружающим.

3. Другое дело — **запреты**. Они очень важны для формирования у детей социальных навыков. Запрещать надо, но спокойным, уверенным голосом.

4.Изоляция - часто применяемый способ, когда ребенок выводится в специальное место, «виноватый» стульчик, находящийся в поле зрения взрослого. Время, которое проводит ребенок, наблюдая за движением стрелки часов или пересыпание песка, становится для него периодом успокоения, дает ему возможность побороть свои импульсы. В итоге изоляция из наказания перерастает в способ справиться со своими эмоциями.

5. Лишение приятного - наиболее применяемый способ регулировать поведение ребенка. Ведь наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

- **замечание**, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- **выговор** - серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
- **лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись:** просмотр любимых телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан.

То, что всегда нужно помнить взрослому, которому хочется наказать ребенка:

- общайтесь с ребенком «глаза в глаза», на уровне роста ребенка, уверенным голосом;
- всегда соблюдайте чёткую позицию: «Я взрослый»;
- учитывайте соответствие, равноценность проступка - наказанию;
- в особых ситуациях необходимо брать ребенка за руку, останавливая его действия.

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда

наказания ищут как последний шанс на любовь.

Владимир Леви

СЕМЬ ПРАВИЛ О НАКАЗАНИИ

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным, не так ли?
2. Если есть сомнение наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно очень мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!
3. За один раз – одно наказание. Даже если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу, а не по одному за каждый.
Наказание – не за счёт любви. Что бы не случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.
4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Некоторые взрослые наказывают ребёнка за проступки, обнаруженные спустя месяц или даже год.
5. Наказан – прощён. Инцидент должен быть исчерпан. Страница перевернута, как ни в чём не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начать жизнь сначала!
6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что мы не справедливы, наказание подействует только в обратную сторону.
Ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...