

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад «Сказка» с. Первомайское
Первомайского района

Семинар-практикум для воспитателей

***«Экологическая тропа как форма экологического образования
дошкольников»***

Подготовили:
воспитатели
Фролова И.В. Лопатина Д.И.

2020г

В современном обществе из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Перед обществом возникла задача о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Усиление экологического воспитания – важный залог появления настоящего гражданина в будущем. Воспитать настоящего человека без любви к природе, любви действенной, подкрепляемой полезными делами, без заботы об охране природы просто невозможно.

Перед образовательными учреждениями также поставлена цель – формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Любовь к природе должна прививаться с раннего детства, когда дети начинают знакомиться с травкой, цветами, насекомыми, птицами, животными, с различными явлениями природными явлениями. При этом взрослые должны обращать их внимание на красоту, привлекательность и занимаемое место в природе.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине заботливого отношения к ней.

В работе с детьми используются следующие методы и формы ознакомления с природой – наглядные (наблюдения), практические (подвижные игры, дидактические игры, словесные игры), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, а также экологическая тропа, как один из важнейших компонентов экологической развивающей среды.

Экологическая тропа - это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этом маршруте можно познакомить детей с многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность,

Экологическая тропа занимает важное место в системе накопления каждым ребенком личного опыта, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребенка, так и для самой природы. Объектами экологической тропинки могут быть: различные виды пород деревьев, (аллеи, сад, уголок леса; кустарники; различные по форме и подбору растений цветочные клумбы; альпинарии; небольшие водоемы (искусственные); уголок луга; уголок нетронутой природы; муравейник; грядка с лекарственными растениями; огород, отдельные красивоцветущие растения и др.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное **содержание и методические приемы**.

В **младшей** группе проводится образовательная деятельность с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В **средней** группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным.

Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В **старшей** группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети **подготовительной** группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

Таким образом, на тропинке в зависимости от возраста детей можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии

необходимо помнить при этом об интегрированном подходе. На тропинке с детьми занимается воспитатель, но свои впечатления об увиденном они затем выражают в разных видах деятельности

При выборе маршрута и объектов экологической тропинки учитываются следующие **критерии**:

- включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов;
- их доступность, стимулирующая активность, познавательный интерес ребёнка.

С помощью экологической тропинки грамотно используется земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. Эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции:

- оздоровительную;
- развивающую;
- социальную.

Можно выделить **три основных типа экологических тропинок**:

- а) на территории дошкольного учреждения;
- б) в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.);
- в) в здании детского сада.

В качестве объектов (видовых точек)

экологической тропинки на территории дошкольного учреждения выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав),

мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков), небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, фонтаны, родники и т.п.

Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов *за пределами территории детского сада*.

В нашей стране дошкольники многих регионов проводят значительную часть времени в помещениях детского сада. Именно поэтому рекомендуется создавать *экологические тропинки в здании дошкольного учреждения*. К тому же такие тропинки позволяют по-новому посмотреть на свое ближайшее окружение и взрослым, и детям. В состав таких тропинок

включаются объекты живой и неживой природы:

уголок природы, экологическая комната, зимний сад (внутри них могут быть дополнительно созданы сети различных маршрутов для разных целей), фонтан, бассейн, песочницы в коридорах, центры воды и песка, лаборатория, отдельные композиции комнатных растений и сухоцветов, уголки природы или отдельные объекты природы в групповых помещениях, мини-огороды на окнах, теплицы в здании, картинная галерея, выставки поделок из природного материала, музеи природы, мини-музеи в группах, фольклорные комнаты, комнаты сказок, выставки из бросового материала и другие (разнообразие точек такой тропинки зависит от развивающей среды детского сада).

Этапы создания и оформления тропинки.

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов;
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать в гости;



- фотографирование объектов и описание всех точек, оформленное в виде альбома;
- изготовление табличек с рисунками для видовых точек;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Планирование работы на экологической тропинке осуществляется с учётом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Работа на экологической тропинке строится интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропинка позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для:

- сенсорного развития ребёнка;
- проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием «хозяина тропинки»;
- эмоционального развития детей;
- формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- викторины и конкурсы;
- экологические игры (дидактические, игры – путешествия, сюжетно-ролевые игры);
- трудовой десант;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- опыты и эксперименты.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропинке наблюдения, игры, экскурсии, исследования и другие виды деятельности в разные времена года.

Практическая часть:

«Педагогическая змейка»

Для определения понимания сущности экологической тропы, педагогам предлагается лист бумаги, который запускают как бумажного змея по кругу. Каждый должен написать на листе ассоциативное слово с выражением «экологическая тропа», сложить лист гармошкой и передать следующему участнику семинара. (Педагоги записывают слова на листе бумаги. Как только он возвращается к ведущей, она зачитывает слова, записанные педагогами).

«Конструкторы». Педагоги делятся на две команды. Каждая команда получает два общих задания: разработать схему экологической тропинки на территории МДОУ; разработать схему экологической тропинки в учреждении.

На выполнение задания дается 20 минут, по истечении времени каждая команда предложит вниманию коллег разработанные схемы.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что экологическая тропа позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, помогает детям изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Работа на экологической тропинке – эффективное средство экологического образования и она должна занять достойное место в практике работы детского сада.