

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Сказка» с. Первомайское

**Конспект занятия
в подготовительной группе
«Музыкальные инструменты»**

Составил:
музыкальный
руководитель
Леенсон Л.И.

2021 г.

Т е м а : МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, коммуникативная, музыкальная (музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое творчество), двигательная.

Цели: прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками; формировать умение внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах; развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, чувство ритма.

Планируемые результаты: различает музыкальные инструменты; умеет слушать музыку, эмоционально реагирует на музыкальные произведения; выполняет движения в соответствии с характером музыки.

Оборудование: детские музыкальные инструменты (ложки, кастаньеты, колокольчики, бубенчики, барабан, бубен, трещотки, металлофоны; балалайка).

Ход деятельности

I. Организационный момент.

Воспитатель (*обращает внимание детей на птичку*). Смотрите, ребята, к нам сегодня прилетела птичка. Она что-то нам принесла. (*Берет письмо, читает.*)

«Дорогие ребята, я знаю, что вы любите музыку. Приглашаю вас к себе в гости, в Страну музыкальных инструментов.

Девочка Скрипочка».

Ну как, ребята, принимаем приглашение? Тогда давайте возьмем кастаньеты, они нам будут помогать в пути.

II. Выполнение музыкально-ритмических движений.

Дети двигаются под музыку и отстукивают ритм на кастаньетах.

1) Ходьба.

2) Бег врассыпную.

3) Поочередный притоп ногами.

4) Поочередное выставление ног на носок.

III. Театрализованная часть.

1. В Стране музыкальных инструментов.

Воспитатель. Вот мы и пришли. Смотрите, какие красивые ворота! Давайте скорее зайдем!

Появляется девочка.

Девочка Скрипка. Здравствуйте, ребята! Получили мое письмо? Проходите, пожалуйста.

Дети проходят в ворота под музыку Г. Свиридова «Музыкальный ящик». Скрипка снимает покрывало со столов, на которых лежат музыкальные инструменты.

Девочка Скрипка. Посмотрите, ребята, сколько разных музыкальных инструментов живет в нашей стране! А я вижу, вы не с пустыми руками ко мне пришли. Как называются ваши инструменты? *(Кастаньеты.)* А из чего они сделаны? *(Из дерева.)* Значит, они... *(деревянные).* Правильно. Это ударные музыкальные инструменты, потому что при игре в них ударяют. Вот здесь у нас живут тоже деревянные ударные музыкальные инструменты, посмотрите — это ложки.

Воспитатель. Мы знакомы с этими инструментами. И даже знаем, как на них играть. Ребята, как играют на ложках? *(Пяточками.)* Мы можем тебе, Скрипочка, показать и даже спеть песенку про ложки.

Девочка Скрипка. С удовольствием послушаю.

2. Исполнение музыкального произведения.

Дети поют и играют на ложках под музыку Е. Н. Тиличеевой.

Думал, ложкой щи хлебают.

Ложками давно играют!

Эй, бегите все скорей!

Здесь ансамбль ложкарей.

3. Продолжение знакомства с музыкальными инструментами.

Девочка Скрипка. А вот здесь у нас живут металлические музыкальные инструменты, посмотрите. Какие инструменты вы здесь видите? *(Колокольчики, бубенчики, металлофон.)* А почему они называются металлическими? *(Сделаны из металла.)*

Вы умеете на них играть? А в нашей стране есть еще вот какие колокольчики, хрустальные. Послушайте, как они звенят. *(Играет.)*

Воспитатель. Ребята, на что похож звук этого колокольчика? *(На капельки.)* Правильно.

4. Дидактическая игра «Найди свой инструмент».

Воспроизводятся русские народные мелодии с характерными партиями музыкальных инструментов, дети должны правильно определить инструмент.

5. Выполнение движений под музыку.

Девочка Скрипка. Замечательно выполнили задание! Ну а теперь пришло время повеселиться. Давайте танцевать.

«Пляска с колокольчиками» (слова и музыка Т. В. Бокач).

Девочка Скрипка. Очень весело плясали. Молодцы!

6. Рассматривание предмета и его описание.

Воспитатель. Скрипочка, а я вижу знакомый нам всем инструмент *(показывает балалайку)*. Вы знаете, как он называется? *(Балалайка.)* Правильно. Опишите балалайку. А как вы думаете, балалайка – это какой музыкальный инструмент? *(Струнный.)* Правильно. У нее, как и у скрипки, есть струны. Давайте послушаем, как она звучит.

Звучит русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде».

IV. Рефлексия.

Воспитатель. Путешествие наше закончилось. Вам понравилось? С какими инструментами мы повстречались сегодня на занятии? Вы сегодня были замечательными музыкантами. А теперь поблагодарим Скрипочку за интересное путешествие в Страну музыкальных инструментов.