МБДОУ – д/с «Сказка» с. Первомайское

***Экологический проект «Природа вокруг нас»***

***для детей подготовительной к школе группы***



Составила воспитатель Вершинина Л. А.

**2021-22г.**

**Введение**

*Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе вечный источник детского разума.*

*В. Сухомлинский*

Проект «Природа вокруг нас» разработан для целенаправленной работы с детьми подготовительной к школе группы на основе современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды развития человека. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:

* непосредственно образовательная деятельность;
* опытно-экспериментальная деятельность;
* целевые прогулки и экскурсии;
* экологические акции;
* праздники, развлечения, досуг;
* беседы, ситуативные разговоры;
* дидактические игры.

**Актуальность темы:**
Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность –естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.
**Тип проекта:**
Долгосрочный (октябрь- май), исследовательский, практико-ориентированный.

**Цель:** создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

**Задачи проекта:**

* Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
* Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
* Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
* Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
* Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

**Ожидаемые результаты**

У детей:

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;

2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;

3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

У родителей:

1. повышение экологической культуры;

2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

3 . участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

**Этапы реализации проекта:**
1 этап – Подготовительный
2 этап – Основной
3этап – Заключительный

**1этап-Подготовительный**
Сбор и анализ литературы по данной теме.
Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

**2этап-Основной**

**Тематическое планирование**

**Осень**

- Беседа : «Дом под крышей голубой».
Цель: Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом. Учить детей называть объекты живой и неживой природы; воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

- Беседа: «Лекарственные растения родного края».

Цель: Расширять знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Развивать познавательную активность, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям.

-Занятие по рисованию на тему: «Поздняя осень» /Комарова Т.С. стр. 48
Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени ,ее колорит, используя разные материалы.

- Занятие по аппликации на тему: «Осенний ковер»./ Комарова Т.С. стр.39
Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение в создании красивой композиции.

-Музыкальное экологическое развлечение «Берегите природу» (по плану музыкального работника).

Цель: Способствовать радостному настроению детей, развитию певческих и ритмических способностей детей, воспитывать любовь к природе, к музыке.

**-Дидактическая игра «Вершки- корешки»**.

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки.

-Настольно-печатные игры: «Во саду, иль в огороде», «Волшебные дары осени».

Цель: Учить классифицировать овощи, фрукты, ягоды по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

- Поисково-экспериментальная деятельность

«Почему осенью листья желтеют?»

Исследовать природное явление листопад, закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева, в ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Работа с родителями:

Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля.

Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе».

**Зима**

- Беседа :«Помогите птицам»
Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
-Беседа :«Елкины иголки»
Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.
-Беседа: «Наша «Красная Книга».
Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.

- Создание мини- музея «Лекарственные растения родного края» (фито бар).

- Занятие по ознакомлению с окружающим на тему: «Прохождение экологической тропы». Соломенникова О.А. стр.53

Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы.

- Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
Цель: закрепить знания у детей, чем питаются звери.

-Дидактическая игра: «Кто где живет».
-Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

-Настольно- печатные игры: «Времена года», «Круглый год».

 Цель: В игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.

- Беседа с элементами экспериментирования на тему: «Воздух нужен для всего живого на Земле».

Цель: Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.

Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.

Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

-Работа с родителями:

Папка-передвижка для родителей на тему :«Природа в познавательном и эстетическом развитии детей».

Проведение акции «Поможем птицам» - установление кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада.

**Весна**
-Беседа: «Вода – это жизнь»
Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.
-Беседа об охране природы.
Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

- Беседа: «Есть ли жизнь под землей (в почве)?»

Цель: Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве.

Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей.

Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

-Занятие по познавательному развитию на тему: «Птицы нашего края». Соломенникова О.А. стр.40
Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.

- Занятие по ознакомлению с окружающим на тему: « 22 апреля – Международный день Земли». Соломенникова О.А. стр.65

Цель:  Продолжать знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Cистематизировать представления детей о многообразии природы.

- Дидактическая игра: «Четвертый лишний».
Цель: закреплять знания детей о насекомых.

-Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу».
Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.
-Дидактическая игра: «Назови растение».
Цель: уточнить знания о комнатных растениях.
-Дидактическая игра: «Живое – неживое».
Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

- Экспериментальная деятельность

«Вода и растение».

Цель; Выявить благоприятные условия для роста и развития комнатных растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения.

- Цикл наблюдений в уголке природы: за ветками березы с зарисовкой этапов пробуждения почек.

Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи между созданными условиями и развитием растения, делать простейшие выводы.

- Цикл наблюдений : за луком и рассадой цветов с зарисовкой этапов роста и развития.

Цель: Уточнить представления о том, что из луковицы можно вырасти зеленый лук, из семян - растения, если им создать благоприятные условия. Развивать наблюдательность, воспитывать трудолюбие.

- Работа с родителями:

Привлечь родителей в создании «Зеленого мира на окне».

Организовать помощь родителей в строительстве метеостанции.

**3 этап-Заключительный**

Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, составление рекомендаций, определение перспектив работы.
**Формы реализации проекта:**
Беседы,
Непосредственная образовательная деятельность;
Наблюдения
Познавательное чтение. “Уроки доброты”.
Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).
Практическая деятельность в цветнике, уход за комнатными растениями.
Подвижные, дидактические, имитационные игры, экологической направленности.
Изготовление кормушек
**Ресурсное обеспечение проекта:**
Уголок экологии и экспериментирования в группе.
Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий и т.д.).
Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

**Продукты проекта:**
1.Создание в группе мини- музея «Лекарственные растения родного края».

2. Проведение акции «Поможем птицам» (кормушки для птиц).

3. Оформление «Зеленого мира на окне» (посадка лука, семян для выращивания рассады овощей, цветов).

4. Метеостанция на участке детского сада.

**Используемая литература:** 1. Программа воспитания и обучения в детском «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н, Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2017. 2. Методические рекомендации: «Экологическое воспитание дошкольников» - Соломенникова О.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010. 3. «Юный эколог» Система работы по экологическому воспитанию Николаева С.Н. МОЗАЙКАСИНТЕЗ Москва 2010. 4. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром». Л.Ю. Павлова. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012. 5. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями.Дрязгунова В. А -М,: Просвещение 1981 6. Сборник подвижных игр-Степанекова Э.Я. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012. 7.Рыжова Н.Ф «Наш дом –природа».

**Приложение**

**Беседа «Дом под крышей голубой».**

*Цель:*Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу,называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

*Ход беседы:*Воспитатель читает стихотворение «Дом под крышей голубой»:

Словно крыша над землею,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки, и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

*(В. Орлов)*

*Воспитатель:*Что такое природа?

*Дети:* Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.

*Воспитатель:* А что нельзя назвать природой? *(То, что сделано руками человека.)*

*Воспитатель:* А машина есть в природе?

*Дети:* Нет, потому что она сделена руками человека, а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек, - это уже природа. Человек их только приучил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

*Воспитатель:* Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу». Вертолет похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: Мир неживой и Мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите мне разделить. На один мольберт поставьте Живую Природу, на другой – Неживую Природу.

Дети расставили и объясняют: живая природа – это то, что движется, растет, развивается, размножается и умирает.

Игра «Живая и неживая природа»

Воспитатель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

*Воспитатель:* Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа.

Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома *(деревянные и кирпичные)*, летать на самолете и даже в космос.

Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему?

*Дети:* Потому что человек не может прожить без природы (без воды, солнца, растений, животных).

*Воспитатель:* А в группе у нас есть природа?

*Дети:* Да, растения, птицы, вода, воздух, солнечные лучи.

Дети подходят к мольберту, где нарисованы два дома: дом природы, обычный дом, - и сравнивают.

*Воспитатель:* От чего в вашем доме бывает светло?

*Дети:* Свет идет от лампы.

*Воспитатель:* А что можно сравнивать с лампой в природе?

*Дети:* Солнце.

*Воспитатель:* Но солнце не только светит, но и греет.

*Дети:* Его можно сравнивать с домашними обогревателями, с плитой или батареей.

*Воспитатель:* В природе идет дождь.

*Дети:* В нашем доме есть душ.

*Воспитатель:*В природе ветер.

*Дети:* В доме – вентилятор.

*Воспитатель:* В доме есть пол.

*Дети:* В природе под ногами земля, почва.

*Воспитатель:* В доме на пол стелют ковер.

*Дети:* На земле растет трава.

*Воспитатель:* В обычном доме есть каменные и деревянные стены.

*Дети:* А в природе – горы и деревья.

*Воспитатель:* У нас горит пламя на газовой плите.

*Дети:* А в природе огонь вырывается из вулкана.

*Воспитатель:* В природе выпадает снег, накапливается лед на высоких горах.

*Дети:* А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

*Воспитатель:*В природе дикие животные.

*Дети:* В обычном доме – домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Воспитатель читает стихотворение:

Облако за облаком

По небу гналось:

За облаком-мишкой –

Облако-лось.

А ветер гонит, гонит

Торопит облака:

То с налёта тронет,

То шевельнёт слегка.

Дети, мы с вами на прогулке наблюдаем за облаками. Они превращаются то в слоника, то в мишку, то в сказочного героя.

На нашем воображаемом небе тоже плывут облака. На кого они похожи?

Дети фантазируют: на кого похожи облака и куда они отправляются. *(Дети составляют рассказы о своём путешествии на облаке.)*

*Воспитатель:*

Под одною голубою

Общей крышей мы живём.

Дом под крышей голубой

И просторный, и большой.

Дом кружится возле Солнца,

Чтобы было нам тепло,

Чтобы каждое оконце

Осветить оно могло,

Чтобы жили мы на свете,

Не пугаясь, не грозя,

Как хорошие соседи

Или добрые друзья.

*(В. Орлов)*

**Беседа на тему: «Помогите птицам».**

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Ход беседы: Стоит зима, метет пурга,

Сибирская, холодная.

Под снегом скрыты все корма,

Все зернышки съедобные.

Наступили холода. Зима - самое трудное для птиц время года. Оно приносит им много лишений и невзгод: холод, бураны, метели, но самое страшное не холод: у птиц к зиме вырастает подпушек под перышками. Самое страшное - голод. Труднее всего пернатым приходится в середине зимы. Снега много, а рябина и калина голые - ни ягодки!

Зимующие птицы (синицы, вороны, дятлы, галки, сороки) и птицы-гости (снегири, свиристели, клесты) собираются в стаи, слетаются поближе к жилью человека. В лесу и в поле пропитания они не добудут, поэтому стараются быть ближе к людям. Знают: человек не оставит их в беде, накормит. Чтобы согреться, птицам надо летать, а полет требует много сил. Поэтому и есть надо много. Детям предлагается вспомнить, чем питаются птицы, где они добывают корм зимой.

Дети сами приняли решение сделать вместе с родителями кормушки и домики для птиц. Принесли их в детский сад. Безусловно, пригодились запасы, которые делали летом и осенью. Насыпали корм в кормушки - угощение готово! «Когда мы уйдем, прилетят птицы и станут клевать корм», - объяснил воспитатель.

Малыши решают, что каждое утро будут выносить корм для птиц, следить, чтобы крошки со стола, остатки сыра, хлеба, каши взрослые собирали в отдельные пакеты. Одну из кормушек мы повесили так, чтобы ее было видно из окна группы (для последующих наблюдений за птицами). Это важно для осознания детьми пользы своих трудовых усилий, гуманного отношения к пернатым. Теперь они систематически подкармливают птиц, особенно в периоды снегопада и длительных похолоданий. Если еда закончилась, синички напоминают: стучат клювом в окошко - нам пора есть! Вы не забыли об этом?

Особенно удобно во время птичьего «обеда» наблюдать за повадками птиц, сравнивать их по размеру и окраске, замечать, какой корм предпочитает та или иная птица. Обязательно надо отметить особенности каждого вида: форму клюва, длину хвоста, цвет оперения на голове, грудке, крыльях - это пригодится во время зарисовок.

Наши кормушки и домики уже посетило много птиц. Синицы, воробьи, снегири прилетали стайками по 10-15 птичек, свиристели - парами. Наведывалась сорока, навестил нас и поползень. А голубей мы ходили кормить за территорию детского сада. Также мы предложили родителям сделать кормушки и развесить их за горо-дом. И там взрослые наблюдали за своими подопечными, прежде всего дятлами и щеглами, вместе с детьми.

Дети вместе с воспитателями и родителями подкармливали птиц, фотографировали их, делали поделки, зарисовки, сочиняли рассказы.

Застывшие реки, мороз, снег, следы птиц, пустые шишки под елями и соснами, снегири с ярко-красными грудками на ветках рябины, нахохлившиеся синицы и воробьи, с нетерпением ждущие корма, - все это прекрасный мир зимней природы! Он ждет от нас внимания, помощи и защиты, а чтобы его защитить, надо его узнать и полюбить. Подкармливать зимой птиц - работа несложная, а польза большая!

Загадки о зимующих птицах:

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна,

Брюхо белое да плечи,

Тарахтенье вместо речи.

(Сорока.)

Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По дворам шныряет,

Крохи собирает.

В полях ночует,

Коноплю ворует.

(Воробей.)

И большая голова.

Птица хищная... сова.

Днем спит, ночью летает

И прохожих пугает.

(Сова.)

Днем молчит, ночью кричит,

По лесу летает, всех пугает.

(Филин.)

Летом прячется в лесу,

А зимою на виду.

Эта птица-невеличка.

Как зовут ее?

(Синичка.)

**Беседа на тему «Лекарственные растения родного края».**

Цель: уточнение и систематизация знаний детей о **лекарственных растениях**.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к жизни **лекарственных растений.**

2. Обобщать знания детей о **лекарственных растениях.**

3. Закреплять умение выразительно читать стихотворения.

4. Воспитывать доброе, бережное отношение к **лекарственным растениям.**

Ход беседы:

Когда ты входишь в лес,

Где все нам с детства мило,

Где чистым воздухом приятно так дышать,

Есть в травах и цветах целительная сила,

Для всех умеющих их тайну разгадать.

Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о целебном мире природы. Человек еще издавна заметил, что животные среди множества **растений выбирают те**, которые помогут им излечиться и начал изучать эти **растения и их свойства**. Со временем люди получали все больше и больше знаний о **лекарственных растениях** и передавали свои знания друг другу из поколения в поколение. Теперь мы уже не так часто пользуемся средствами народной медицины, но узнать о них больше будет очень интересно.

Рано весной на оттаявших полянках появляются маленькие золотисто-желтые цветы *(рассматривание****лекарственного растения****)*. Это цветы мать-и-мачехи. Это необычное **растение.** Сначала она цветет, а потом отращивает листья. И листья у нее необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, теплая и мягкая. Теплая сторона – это мать, а холодная – мачеха. Летом мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А ведь это **лекарственное растение**. Из этих листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды.

«А если кашель у тебя,

Ты кипятком залей меня.

Отвар лечебный нацеди,

Выпей, и в кровать иди»

Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а летом заботится о нашем здоровье.

Демонстрация картинки подорожника. Подорожник такой привычный, что не обращаешь на него внимания. Где люди ходят, там и подорожник **растет.** Это **растение – доктор**. Приложи чистый листочек к ушибу, боль будет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, убьет микробов, и ранка быстро заживет.

«Подорожник у дороги –

Листики да лопушки.

Применяй меня от боли,

Зажили раны чтоб твои!»

Рассказ о подорожнике: Один подорожник рос возле дороги, ему было скучно. Вдруг он увидел едущего по дороге мальчика. На дороге мальчику попался камень, и не успел мальчик оглянуться, как упал и разбил себе колено. У него не было с собой бинта, но возле дороги он увидел подорожник. Мальчик не **растерялся**, сорвал листочек и приложил к ранке, кровь остановилась. Мальчик сел на велосипед и поехал домой. С тех пор подорожник не пропускает мимо себя тех, кто нуждается в быстрой помощи.

Показ картинки – ромашка.

«Я – ромашка – красота.

По мне гадает детвора.

Но и в другом полезна я:

Простуда если у тебя,

То завари ромашку в кружке

*(Я через час уже готова)*.

Рекомендуй меня подружке –

И обе будете здоровы»

Ромашка **растет на полянах в лесу**, по обочинам дорог. В лечебных целях собирают цветки ромашки и сушат в проветриваемых помещениях. Ромашка полезна при многих заболеваниях. Ее применяют при заболеваниях печени, почек, простуде, бессоннице. Заваривают чай из ромашки. А настой из цветков ромашки полезен при ангине.

Физминутка *«Распускается одуванчик»*.

Прямо к солнцу, на восток.

Так прекрасны, так тонки (*«****Растут****»*, тянутся к солнышку).

Золотые лепестки,

И дрожит, дрожит роса, *(Стряхивают руки)*.

Как упавшая слеза. *(Руки к глазам и в стороны)*.

Листик ярок и зелен, *(Качают руки)*.

С ветерком играет он.

Стебель крепок и упрям, *(Руки вперед-назад)*.

Он согнется тут и там, *(Наклоны в стороны)*.

Даже буря не сломает, *(Круговые вращения)*.

Лишь не много помотает, *(Раскачиваются из стороны в сторону)*.

Всех приветствует головкой, *(Ладошки под подбородок)*.

Улыбается, звенит, (*«Фонарики»*, повертели ладошками).

Свежесть дарит, наслажденье, *(Повороты)*.

Береги его, малыш!

А теперь попробуйте отгадать загадки о **лекарственных растениях**

• Длинноногие сестрички

Вышли стайкой на лужок.

Словно снег у них реснички,

И, как солнышко, глазок.

*(ромашка)*

• Золотой и молодой

За неделю стал седой.

А денечка через два

Облысела голова.

Спрячу-ка в карманчик

Бывший …

*(одуванчик)*

• Поранил ты в дороге ногу,

Усталость не дает идти,

Нагнись, солдатик у дороги

Готов помочь тебе в пути.

*(подорожник)*

• Бусы красные висят

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

*(малина)*

• Ах, не трогайте меня.

Обожгу и без огня.

*(крапива)*

• Если кашель вас замучил,

Воспаленные началось,

подружись со мной скорее,

Обещаю все пройдет.

*(мать-и-мачеха)*

• Где-то в чаще дремучей, за оградой колючей,

У заветного местечка есть волшебная аптечка,

Там красные таблетки развешаны на ветке.

*(Шиповник)*

Ребята, шиповник повышает иммунитет, помогает при простудных заболеваниях.

• Листик с глянцем, ягодки с румянцем,

А, сами кусточки - не выше кочки.

*(брусника)*

Она помогает при жаре, головных болях, плохом аппетите,

• Не пустили в огород, от того она и жжет

*(крапива)*.

Про крапиву говорят, что одна крапива заменяет семерых, врачей. Крапива сон посылает больным, прекращает рвоту, семя крапивное с медом колики лечит надежно, помогает при кашле.

• Белый щит, на тысяче листьев,

**Расту на бугре**, помогу в беде

*(тысячелистник)*

Он, как и подорожник, людям помогает, раны заживляет, аппетит улучшает, разные болезни снимает.

• Выпускает он листы, широченной широты,

Держатся на стеблях крепких, сто плодов шершавых, цепких.

Если их не оберешь, на себе их всех найдешь.

*(лопух)*

Ребята, на лесной опушке **растет еще много разных растений**, которые вам не известные. Послушайте стихотворение и вы узнаете какие еще **растения** можно здесь встретить.

На лугу **растут ромашка**, лютик едкий, клевер, кашка.

Что еще? Гвоздика, смолка.

Колокольчик, хвощ как елка.

А еще? Подорожник, васильки,

Граммофончики - вьюнки,

Еще много разных травок.

У тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых!

Ребята, мы с вами сегодня узнали много нового о **лекарственных растениях**. Теперь, я уверена, вы сможете применить на практике свои знания. Я надеюсь, вы станете бережнее относиться к природе, ведь теперь вы знаете о пользе, которую нам приносят **растения**. Теперь придя в лес, вы по-другому сможете взглянуть на него. Я хочу, чтобы вы послушали следующее стихотворение и внимательно отнеслись к его словам.

Ты пришел за помощью к природе

Добрым будь и береги ее.

Ветки не ломай, не трогай.

Помни, нужно много лет,

Чтобы кустик снова мог помочь тебе.

Ты, дружок,

Смотри, не подкачай!

Правдивым быть

И добрым обещай!

Не обижай ни птахи, ни сверчка,

Не покупай для бабочки сачка!

Люби цветы, леса,

Простор полей-

Все, что зовется Родиной твоей!

На этом наша **беседа заканчивается**, спасибо за то что вы так внимательно слушали и активно работали.

**Беседа на тему: «Елкины иголки».**

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

Ход беседы: Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2—3 лет, а у елей — 5—7 лет. А когда они опадают? Вот это загадка. Если рассмотреть молоденькую веточку ели, выросшую только этой весной, то увидим, что иголки на ней светло-зеленые и совсем мягкие. А когда же опадает старая хвоя? Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Но все-таки это было бы заметно на ветвях. А мы не замечаем. Потому что на смену старой хвое весной приходит молодая.

Вопросы для обсуждения с детьми:

•  Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а

хвойные — нет?

•          Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?

•          Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно расходовать воду.

**Экологическая беседа на тему: « Наша Красная Книга».**

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края;
познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.
Ход беседы:
Сегодня нашу беседу я хочу начать с стихотворения, послушайте его пожалуйста:
Широкие,
привольные
Родимые края...
Берёзка белоствольная.
Любимица моя,
Стоит, как свечка белая,
Глядит она вокруг:
Ей рожь кивает спелая,
Ей кланяется луг.
Кругом так славно,
солнечно,
Куда ни поглядишь,
Над озером тихонечко
Колышется камыш.
Плывут протокой узкою
Утята чередой...
Люби природу русскую,
Храни, читатель мой!
Е. Серова
Что этими словами хотел сказать автор? ( Ответы детей) Конечно, что в родном краю все прекрасно: растут красивые деревья и цветы, живут птицы и животные. А что попросил автор? ( Ответы детей). Правильно, хранить и любить русскую природу. Ребята, в нашей стране России, очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие животные живут в нашей стране. А какие птицы у нас живут? А насекомые? Рыбы? (Ответы детей). А ещё в нашей стране растут разные растения. Давайте их вспомним. Какие вы знаете деревья? Кустарники? Травы? Цветы? (Ответы детей).
Диких животных и растений с каждым годом становится меньше. Их стали называть редкие. А почему они стали редкими? Как вы думаете? (Ответы детей).
Правильно, из-за того что человек уничтожал леса и животных. Из-за загрязнения окружающей среды. Есть такие растения и животные, которых вообще больше нет и мы никогда с вами, не сможем их увидеть.

Когда люди поняли, что если не защищать, не беречь, не помогать животным и растениям, то и многие другие исчезнут с нашей планеты. Тогда защитниками природы было принято решение объединиться и начать борьбу за сохранение нашей планеты. Они создали международный союз охраны природы и стали издавать Красную книгу. Красная книга- это книга в которой записаны редкие и находящихся под угрозой исчезновения животные, растения и грибы.



Как вы думаете, ребята почему выбрали красный цвет? (Ответы детей). Правильно, цвет красный обозначает: Внимание! Опасность! Для того, чтобы люди задумались, правильно ли они поступают, уничтожая леса и животных.
В эту книгу и сейчас заносятся названия видов животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в защите. Ведь и в наше время есть люди, которые губят леса и убивают животных. Называются эти люди –браконьеры. Но не только от браконьеров нужно спасать природу. Некоторым редким животным, птицам и растениям нужна помощь человека. Для этого люди их подкармливают, спасают от жажды, если животные заболели, то их стараются вылечить. Для того, чтобы помочь выжить редким растениям и животным, люди создали для них специальные парки и заповедники. В этих местах запрещается охотиться или собирать травы. Если человек будет вести охоту на животных или птиц на территории заповедника, то он будет считаться браконьером.
Ребята у нас в Алтайском крае тоже есть заповедник "Тигирекский".В этом заповеднике живут животные и растут растения занесенные в "Красную книгу".

Много растений, животных и птиц занесены в Красную книгу Алтайского края. А закончим мы нашу беседу пословицей: «Береги землю родимую- как мать любимую!»

**Беседа на тему: «Вода –это жизнь».**

Вы, слыхали о воде?

Говорят, она везде:

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею я вам доложить:

Без воды нам не прожить

Сегодня мы будем говорить о воде, о ее значении в нашей жизни. Все живое на Земле произошло из воды. Давным-давно, много лет назад, когда на нашей планете еще не было жизни, почти всю ее поверхность занимал океан. И именно в океане под воздействием солнечных лучей появились первые живые существа – такие маленькие, что их невозможно было рассмотреть. Они развивались, объединялись, становясь все более сложными. Появились рыбы. Океан тем временем отступал, уступая место суше, которая все больше поднималась из океанских глубин. Прошло еще немного времени – миллионы лет, прежде чем на Земле появился человек. Но наш организм до сих пор “помнит” о том, что жизнь зародилась в океане: тело человека на 2/3 состоит из воды. Вода есть в морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках. Воспитатель берёт в руки глобус: -Вот как выглядит наша планета из космоса. Космонавты называют её голубой.

Догадались, почему? (ответы детей). – Конечно, на нашей планете очень много водоёмов. Какие вы знаете водоёмы? (океаны, моря, реки, озёра, пруды, болото, родники). Чем они отличаются и что у них общего? (ответы детей). Можно ли пить воду из моря и океана? Морская вода содержит много различных солей, которые вырабатываются водорослями. Полезно принимать ванны из морской воды, полоскать ей горло. Она укрепляет организм, но не пригодна для питья.

Какую воду можно пить? (ответы детей). Чистая, пресная нужна нам для питья, приготовления пищи, купания. ПРЕСНОЙ ВОДЫ на планете мало, её надо беречь, расходовать экономно, бережно. Откуда берется пресная вода? Из рек. Речную воду очищают в специальном месте, которое называется водоочистительным сооружением, после очистки она попадает в наши квартиры через водопроводные краны. Любая река начинается с ручейка, вытекающего из-под горы или из озера или из ключей и родников, бьющих из-под земли.

КУДА ЖЕ НЕСЕТ СВОИ ВОДЫ РЕКА?

Из недр земли забил родник,

Ручьём хрустальным ставший вмиг.

Спешат ручьи, вперёд бегут,

И вот уже рекой текут.

Река течёт не как — нибудь,

А прямо к морю держит путь…

И море, как огромный рот

Все воды рек в себя вольёт!

Ну, а потом их примет сам Необозримый океан!

И он омоет шар земной

Водою чистой, голубой.

 Воспитатель: А вы знаете, что вода бывает не только в реках, озёрах, морях, океанах… Она бывает разной. Попробуйте отгадать загадки, все они о воде. Загадки.

1. Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. (дождь) .

2. По небесам оравою

Бегут мешки дырявые

И бывает иногда

Из мешков течёт вода. (тучи)

3. Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. (облака) .

4. И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт. (иней)

5. Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою,

А солнышко лишь припечёт,

Заплачет она и умрёт. (сосулька) .

6. На дворе переполох –

С неба сыплется горох. (град).

7. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой убрали

А пошли искать их днём –

Ищем, ищем – не найдем. (роса)

8. Бел, да не сахар

Ног нет, а идёт. (снег) .

И ручей, и облака

Лёд, сосульки и снежинки,

Море, океан, дождинки,

Град, туман и иней белый

Назовём водой мы смело!

Игра: «Что будет, если исчезнет вода?»

(На магнитной доске карточки с изображением воды, растений, птиц, зверей, рыб, человека. Воспитатель убирает карточку с изображением воды, и дети должны рассказать, что будет с остальными животными, с человеком, с растениями, рыбами).

Ответы детей:(Вода нужна человеку, растениям, животным, птицам. Земля наша и все живое на ней без воды погибнут. Воду и в реках, и в морях нужно беречь и охранять, чтобы не случилось беды).

Кажется, что воды на земле много, но чистой воды становится все меньше и меньше. Как вы думаете, из-за чего это происходит?

Ответы детей.

Воспитатель : Люди нарушают правила поведения на природе. Водоемы загрязняются не только от мусора, но и фабрики, заводы загрязняют реки отходами своего производства. От этого гибнут водные обитатели. Морские побережья усеяны мусором, люди сбрасывают в моря и океаны огромное количество ядовитых веществ, аварии танкеров оставляют на поверхности воды липкие нефтяные пятна, все это губит воду. На планете есть страны, где чистой воды уже не хватает, поэтому 22 марта люди на всей планете отмечают всемирный день воды. Его девиз: «Вода – это жизнь». Мы должны беречь воду, чтобы ее хватило на всех.

Какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой?

Дети:

Не бросать мусор.

К воде надо относиться бережно, не оставлять открытые краны.

Содержать реки, озера, моря, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

Устанавливать водоочистители

Подведение итогов.

Наша планета уникальна, она одна такая во всей вселенной: на ней есть жизнь, есть воздух, вода, растительный и животный мир. И ещё есть ЧЕЛОВЕК, который отвечает за всю нашу планету ЗЕМЛЯ.

Воспитатель :

Вода – это чудо природы,

И нам без воды

Не прожить.

Вода – достояние народа!

Водой мы должны дорожить!

Родник иссяк, ручей ослаб,

Вода из крана кап-кап-кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет –

И нет водицы, нет, нет, нет!

**Беседа об охране природы**

**Цель:** Научить детей любить и охранять природу.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным,

- формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите,

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о природе, о бережном отношении к природе, о ее защите.

- Что такое природа?

- За что мы любим природу?

- Какие книги читали о природе?

- Что есть в нашем уголке природы?

А теперь вернемся в большую природу. Вспомните, как мы относимся к деревьям и кустарникам? Можно ли обижать птиц? Как надо заботься о птицах?

Природа- это и леса, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растет. Давайте поговорим о лесе. Мы говорим: «Лес – это наше богатство».

- Что растет в лесу?

- Кто живет в лесу?

- Кто заботится о лесе? (лесник)

- Как лесники заботятся о лесе?

- Какую пользу приносит лес?

Да, лес – это и чистый свежий воздух, и влага, и строительный материал. Лес – это и дрова. Лес – это и ягоды, и грибы, и орехи. Поэтому лес нужно беречь и охранять.

Но не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их затушить, отчего может возникнуть пожар.

- Как нужно беречь лес от пожара? (ответы детей).

Правильно. Ведь человек многим обязан лесу. Народ издавна складывал о лесе стихи, песни, пословицы, поговорки. А какие пословицы о лесе помните вы?

*Дети:*

- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

- Рощи да леса – всему краю краса.

- Растения – земли украшения.

- Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.

- Лес – богатство и краса, береги свои леса.

- Враг природы тот, кто леса не бережет.

Все в мире взаимосвязано: жизнь человека и жизнь леса и его обитателей.

Лес – это воздух для легких, влага и тень.

Лес – кладовая, отдающая бесплатно свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Лес - это дом для зверей, насекомых и птиц.

А теперь послушайте стихи (читают дети):

1. *Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они*

*На планете мы останемся одни.*

 2. *Нор звериных, птичьего гнезда*

*Разорять не будем никогда.*

*Пусть птенцам и маленьким зверятам*

*Хорошо живется с нами рядом.*

**Беседа на тему: «Есть ли жизнь под землей». (В почве?)**

Цель: ознакомление детей с понятием «почва»  на основе  опытов, её составом и ценностью  для всех обитателей растительного и животного мира Земли.

Ход беседы:

Ребята, чтобы узнать, чем мы будем заниматься, надо отгадать загадку

Цветущие растения. Богатый урожай,
А как он получился? Скорее соображай.
И семена хорошие, полив, подкорм, уход,
А главное, что требует больших людских забот?

- Вы догадались что это?

Да, сегодня речь пойдет у нас о почве (земле).

- А кто-нибудь знает, как еще называют нашу землю? Как о ней говорят?

- А такое выражение «Земля – матушка, кормилица наша» слышал кто?

- А почему так о ней говорят? (да, она кормит нас, давая урожай…).

А кормит она не только нас, но и растения.

Вы знаете и видели, что у многих трав, кустарников и деревьев корни глубоко уходят в землю. Оттуда они берут необходимые для роста и развития питательных веществ.

Еще почву называют «Подземным царством».

- Как вы думаете, почему?

В ней обитает много жильцов (дождевые черви, жуки, кроты и т.д.).

*Смотрим иллюстрации с изображением подземных жителей.*

-Чем они дышат? Как и все воздухом. А хотите узнать есть ли в земле воздух?

Тогда я вас приглашаю в нашу лабараторию

Давайте проверим, есть ли в почве воздух.

ОПЫТ 1: Возьмем стакан с водой и бросим в него комочек почвы. Что мы видим? *(Ответы детей)* Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта?

Вывод: Мы видим пузырьки, которые поднимаются наверх. А это значит, что в почве есть воздух.

 ОПЫТ 2: Возьмите промокательную бумагу, насыпьте на неё немного почвы. Придавите её плотно к бумаге. Что вы увидели на бумаге? *(Ответы детей)*.

Какой вывод можно сделать?

Вывод: почве есть вода.

Воспитатель: Откуда же она берется в почве? *(ответы детей)*

Все правильно, дети. Вода попадает в почву, когда идет дождь или во время полива. Она проникает вглубь и сохраняется в свободных местах между частицами почвы.

ОПЫТ 3: Размешаем почву в стакане с водой. Что вы видите? *(Ответы детей)*. Правильно, через некоторое время мы видим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, корешки растений – это и есть перегной. Какой мы сделаем вывод? *(Ответы детей)*

Вывод: Почва в своём составе имеет: перегной, песок, глину.

ОПЫТ 4: А что происходит,  когда Вы поливаете растения водой? Давайте попробуем полить из стаканчика на почву. Что Вы заметили? (вода намочила почву и прошла дальше, вывод-почва впитывает воду).

Мы узнали, что в почве есть вода, воздух – значит там можно жить.

А теперь посмотрим, запомнили ли вы «подземных  жителей». Отгадайте загадки

1)Маленький  рост, длинный хвост,

Буроватая шубка, остренькие зубки,

Под землей таится, в поле ходит покормиться. (полевка)

2)Землеройная машина, без бензина и без шины

Землю каждый день рыхлит, строит длинный лабиринт

Темнота и теснота в подземелье у … (крота)

3)Мой хвост не отличишь от головы

Меня всегда в земле найдете вы.

А если вдруг пролился дождик

Я выползаю на дорожки. ( дождевой червь)

4)Погляди на молодцов: веселы и бойки

Волокут со всех концов, материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг, тут народ хороший.

Без работы, хоть убей жить не может…(муравей)

Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать? (Ответы детей: не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать *«подземных жителей»* - ведь они нужны почве.)

**Опытно - исследовательская деятельность.**

**«Почему осенью листья желтеют?»**

Задачи:

Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл), устанавливать причинно-следственные связи

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом

Ход занятия:

Воспитатель: Осень красивое время года! А почему? (Дети: потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные) А какие приметы осени вы знаете?

Дети: Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, пасмурно, холодно. Люди одевают теплую одежду (сапоги, куртки, шапки). С деревьев опадают листья - начался листопад. Осенью в садах и огородах собирают урожай, день стал короче, а ночь-длиннее.

- Молодцы ребята много знаете примет осени. И вот я задумалась, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают? Я думаю листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают

- А вы, ребята, как считаете? Объясните, почему вы так считаете.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

(Ответы детей: нужно провести опыты и эксперименты)

-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья? (Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит)

Проблемный вопрос:

- А вам интересно узнать, как устроен лист?

- Давайте рассмотрим. А для того, чтобы получше рассмотреть, воспользуемся увеличительным прибором — лупой и микроскопом.

Опыт №1: Исследование строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой

Проблемный вопрос:

«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

1. Опыт «Почему лист зеленый?»

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

-Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (На ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет.

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится желтым или …

- Какого цвета бывают листья у деревьев осенью? (Оранжевые, красные, коричневые).

2. Опыт: Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

3. Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

Воспитатель: Подведём итоги нашей исследовательской работы

-Из каких частей состоит лист?

-Почему листья зелёные?

-Почему листья меняют свою окраску и опадают?

-Как листья опадают?

- Сейчас я вам предлагаю разделиться на подгруппы и зарисовать результаты наших экспериментов.

А сейчас, давайте вместе с вами проведем опыты по исследованию воды и узнаем все свойства воды.

**Опыт 1. У воды нет вкуса.**

Предложить детям попробовать воду через соломинку. Есть ли у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие говорит: «какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. А вот морская вода содержит много соли, у неё солёный вкус, её нельзя пить.

**Опыт 2. У воды нет запаха.**

Дети нюхают запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах. Так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

**Опыт 3. Вода прозрачная**.

Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. Положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему?

Вывод. Вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт 4. Вода жидкая, может течь.**

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкая, она не смогла бы течь в реках и в ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт 5. Вода бывает теплой и холодной.**

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Дети опускают пальчики в воду и определяют, чем отличается вода в стаканчиках.Рассказать, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой, и теплая и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Проблемный вопрос. Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду вы выбрали – теплую или холодную. Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? ( В холодных морях живет меньше разных растений и животных). В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. Может кто-нибудь жить в такой горячей воде? (Жильцов очень мало, но они есть - особенные водоросли).

Вывод. В водоемах с разной температурой живут разные животные и растения.

****

****

