#  МБДОУ – детский сад «Сказка» с. Первомайское

Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на тему:

« Природа - наш родной дом».



Выполнила:

 воспитатель старшей группы Вершинина Л.А.

2020г.

Среди берёз и елей утопает наш детский сад!

 Любить, беречь природу, мы учим здесь ребят:

И юные экологи не знают лени, скуки!

 Всегда спешат на помощь добрые их руки!

Нам говорят: «Экологический проект - немного сложновато...

 Какой проект осилят маленькие ребята?»

Для наших дошколят проект - пока игра,

 Но ждать совсем недолго - наступит их пора.

 Природа нам даёт уроки милосердья, доброты

Для выбора пути и правильных решений.

 Природа - верный друг и на уроках красоты

Для выбора идей высоких и стремлений!

Для нас для всех: Дом - Матушка-Природа!

И мир её прекрасен в любое время года!

Чтобы ещё чудесней был он с каждым веком

Нужна ему любовь и доброта, забота человека!

**Актуальность проблемы.**

 «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

 Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

 Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно- исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Руководитель проекта:** воспитатель старшей группы – Вершинина Л.А.

**Тип проекта:** долгосрочный**,**  групповой, исследовательско- творческий **Сроки реализации:** сентябрь 2020- май 2021 учебный год
**Участники проекта:** дети старшей группы « Лучики», родители, воспитатели группы.

**Цель проекта:**

 Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

**Задачи проекта:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. 2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.

 3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

 4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.

5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе

6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

**Этапы работы:**

**1этап- подготовительный:** -постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор оборудования и материалов;

-изучение и подбор программно - методического материала по направлению работы;

**2 этап - практический:** -собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

-составление перспективного плана проведения ООД, совместной образовательной деятельности;

-наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников;

- проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы;

- разработка конспектов ООД с использованием экологического материала;

-применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающих тематические наблюдения;

- использование художественного слова и загадок;

- проведение экологических праздников.

**3 этап – оценочный:** обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, составление рекомендаций, определение перспектив работы.

 **Тематический план работы**

**Осень**

*сентябрь*Беседа «Дом под крышей голубой»
Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом. Учить детей называть объекты живой и неживой природы; воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями»

 Лото «Фрукты- овощи»
Закрепить названия овощей, фруктов.
Изготовление гербария (листья, растения)

Чтение художественной литературы
Д/и «Круглый год»
Дать знания о том, что надо беречь окружающую нас природу.
*октябрь*
НОД «Экологическая тропа осенью»
Развивать интерес детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию; формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к живым существам, среде их обитания, стремление оберегать природу; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Музыкальное развлечение «Осенины»
*ноябрь*
Настольно-печатная игра « Времена года»
Расширять кругозор детей; развивать внимание, логическое мышление, память; активизация словаря.

НОД « Хлеб- всему голова»

Уточнить знания детей о хлебе, подвести детей к пониманию бережного отношения к хлебу.
Сюжетно-ролевая игра «В лесу» Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.
***Зима***

*декабрь*
Развивающая игра «Как зовут тебя деревце?»
Познакомить детей с многообразием мира растений; развивать мышление и восприятие, внимание и память.
Проведение акции «Покормите птиц зимой»

Рассказы из личного опыта

ООД «Покормим птиц»

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Лото «Мир животных»

Закрепить знания о жизни животных
*январь*
Д/и «Найди, что опишу»
Учить находить животное или растение по описанию
Экспериментирование с водой

*февраль*
Д/и «Что будет, если…»
На основе формирования представлений детей об отношении различных комнатных растений к воде, теплу и свету развивать понимание того, как важен правильный уход человека за комнатными растениями; развивать внимание, память.
Беседа с рассматриванием камней, созданных самой природой.
Учить детей видеть и восхищаться творениями природы, подвести детей к пониманию того, что природа – лучший художник.
*февраль*
Сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие»
**Весна**

*март*На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей; формировать умение выражать свое февраль
Развивающая игра «Береги природу» Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности, научить детей правильно вести себя, приходя в лес, на реку или луг – так, чтобы не причинить вреда ни себе, ни окружающим, ни природе.

Игра-викторина «Мои зеленые друзья»
Уточнить знания детей о комнатных растениях, условиях их жизни.
*апрель*

Посадка цветника, уход за ним.
Экспериментирование «Почва: необходимость удобрений для роста растений»
Дать понятие о почве как о «живой земле».
НОД «Леса и луга нашей родины»

Закреплять знания о многообразии растительного мира России

Беседа на тему: «Насекомые».

Цель: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы
Зоологическое домино
Закрепить знания детей о диких и домашних животных.
*май*

Д/и «человек – верный сын природе»
Развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».
Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.
НОД «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.
Сюжетно-ролевая игра «Экологи» Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом эколога. Закрепление представлений детей о труде эколога в природе. Воспитывать уважительное отношение к труду.

**Чтение художественной литературы**

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»
Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат»
В.Бианки «Лесные происшествия»
А.Л. Стишковская «Большая книга леса»
Е. Лавреньтева «Энциклопедия животных»
Д. Мамин- Сибиряк «Лесная сказка»

Загадки об обитателях леса
**Работа с родителями.**

Создание поделок из природного материала

Выставка «Волшебный сундучок осени»
Консультация «Общение с природой – один из резервов контакта с ребенком»
Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Экологи»
Изготовление книжек - малышек
Изготовление коллажей на тему «Берегите природу»
Игра-викторина совместно с детьми «Знатоки природы»
Рекомендации для родителей о воспитании у детей бережного отношения к объектам живой и неживой природы
Оформление папки – передвижки на тему «Хозяева Земли»

**Результаты проекта:**

В дошкольном возрасте в познавательной сфере происходят значительные изменения у ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Уже в процессе освоения экологических знаний у детей происходит формирование эмоционального отношения к растительному и животному миру. Важнейшим показателем экологических знаний старших дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические знания и проявляется активное отношение к природе.

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы. В ходе реализации проекта «Природа - наш родной дом» были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- появился интерес к явлениям и объектам природы;

- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.

В старшем дошкольном возрасте возможно формирование сложных знаний о явлениях и объектах неживой и живой природы, которые необходимы для общего умственного развития при условии проведения обучения и воспитания в определенной системе, с учетом уровня знаний и умений, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, подбора дидактических пособий. Отношение к окружающей природе в дошкольном возрасте неоднородно: в нем может преобладать познавательный, эстетический и гуманистический компонент, каждый из которых оказывает влияние на поведение и деятельность ребенка. Разнообразная деятельность, задействованная в мероприятиях интегрированного характера, естественным путем связывает экологическое образование со всем процессом развития личности маленького ребенка. Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, которые формируют у детей их отношение к окружающему миру. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает знания о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологических знаний старших дошкольников в процессе дидактических пособий, как на занятиях в совместной деятельности, так и в повседневной жизни показал свою эффективность.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

**Используемая литература:** 1. Программа воспитания и обучения в детском «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н, Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2017. 2. Методические рекомендации: «Экологическое воспитание дошкольников» - Соломенникова О.А. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010. 3. «Юный эколог» Система работы по экологическому воспитанию Николаева С.Н. МОЗАЙКАСИНТЕЗ Москва 2010. 4. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром». Л.Ю. Павлова. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012. 5. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Дрязгунова В. А - М,: Просвещение 1981 6. Сборник подвижных игр- Степанекова Э.Я. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2012. 7.Рыжова Н.Ф «Наш дом –природа».