МБДОУ – д/с «Сказка» с. Первомайское, Первомайский район

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

по познавательному развитию

 **« Зимушка — зима»**

Старшая группа

Подготовила воспитатель:

Попп Наталья Сергеевна

2024 год

**Цель.**

1. Обобщить и дополнить представление детей о зимних явлениях.

2. Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.

***Задачи.***

Образовательные:

1. Закрепить и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе;

2. Формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года.

Развивающие:

1.Развивать любознательность, познавательную активность детей

2. Развивать память, мышление, чувство эмпатии.

3. Развивать творчество, воображение при создании образов **снежинок.**

Воспитательные:

1. Воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности.

2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательность.

*Тип занятия:* познавательный.

Мотивация: проблемно – игровая.

*Методы и приемы.*

Словесные: загадки, стихи, вопросы к детям, пояснение.

Наглядные: слайды с изображением зимы, снежинок, ответов на загадки;

Практические: опытно – экспериментальная деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальные ответы детей.

*Оборудование:*

Ноутбук, проектор, конверт, тарелочки с манной крупой – по количеству детей, соль, тарелка, ложка, салфетки, сундучок с подарками, накидка – сугроб для сундучка.

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня утром я нашла письмо. Оно лежало на столике в приёмной. Я решила, что мы вместе откроем и прочтём его.

*Воспитатель:* Посмотрите, вот письмо, интересное оно.

Вместо марок – три снежинки, на конверте есть хвоинки.

Вместо адреса – загадка.

Давайте отгадаем её, и узнаем кто же отправитель этого загадочного письма.

Дел у меня не мало

Я белым покрывалом

Всю землю укрываю

В лед реки убираю

Белю поля, леса, дома

А зовут меня…. (зима).

/на экране появляется изображение Зимы, затем текст письма, который читает воспитатель/

Письмо.

Здравствуйте, ребята!

Я – волшебница Зима

Много снега намела

С вами я в снежки играю

И на санках всех катаю

Бабу снежную леплю

Долго я у вас гощу

Чтоб у вас в гостях остаться,

Мне нужно очень постараться

Помогите мне скорей.

Вместе будет веселей

Вы письмо моё читайте

Все заданья выполняйте!

Когда вы выполните все задания, вы найдёте мой сундучок с сюрпризом

*Воспитатель:*

-Ну, что ребята, хотите, чтобы Зимушка погостила у нас и порадовала нас своими забавами? Для этого нужно выполнить её задания и найти сундучок. Готовы?

Дети: Да!

*Воспитатель:*

-Тогда, слушайте первое задание:

**1. Загадки**

А, ну-ка, ребятки, отгадайте Зимушки – Зимы загадки.

Подарю ему я шляпу.
Подмигнёт мне в тот же миг
Добродушный, круглолицый
Снежный друг мой …

 (Снеговик)

Несъедобный леденец,
Острый у неё конец.
Лишь теплее станет,
Вся она растает.

(Сосульки)

Разгонятся быстро,
Если с горы.
Простой зимний транспорт
Для детворы. (санки)

Кто на льду меня догонит?

 Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

 А блестящие…(Коньки)

Воспитатель: Ну, что ж, ребята, молодцы, всё правильно отвечаете, слушайте следующую загадку:

С неба он летит зимой,
Не ходи теперь босой,
Знает каждый человек,
Что всегда холодный … *(Снег)*.

-Правильно, ребята - это снег. А вы замечали, когда мы идем по снегу – он хрустит? (ответы детей) Да, это так, в морозную погоду он хрустит под ногами. А вы знаете, почему снег хрустит под ногами?

*(Ответы детей)*.

-Хотите узнать?

Дети: Да!

Тогда мы вместе с Зимушкой – Зимой приглашаем вас в лабораторию

**2. Опыт “Почему снег хрустит?”**

Воспитатель: Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают мелкий снег. Посмотрите. Берем большую ложку *(железную)* и надавливаем ею на соль *(несколько раз)*.

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук *(ломаются кристаллики соли)*. Кто ещё желает попробовать? (2-3 детей пробуют подавить соль). Ребята, именно такой звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

**Вывод:**

Воспитатель: Так почему же всё - таки хрустит снег?

(Ответы детей).

-Снег состоит из снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

Воспитатель:

Ребята, я предлагаю вам немного поиграть/вставайте в круг…повторяйте за мной\

**Физкультминутка**

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будим их ловить руками
И покажем дома маме.
(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
(Потягивания – руки в стороны.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)
Вон лисица в поле скачет,
Словно мягкий рыжий мячик.
(Прыжки на месте.)
Ну а мы идем, идем
(Ходьба на месте.)
И к себе приходим в дом.
(Дети садятся.)

Воспитатель: А теперь ребята отгадайте загадку:

На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые. (Снежинки)

*Воспитатель* приглашает детей к следующему столу, на котором расставлены тарелочки с манной крупой (всё закрыто салфетками). Дети садятся за стол и слушают воспитателя.

Откуда же берется снег?

Дети: Он падает из тучи.

Воспитатель: Ребята, ученые доказали, что снежинки образуются из пара. Этот пар содержится в воздухе, высоко в небе, там, где очень холодно. Водяной пар превращается в крошечные льдинки, которые быстро растут, и падают на землю уже красивыми снежинками. (Внимание на слайд , снежинки ). Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

**3. Рисование снежинки**

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сейчас нарисовать снежинки не совсем обычным способом. Перед каждым из вас стоит тарелочка с манной крупой, а рисовать снежинку вы будете пальчиком. И помните, что одинаковых снежинок не бывает, поэтому постарайтесь, чтобы ваши снежинки были разными.

Дети рисуют снежинки пальчиком в тарелочке, затем рассматривают.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, рисуете как настоящие художники. Нарисовали такие красивые снежинки, и все такие разные, прямо как настоящие.

С наступлением зимы, наступают холода. Холод заставляет людей надевать тёплые вещи. Тёплая одежда согревает тело человека, чтобы мы не замёрзли и не простудились.

Воспитатель:

-Ребята, как мы должны следить за своим здоровьем зимой?

Дети: Тепло одеваться, не есть снег, не брать в рот сосульки, долго не гулять, не сидеть на снегу и т. п.

Воспитатель: Хорошо. А как нужно дышать в морозную погоду, через нос или рот, почему? Давайте попробуем вместе подышать.

Дети: Через нос, чтобы не простудить горло холодным воздухом.

Воспитатель: А ещё чтобы не заболеть, нужно больше гулять, кататься на лыжах, санках.

Воспитатель: А сейчас последнее задание,

Волшебный сундучок с сокровищами Зимушки-зимы вы найдете, отгадав загадку:

Мои санки быстро едут:
Я лечу, как на торпеде.
Вот окончился полёт:
Приземлился я в ... (Сугроб) /где же в группе нам найти сугроб? Может подойдём к окну там посмотрим, так вот же на подоконнике небольшой сугроб, а что же в нём?

Воспитатель: Ребята, это сундучок Зимушки-зимы. Мы нашли его.

 Воспитатель: Ребята, вам понравилось выполнять задания Зимушки-Зимы? Какие мы с вами задания выполнили? Что для вас было сложным? Что было легко?О каком времени года мы сегодня говорили?

Воспитатель: Посмотрим, что в волшебном сундучке? *(Открывают, получают раскраски о зиме и настольную игру)*

**Анализ занятия:**

Данное  занятие проводилось с детьми  старшего дошкольного возраста.

Тип занятия: познавательный. Мотивация: проблемно – игровая. Структура и содержание занятия состоит из 3 – х  взаимосвязанных этапов, в ходе которых дети  выполняли различные действия. Все этапы занятия между собой взаимосвязаны  общей темой. Содержание образовательной деятельности соответствовало поставленным целям и задачам.

Для повышения мотивации к участию в  предстоящей деятельности была введена мотивация - письмо от Зимушки-Зимы.

В занятии я применяла следующие методы и приемы: словесные: загадки, стихи, вопросы к детям, пояснение. Наглядные: слайды с изображением зимы, снежинок, ответов на загадки. Практические: опытно – экспериментальная деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальные ответы детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации организованной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной.

Вводная часть направлена на заинтересованность детей предстоящей деятельности .

Основная  часть построена на выполнение различных заданий .

Заключительная часть основана на подведение итога и результата организованной деятельности.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявили познавательную   активность, использовали имеющиеся знания и умения.

На протяжении всей деятельности дети были активны, и положительно настроены на совместную деятельность.

Считаю, что поставленная цель и задачи были реализованы в полном объеме, нагрузка соответствовала возрасту детей, программный материал детьми усвоен.