

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Сказка» с. Первомайское**

**«ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

**Подготовил: воспитатель  
Михейлис Любовь Васильевна**

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».*

**Сухомлинский В.А.**



# Дошкольники – ПРИРОЖДЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

## Цель:

- создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента.

## Задачи:

- углублять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, флоры, электричества), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;
- формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



# «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Стимулирует развитие речи.

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.



Накапливает фонд умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

# «СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



# СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение эксперимента.
4. Обсуждение увиденных результатов.
5. Формулировка выводов.



# ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

- Правило №1. Во время проведения эксперимента не отвлекаться.
- Правило №2. Соблюдай тишину, не мешай работать другим.
- Правило №3. На столах ничего не трогай без разрешения воспитателя.
- Правило №4. Содержимое сосудов не пробуй на вкус.
- Правило №5. Бережно обращайся с оборудованием. Поработал – убери на место.
- Правило №6. Помни: некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

**С  
песком**

**С  
водой**

**Эксперименты  
и опыты  
в д/с.**

**С  
флорой**

**Со  
статическим  
электричеством**

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕСКОМ



# **ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ:**

- 1. Всё ли мы знаем о песке?**
- 2. Для чего нам нужно знать, из чего состоит песок?**
- 3. Какие же свойства песка?**
- 4. Какого цвета песок?**
- 5. Можно ли из сухого или мокрого песка лепить?**
- 6. Можно ли на сухом или мокром песке рисовать?**
- 7. Может ли песок литься как струйка воды?**
- 8. Где и как люди могут использовать песок?**
- 9. Как можно играть с сухим и мокрым песком?**

**СУХОЙ, ТЁПЛЫЙ, СЫПЕТСЯ.**



**ПЕСОК СОСТОИТ ИЗ ПЕСЧИНОК.**



# РИСУНКИ НА СУХОМ ПЕСКЕ.



# РИСУНКИ СУХИМ ПЕСКОМ



## ИГРА С МОКРЫМ ПЕСКОМ.

- *Игра с песком одна из забав для детей. В песке можно строить что угодно. Даже делая обычный куличик, можно придумать много игр.*



## ВЫВОД.

- **Сухой песок:** сыпучий, видны песчинки, льётся как струйка воды, имеет цвет жёлтый, хорошо пропускает воду, из него нельзя лепить, на нём можно рисовать.
- **Мокрый песок:** не сыпучий, не льётся как струйка воды, темного цвета пропускает воду, из него можно делать кулички, на нем можно рисовать.
- **Как же используют песок люди:** в строительстве, полезно лежать на нем. Так же используют зимой – посыпают дорожки, и необходим для тушения пожаров.



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОДОЙ.



# **ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ**

- 1. Три состояния воды: жидкость, лед, пар.**
- 2. Вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в который налита.**
- 3. Вода – растворитель.**
- 4. Вода может течь.**
- 5. Свойства льда и снега.**
- 6. Лед не тонет в воде, значит он легче.**
- 7. Изготовление цветных льдинок.**



# ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ: ЖИДКОСТЬ, ЛЕД, ПАР.



# ВОДА ПРИНИМАЕТ ФОРМУ ТОГО СОСУДА, В КОТОРЫЙ НАЛИТА.



# ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ.



# ВОДА МОЖЕТ ТЕЧЬ.



# СВОЙСТВА ЛЬДА И СНЕГА.



**ЛЕД НЕ ТОНЕТ В ВОДЕ, ЗНАЧИТ ОН  
ЛЕГЧЕ.**



# ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЦВЕТНЫХ ЛЬДИНОК.



## **ВЫВОДЫ:**

- 1. Вода может находиться в трех агрегатных состояниях.**
- 2. Вода принимает форму того сосуда, в который налита.**
- 3. Вода растворяет некоторые вещества, приобретая их цвет.**
- 4. Вода может течь.**
- 5. Снег и лед таят при высоких температурах.**
- 6. Лед не тонет в воде, значит он легче.**
- 7. Вода замерзает при низких температурах. Замерзшая вода имеет форму.**

# ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ФЛОРОЙ.



# **ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ**

1. Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
2. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.
3. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений



**ДЕТИ ВЫРАЩИВАЛИ**

**ЛУК, ТЫКВУ, УКРОП, ПЕТРУШКУ, КАБАЧКИ. ПОДВОДИМ  
ДЕТЕЙ К ПОНИМАНИЮ ТОГО, ЧТО ДЛЯ РОСТА РАСТЕНИЙ  
НЕОБХОДИМ СВЕТ, ВОДА, ТЕПЛО.**



# ВЫВОДЫ

1. Растение без воды, света и тепла жить не может.
2. Семена – росток – взрослое растение.
3. В глине растение не растет, а в чернозёме - растению хорошо. При пересадке в черноземе у растения отмечается хороший рост. В песке растение растет вначале хорошо, затем отстаёт в росте.



# ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МИКРОСКОПОМ.



# ВЫВОДЫ

- Кожица лука состоит из клеток, которые плотно прилегают одна к другой.



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТАТИЧЕСКИМ ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ.



# ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ

- Что такое статическое электричество?
- Что происходит при трении одного тела о другое?



# ВЫВОДЫ

- Статическое электричество — одно из интереснейших явлений природы. Статическое электричество — это форма электричества, которое не течет, — это «отдыхающее» электричество. Все предметы имеют положительный электрический заряд и отрицательный заряд. Статическое электричество легко получить, если потереть один о другой два предмета (сделанные из определенных материалов): при этом электроны с одного предмета переходят на другой, в результате чего один предмет приобретает положительный заряд, а другой отрицательный. Положительно и отрицательно заряженные объекты притягиваются друг к другу, как магнит, — поскольку один из них желает сбросить лишние электроны, а другой, наоборот, получить их.
- При трении одного тела с другим, оба тела приобретают способность притягивать к себе другие тела. Такие тела называют наэлектризованными или получившими электрический заряд.

- В нашем детском саду нет чёткой границы между жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением. Эксперимент - это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Я стараюсь заразить детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным, потому что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. В результате такой активной деятельности воспитанники идут в школу любознательными, открытыми и общительными!

**ТО, ЧТО Я УСЛЫШАЛ, Я ЗАБЫЛ.  
ТО, ЧТО Я УВИДЕЛ, Я ПОМНЮ.  
ТО, ЧТО Я СДЕЛАЛ, Я ЗНАЮ.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

