

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Сказка» с. Первомайское Первомайского района

**Проект по экологии в подготовительной группе
«Огород на окне»**

Выполнила:
воспитатель
Михейлис Любовь Васильевна

2024 год.

Проект по экологии в подготовительной группе «Огород на окне»

Тип проекта: эколого – познавательный.

Форма проведения: фронтальная.

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Объект исследования: «Огород на окне».

Предмет исследования: процесс выращивания растений в комнатных условиях.

Руководитель проекта: Мазур С. В., воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайского района.

Актуальность: Многие родители, имеющие свои огороды не подозревают, что зеленое царство начнёт вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых, дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за растениями.

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Взрослые на этом этапе главные помощники. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, так как требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате

практической деятельности и включённого наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание «огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Гипотеза:

Я предполагаю, что дошкольник, прошедший «школу» ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями. А родители, получив необходимые советы, рекомендации, будут привлекать ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей.

Цель проекта:

- Расширять представление детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе.

- Привлечь к работе проекта как можно больше детей, сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

Задачи проекта:

- расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях;
- продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений;

- формировать у детей понятие взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями. Растения вырастают, радуют своей красотой, кормят своими плодами;
- обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность;
- способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
- продолжать развивать наблюдательное умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдение в дневнике наблюдений;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- развивать познавательные и творческие способности.

Предполагаемый результат:

- дети познакомятся с культурными растениями;
- научатся правильно ухаживать за растениями;
- у детей продолжит формироваться бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду;
- в группе будет создан «Огород на подоконнике»;
- дети зарегистрируют свои наблюдения за ростом и развитием растений в дневниках наблюдений;
- родители примут активное участие в реализации проекта.

Этапы работы над проектом

Подготовительный

- определение цели и задач проекта
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);

- дидактические игры;
- подбор мультфильмов;
- выставка книг, рисунков;
- сбор информационного материала, посадочного материала, создание условий для организации работы;
- составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Проводятся запланированные мероприятия (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

Практический

- поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.
- закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- развивать выразительность речи, моторику рук;
- формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;
- пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта;
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить устанавливать причинно – следственные связи.

Формы работы с детьми:

- Закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
- Развивать выразительность речи, моторику рук;
- Формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;
- Пополнить развивающуюся среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.

Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда навредить нашему здоровью», «Овощи», «Вода и земля – овощей лучшие друзья».

Чтение и разучивание: с детьми стихов, загадок, поговорок, песен (Д. Родари «Чипполино», песня Филипенко «Витамины»).

Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Чьё семечко?», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Третий лишний».

Подвижные игры: «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород».

Художественно продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Овощной суп», Лепка на тему: «Лучок».

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Мы помощники».

Экспериментирование:

Рассматривание сухих семян и проращивание семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами лука в земле, в воде, огурцов, томатов, овса, цветов, петрушки.

Театрализованная деятельность:

«Сказка о том, как овощи поссорились».

Конструирование:

Теплица для овощей.

Формы работы с родителями:

Беседа с родителями «Наш огород»;

Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне;

Консультация для родителей «Исследовательская деятельность в детском саду».

Заключительный:

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

В ходе проекта «Наш огород» предполагаемые результаты были достигнуты:

Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путём использования разных методов и приёмов;

Собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;

Пополнили словарный запас детей;

Дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия.

Просвещение дало большой результат в социальном воспитании детей группы.