*«****Играем вместе с детьми****»*

Цель: познакомить **родителей с играми**, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей **младшего** дошкольного возраста.

Задачи:

- стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;

- поддерживать и развивать интерес детей к **совместной** игровой деятельности;

- вызвать эмоциональный отклик.

Материал: презентация *«Жизнь ребёнка в детском саду»*, фасоль красного и белого цвета, стаканчики для ее сортировки; тарелочки с горохом, куски бельевой *(цветной)* веревки, бельевые прищепки, готовое соленое тесто, поднос для пирожков, магнитофон.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: значение мелкой моторики очень велико. Она напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Именно поэтому при нарушении речи детские психологи рекомендуют заниматься с ребенком именно развитием моторики детских пальчиков. Кроме того, это поможет развить внимание и наблюдательность. Упражнения на моторику тренируют память, воображение, координацию и раскрывают творческие способности.

**Игра** *«Давайте познакомимся»*.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Дети **вместе с родителями**, проговаривая текст, поочередно дотрагиваются пальцами левой руки до пальца правой (показывают его, начиная с большого (дедушка, и кончая мизинцем *(я)*. На последние слова разжимают и зажимают ладони в кулак *(вот и вся моя семья)*.

Воспитатель: А сейчас мы покажем вам несколько игр с использованием предметов домашнего обихода. Достоинством этих игр является то, что не требуется лишних затрат, а используется подручный материал, который есть в каждом доме.

**Игра** *«Золушка»*

Предлагается рассортировать фасоль – переложить из тарелки, где фасоль смешана, в стаканчики, отделив белую фасоль от красной *(****родители*** *активно помогают детям)*.

**Игра** *«Перебери горох»*

Перед **детьми стоят два блюдечка**, в одном из которых горох. Детям необходимо переложить горох из одного блюдечка в другое, беря горох двумя пальцами. **Родители помогают детям**, сопровождая действия детей стихами:

С блюдца я беру горошки.

Словно птица клювом крошки.

И полны мои ладошки,

Держат пальцы все горошки.

Воспитатель: Для детей четвертого года жизни важен процесс, а не результат, поэтому, если он не хочет заниматься тем, что вы ему предлагаете, не настаивайте, смените вид деятельности, а потом вернитесь опять к предыдущему заданию, либо совсем прекратите занятие и перенесите его на другое время. Поэтому сейчас мы отвлечемся и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика *«Дружба»*

В нашей **группе все друзья**.

Самый **младший это – Я**.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

(делать массаж каждого пальчика, начиная с мизинца, имена проговариваются разные)

Воспитатель: А теперь можно продолжить наши игры.

**Игра** *«Помощники»*

Небольшой кусок бельевой веревки натянуть на уровне плеч ребенка, ребенок прищепляет прищепки:

Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку.

Воспитатель: А теперь мы немного потанцуем.

Физ. минутка *«Часики»(под музыку)*

**Игра** *«Цветное тесто»*

**Родители совместно с детьми** лепят любое хлебобулочное изделие.

Воспитатель: Мы отнесем наши пирожки на кухню, и запечем их в духовом шкафу.

Вот и закончился наш вечер. Спасибо, уважаемые **родители**, за время, проведенное с вашими **детьми**. Надеемся на наше дальнейшее сотрудничество.

**Играйте с детьми и будьте здоровы**!