**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Сказка» с. Первомайское**

**Методическая разработка**

**Мастер-класс**

**для родителей детей подготовительной группы**

**«Скоро в школу»**

**Выполнила:**

**воспитатель**

**Черникова В.Э.**

**2024 г.**

**Цель:**

Повысить родительскую психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания дошкольников для подготовки к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Повышение компетентности родителей: познакомить родителей с критериями готовности к обучению в школе.

2. Показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.

3. Активизировать родителей в стремлении использовать игры на развитие у детей познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, волю) в домашних условиях.

4. Способствовать сближению взрослых и детей в процессе выполнения заданий и игр.

5. Дать практические советы и рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

6. Развивать у родителей навыки рефлексии.

**Ход:**

**Педагог:** Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады вас видеть сегодня, с нами. Впереди последний год дошкольного детства ваших детей. Скоро наши дети из дошколят превратятся в школьников.

И тема нашего сегодня мастер – класса «Скоро в школу»выбрана не случайно.

«До школы еще почти целый год!»- часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы осталось мало времени», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»?

*(Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик).*

**Педагог:** Готовность ребёнка к школе, является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье.

 Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Сейчас для вас выступят ваши детки

**Ребенок: 1. (Настя Ч.)**

Когда мы вместе –  ты и я,
Печали нет: душа в покое,
Как хорошо, что есть  семья –
На свете самое родное!

**Ребенок:2. (Марина И.)**

Что такое семья?

Вы спросите меня.

Я отвечу вам с удовольствием,

Что семья - это дом,

Садик мой за окном,

И семья - это малая Родина!

**Ребенок: 3. (Злата Р.)**

Под пургой и дождём

Нас согреют теплом

И помогут в любых ситуациях

Мамы милой глаза,

И улыбка отца,

И ватрушки, и булочки бабушки!

**Ребенок:4 (Софья С.)**

В мир идём из семьи,

Там и корни твои,

Твоя долгая жизнь начинается.

И основа основ - наш родительский дом,

И семьёй в мире жизнь продолжается

*(Звучит песня «Радость моя», входят дети.)*

**Педагог:** От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Особое внимание заслуживает тот факт, что хорошо подготовленные к школе дети сохраняют в основном высокую успеваемость на протяжении учебного года, а учащиеся с низким уровнем подготовки так и остаются не успевающими на все последующие годы.

Готовность ребенка к школе — понятие широкое, оно включает в себя различные аспекты:

Физиологическая готовность – состояние здоровья.

Психологическая готовность.

Социальная готовность - взаимоотношения с окружающими, отношения к самому себе.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

Это прежде интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, коммуникативные способности.

И сегодня я предлагаю Вам остановить своё внимание на интеллектуальная готовность. Интеллектуальная готовность – это показатель уровня познавательной сферы ребёнка. А это внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение. Ведь не зря говорят. «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

А развивать интеллектуальную готовность в дошкольном возрасте нужно в игре. Ведь игра – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста.

Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, его существование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми.

С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения.

В домашних условиях, как и в детском саду, необходимо организовывать игры для детей, в которых они могут тренировать память, мышление, развивать умственные способности. Хорошо использовать шашки, шахматы, домино, лото, мозаику, головоломки.

И сейчас я вам расскажу и покажу те игры, расскажу о тех ситуациях, которые вы сможете дома проводить с детьми в свободное время, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе.

Мы будем сами выполнять эти задания, т.е. – играть.

Вам необходимо быть активными и внимательными.

Сейчас я попрошу вас вместе с детьми выйти в центр зала и встать в круг.

Для начала встанем вкруг

Мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать.

*(Игра**«Запрещенные слова» или**«ДА и НЕТ, не говорите и цвета не называйте»)*

"По команде "Начали!" Вы будете отвечать на вопрос. Но при ответе нельзя говорить: «Да, Нет» и называть цвета. У кого мяч, тот и говорит. Как только мы услышали ответ, мяч передаётся дальше (по часовой стрелке или против). По команде "Стоп!" ответы прекращаются".

*Вопросы-задания:*

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик (девочка)?
6. Какие любишь яблоки?
7. У меня глаза какие?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег чёрный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

**Педагог:** Легко было отвечать на вопросы?

- Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (Ответы родителей.)

**Педагог:** Да, правильно, игра развивает произвольность внимания, память, мышление, речь.

Уважаемые родители! Давайте вместе с вами разберем несколько ситуаций из жизни:

*1 СИТУАЦИЯ:* Мальчик был наказан. Он получил две двойки. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

*ЗАКОН:* Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

*2 СИТУАЦИЯ:* Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

*ЗАКОН:* Основы трудолюбия должны закладываться с детства.

*3 СИТУАЦИЯ:* Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, помыла посуду, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

*ЗАКОН:* Ребёнок нуждается в ласке, похвале.

*4 СИТУАЦИЯ:* Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

*ЗАКОН:* Уважительного отношения членов семьи друг к другу.

*5 СИТУАЦИЯ:* В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

*ЗАКОН:* В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

*ВЫВОД:* Если эти законы в семье выполняются, значит, ребёнок состоится как личность. Наша задача – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми.

Следующая игра: «Слушаем и рисуем»

Цель: развить слуховую память и внимание.

Взрослым раздаются рисунки матрёшек.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти раскрасьте предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

Можно прочитать стихотворение еще раз.

**Педагог:** Как вы считаете, чем полезно это упражнение? (ответы родителей)

**Педагог:** С помощью этого упражнения мы развиваем слуховую память и внимание.

Как говорил В.Сухомлинский «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Движение пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. Влияние воздействия руки на мозг человека известно ещё до нашей эры.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Которыми можно заниматься не только в саду, но и дома.

*Ниткопись*(выкладывание ниток по контуру какого-либо изображения)

*(Родителям даются контуры изображения бабочек и нитки разных цветов. Дети помогают своим родителям)*

**Педагог:** Я предлагаю Вам сейчас выложить по контуру цветок, с помощью цветных ниток. А цвет ниток выберите в соответствии с вашим настроением.

 *(Следующая игра)*

**Педагог:** Уважаемые родители перед Вами лежит цветик – семицветик. Представьте, что это Ваш ребенок нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени Вашего ребенка или семейных прозвищ. На стебельке – имя, которым вы обращаетесь к ребенку, когда недовольны или сердитесь на него. *(Дается 2-3 минуты для заполнения).*

- А пока вы пишете, дети исполнят для Вас песню «Моя семья» *(текст песни Лариса Григорьева, слова и музыка Александра Ермолова)*.

- Мы дарим Вам цветок с именем Вашего малыша. Пусть он лежит в семейном альбоме, ведь это часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

*(Следующее упражнение рисование пальцами по точечному контуру рисунка).*

Родителям раздаются шаблоны бабочек, и предлагается по точкам обвести рисунок красками.

**Педагог:** Но обводить вы будете не кисточками, а пальцами рук. Можете украсить своих бабочек, дорисовав им узоры на крылышках. *(Звучит спокойная музыка)*.

**Педагог:** Вам понравились эти упражнения? (ответы родителей).

**Педагог:** Можно ли их повторить дома вместе с ребёнком? (ответы родителей)

Заканчивая наш мастер-класс хочется заметить, что предложенные сегодня игры, упражнения и ситуации не требуют особой подготовки. От Вас необходимо желание, немного времени и фантазии.

И закончить свой мастер класс я хотела бы притчей о бабочке.

**Притча о бабочке.**

Был в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились. И вот, как-то раз, два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Второй сказал, что это невозможно.

Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно.

Придумал он хитростью одолеть учителя: «Я спрошу у него жива ли бабочка, что в моих ладонях. Если он скажет нет, то я разожму ладони, и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее и открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор».

Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:

* Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях?
* Не глядя на руки ученика, учитель ответил:
* Всё в твоих руках.

Так вот Уважаемые родители всё ваших руках.

Желаю всем удачи! Благодарю за внимание!

В заключении мастер – класса родителям раздаются буклеты.

**Приложение 1**

****

****