

МБДОУ детский сад «Сказка», с. Первомайское

Конспект занятия

по познавательному развитию дошкольников в старшей группе
«Свойства магнита»

Подготовила:
Маркова О. П.

Цель: развитие познавательных умений дошкольников посредством опытно-исследовательской деятельности.

Программное содержание:

• *Образовательная:* Учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента.

• *Развивающая:* Расширять представления детей о свойстве магнитов притягивать железо. Развивать психические процессы (произвольное внимание, мышление, речевую активность, интерес к экспериментированию, любознательность, мелкую и общую моторику).

• *Воспитательная:* Формировать навыки сотрудничества; формировать основы безопасности детей при проведении опытов.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хотела с вами поговорить об одном предмете, но так торопилась, что потеряла его.

Воспитатель: Что это за шум?

Раздается шум звездолета. Изображение космического корабля и инопланетянина появляется на экране.

Вили: Здравствуйте, земляне! Меня зовут Вили, я лечу с далекой звезды. Мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: А что случилось?

Вили: Когда я приземлился у вас, к моему звездолету прилип какой-то неопознанный предмет и мой звездолет не может взлететь.

Воспитатель: Я догадалась – это мой потерянный предмет!

Бывает маленьким, большим.

Железо очень дружит с ним.

С ним мы можем непременно

Найти иголку в стоге сена.

Ребята, что это?

Дети: Магнит.

Воспитатель незаметно достает магнит и показывает его детям

Вили: А что такое магнит?

Воспитатель: Ребята, что мы можем рассказать Вили о магните?

Воспитатель: Подержите его в руках и скажите, какой он: легкий или тяжелый; мягкий или твердый; горячий или холодный; есть ли у него запах?
Ответы детей.

Воспитатель: Верно, что магнит – это твердый, холодный камень, который имеет свое магнитное поле, притягивающее или отталкивающее предметы.

Вили: Что-то я сомневаюсь.

Воспитатель: Ребята, как узнать о свойствах магнитного поля? (ответы

детей).

Воспитатель: Может, у кого-то можно спросить, или прочитать, или что-то сделать?

Воспитатель: Верно, ребята. Я приглашаю вас в волшебную мастерскую. Дети садятся за столы, расставленные полукругом.

Воспитатель: Что вы видите на столе? (*Магнит, деревянный брусок, мел, камень, монеты, стакан с водой, скрепки, смайлик*).

Воспитатель: Здесь много разных предметов. Я предлагаю вам провести несколько опытов.

Опыт № 1.

Воспитатель: Как вы думаете, какие предметы притягивает магнит?

Ответы детей.

-Сейчас мы это проверим.

Воспитатель: Возьмите магнит и приложите его к камню. Притянулся ли камень? (Ответы детей)

Так же дети проверяют каждый предмет, лежащий у них на столах.

Воспитатель: Какие предметы притянул магнит? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Делаем вывод: магнит притягивает металл, а другие предметы нет.

Опыт № 2.

Воспитатель: Какие препятствия может преодолеть магнит? Проведем опыт.

Воспитатель: Возьмите скрепки и бросьте в стакан с водой. А сейчас, не замочив рук и магнит, достаньте скрепки.

Воспитатель: Как вы думаете, быть магнитным – это хорошо или плохо? Почему хорошо? Почему плохо? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Вили, ты теперь понял, почему твой звездолет не может взлететь?

Вили: Да. Мой звездолет металлический, поэтому его притянуло магнитом.

Спасибо! Вы – хорошие дети. Мне пора возвращаться. До свидания!

Звездолет улетает.

Динамическая пауза

Воспитатель: До свидания, Вилли. А теперь, ребята, давайте немного отдохнем. Выйдите, пожалуйста, из-за столов и встаньте в круг. Сейчас мы немного поиграем. Я включу музыку, а вы во время ее звучания будете передавать по кругу вот этот магнит. Как только музыка остановится, вы подбегаете к тому ребенку, у кого в руках магнит.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто первым нашел магнит? Я вам расскажу.

Воспитатель: В древние времена жил пастух, звали его Магнус. Пропала у Магнуса овца. Он пошел искать ее в горы. Поднимаясь в гору, он почувствовал, что сапоги на нем прилипают к камням. Он потрогал рукой — камни сухие и к рукам не липнут. Пошел дальше — снова сапоги прилипают. Он сел, разулся, взял сапог в руки и стал трогать им камни. Тронет кожей и подошвой — не прилипают, а как тронет гвоздями, так прилипнет. Магнус принес куски камня домой.

Вскоре о свойствах магнита узнали моряки. А камень этот называли магнитом. С помощью иглы, воды и магнита они сделали первый компас. Теперь они не боялись заплывать далеко от берега и открыли много морей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где еще используется магнит? Ответы детей.

Воспитатель: Свойство магнита используется в медицине, торговле, в транспортной и исследовательской деятельности человека.

Воспитатель: А теперь ребята, давайте вспомним, кто попал сегодня в беду? Какие опыты мы сегодня проводили? Как называется этот волшебный камень, который притягивает металл? Вам понравилось ставить опыты с помощью магнита? (Ответы детей).