

МБДОУ-д/с «Сказка» с. Первомайское

Конспект занятия  
по развитию речи во второй младшей группе.  
Тема: «Колючий недотрога».

Выполнила:  
воспитатель  
Абрамова Е.В.

2014 г.

## Схема конспекта воспитательного занятия

**Аттестуемый педагог (ФИО) Абрамова Елена Витальевна.**

**Возрастная группа: вторая младшая (3-4 лет).**

**Образовательная область: Развитие речи.**

**Тема занятия: «Колючий недотрога».**

**Цель: Продолжать знакомить с жизнью ежа, расширять и активизировать словарный запас детей, способствовать развитию речи.**

**Задачи:**

**образовательные:** учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ. Задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением, закреплять произношение звуков «ф», «п».

**развивающие:** развивать внимание, мелкую моторику.

**воспитательные:** воспитывать интерес к диким животным.

**Предварительная работа с детьми:** Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, загадывание загадок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

**Материал к занятию:**

**демонстрационный:** игрушка – ёж, игровой макет «Лесная полянка», картина «Ёжи», картинки с изображением диких животных, маска-ёж.

**раздаточный:** фигурки - ежи из пластилина, палочки на подносах, салфетки, медальоны мыши.

### **1. Организационный момент (организация начала занятия).**

**Цель:** Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

**Методы организации деятельности детей, их психологического настроения и внимания, постановка проблемной ситуации для мотивированного участия детей:** словесный (вопросы, прочтение стихотворения, отгадывание загадки), наглядный (рассматривание игрового макета, игрушки)

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого.</p> <p>Дети встают друг за другом и шагают под музыкальное сопровождение.</p> <p>Дети выполняют движения: ходьба по дорожке в чередовании с бегом.</p> <p>Дети садятся на стульчики расставленные полукругом на ковре возле макета «лесная полянка», рассматривают.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Появление игрушки-ежа</p>	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Дети, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. А лес этот не обыкновенный, а сказочный. Хотите попасть в сказочный лес? Для этого нам нужно встать друг за другом, стараться двигаться дружно и внимательно слушать. Все готовы. Тогда в путь.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Зашагали ножки: топ-топ-топ, Прямо по дорожке: топ-топ-топ, Ну-ка, веселее: топ-топ-топ, Вот как мы умеем: топ-топ-топ. Побежали ножки По ровненькой дорожке, Убегают, убегают Только пяточки сверкают.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну вот, мы и в лесу. Давайте сядем на лесной полянке, отдохнём. Посмотрите, как здесь красиво. А кто это прячется за пеньком? Вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Колючий недотрога. Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной.</p>	<p>Для стимулирования интереса детей к предстоящей деятельности, воспитатель использует игровой метод – воображаемая ситуация (путешествие в лес). Педагог сумел вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности, создать эмоционально-позитивный настрой.</p> <p>Воспитатель подводит детей к игровому макету «Лесная полянка», предлагает рассмотреть, активизирует мыслительную деятельность детей загадкой. После ответов детей показывает игрушку – ежа.</p>

вызывает у детей положительные эмоциональные проявления.		
--	--	--

## 2. Основная часть воспитательного занятия.

**Задачи:** расширять и активизировать словарный запас детей, учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ. Задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением, закреплять произношение звуков «ф», «пъ». Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к диким животным.

**Методы:** словесный (вопросы, художественное слово, дидактическое упражнение), наглядный (рассматривание картинок с изображением диких животных, картины «Ежи»), практический (использование материала для продуктивной деятельности: ежи из пластилина, палочки на подносах).

**Формы организации практической деятельности детей:** задания, игры, упражнения.

**Способы мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей:** вопросы, создание проблемной ситуации.

**Способы снижения утомления, напряжения детей:** пальчиковая игра «ежик-колкий», подвижная игра «еж и мыши».

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети заинтересованы, активны в речевых проявлениях, дают правильные ответы.</p> <p>Дети задают вопрос ежу: «Ежик, зачем тебе иголки?».</p> <p>Дают свои ответы на вопрос предложением. Дети, которые затрудняются ответить, по просьбе педагога из ответов других детей выбирают с их точки зрения правильный ответ. Ребенок рассказывает заранее выученное стихотворение: Что ж ты еж такой колючий?</p>	<p>– О ком эта загадка? (О еже.)</p> <p>– Где живет еж? (В лесу)</p> <p>– Это дикое или домашнее животное? (Дикое.)</p> <p>– Посмотрите на картинки. Найдите ежа среди других диких животных.</p> <p>– Чем отличается еж от других животных? (Он колючий).</p> <p>- Ребята, давайте спросим ежа, зачем ему иголки.</p> <p>– Дашенька, расскажи, зачем ежу иголки.</p> <p>– От каких врагов защищают ежа иголки? (От лисы и волка.)</p>	<p>Педагог использует вопросы, художественное слово для поддержания интереса к занятию, побуждает при ответах использовать свой опыт и знания. Поощряет детей за правильные ответы похвалой.</p>

<p>– Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи.</p> <p>Дети показывают движения пальчиками: прижимают ладошки друг к другу, переплетают пальцы, разжимают и сжимают пальцы. Дети показывают движения: приседают, обнимают руками колени.</p> <p>Дети активно отвечают на вопросы педагога, проявляют заинтересованность к процессу.</p> <p>Дети активно выражают свои мысли, с помощью педагога дают правильные ответы.</p> <p>С помощью педагога, дети составляют небольшой рассказ по картине.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, я хочу поиграть с вами. Вы хотите со мной поиграть? Игра называется: «Ежик-колкий». Приготовьте свои пальчики. <b>Пальчиковая игра.</b> “Ежик, ежик колкий, Покажи иголки. Вот они, вот они, вот они! Ежик, ежик колкий, Спрячь свои иголки. Вот и нет иголок!”</p> <p><u>Воспитатель:</u> – При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит. – Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком. – Получается? (Нет, ноги мешают – очень длинные.) – Какие же лапки у ежа? (Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)</p> <p><b>Рассматривание картины “Ежи”.</b> <b>Посмотрите внимательно на эту картину.</b> – Кого мы видим на картине? (Ежиха с ежатами.) – Куда пришли ежи? (На лесную полянку.) – Какая мама?</p>	<p>Для предупреждения утомления детей, проводится пальчиковая игра с речевым и двигательным сопровождением.</p> <p>Педагог предлагает новое задание, которое знакомит детей с жизнью ежа, расширяет словарный запас детей, способствует развитию речи. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет рассуждения детей, при необходимости предлагает свою версию.</p> <p>Задание педагога направлено на активизацию мышления, слухового и зрительного внимания, систематизацию знаний о жизни</p>
--	---	--

<p>Ребенок в шапочке ежа стоит в кругу и выполняет движения согласно тексту. Дети-мыши, взявшись за руки, идут по кругу со словами:</p> <p>Дети присаживаются, скребут пальцами по полу, затем тихонечко бегут по кругу и пищат: пи-пи-пи. Ежик в это время прислушивается и приглядывается. Затем мышки присаживаются на корточки – прячутся. Выбегает на носочках из круга еж, сложив ручки на груди,</p>	<p>(Большая.) – Какие детеныши? (Маленькие.) – Чем покрыта спинка ежа? (Иголками.) – Зачем пришли ежи на лесную полянку? (Они пришли поохотиться.) – Чем питаются ежи? (Мышами, улитками, червями и т. д.)</p> <p><b>Составление рассказа по картине.</b></p> <p>– А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.</p> <p>– На лесную полянку вышли ... (ежи). – Это мама ... (ежиха), она ... (большая). – А это ... (ежата), они ... (маленькие). – На спине у ежей ... (колючки – иголки). – Ежи пришли на полянку ... (поохотиться). – Они нашли ... (улитку и жука).</p> <p>А теперь ежик хотел бы с вами поиграть.</p> <p><b>Подвижная игра “Еж и мыши”.</b> “Ежик ножками туп-туп! Ежик глазками луп-луп! Слышит ежик – всюду тишь, Чу! Скребется где-то мышь!”</p> <p><b>Воспитатель:</b> “Беги, беги, ежик, Не жалея ты ножек, Ты лови себе мышей, Не лови наших детей!” Еж, не найдя мышек, возвращается в норку. (Игра повторяется 2 раза.)</p>	<p>ежа, развитие речи, умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Наводящими вопросами педагог помогает детям составить небольшой рассказ по картине. Обучает детей умению отвечать на вопросы взрослого простым предложением, с использованием различных частей речи.</p> <p>Для предупреждения физического утомления проводится подвижная игра с речевым и двигательным сопровождением.</p>
---	--	--

<p>ищет мышек.</p> <p>Для решения проблемной ситуации, дети выполняют задание: втыкают палочки в ежик из пластилина.</p> <p>Большинство детей проявляют активность и самостоятельность в решении поставленных задач. Дети любят готовые работы. Выражают положительные эмоции от восприятия результата общей работы.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность.</b>  <b>Воспитатель:</b>  _ Ребята, нашему ежу скучно одному гулять на лесной полянке. Я предлагаю сделать ему друзей, маленьких ежат из пластилина. Мы с вами уже начали их делать, а сейчас закончим.  – Давайте подойдем к столам и посмотрим на этих ежат. Чего у них не хватает?  (Колючек.)  – Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка.</p>	<p>Продуктивная деятельность направлена на развитие внимания, мелкой моторики, побуждение детей к украшению вылепленных предметов с использованием различного материала. При необходимости воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь. Педагог предлагает детям объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию. Стараются вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы.</p>
<p><b>3. Заключительная часть воспитательного занятия</b></p> <p><b>Цель:</b> определить степень усвоения детьми образовательного содержания занятия.  <b>Задачи:</b> побуждать детей к обсуждению полученных знаний, воспитывать интерес к диким животным.  <b>Методы достижения поставленной цели:</b> словесный (обобщение воспитателя, поощрение, художественное слово).</p>		
<p><b>Деятельность воспитанников</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>

<p>Большая часть детей включается в выполнение предложенного задания. Дети активно отвечают, дают правильные ответы, и получают от педагога похвалу.</p> <p>Дети включаются в диалог с педагогом, отвечают на его вопросы, делятся своими впечатлениями. С помощью педагога делают вывод о важности знаний, полученных на занятии.</p>	<p><b>Дети, сейчас поиграем в игру. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать. Слушайте внимательно.</b>  <b>Дидактическое упражнение “Закончи предложение”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заяц пушистый, а еж ... (колючий).</li> <li>– Еж спит днем, а охотится ... (ночью).</li> <li>– Медведь большой, а еж ... (маленький).</li> <li>– Белка живет в дупле, а еж ... (в норе).</li> <li>– У лисы лисята, а у ежихи ... (ежата).</li> </ul> <p><u>Воспитатель:</u> Ну, что ребята, понравилось вам гулять по лесу? Понравилось вам играть, заниматься с ежом? Вы старались. Все молодцы. Ежик вас благодарит и прощается.</p> <p>Еж: Я, ребята, так старался  Вместе с вами занимался!  Но пора мне возвращаться  Перед тем как попрощаться  Вас за все благодарю!  И желаю вам друзья  Быть здоровыми всегда!  До свидания, ребята!</p> <p><u>Воспитатель:</u>  До свиданья, старый лес,  полный сказочных чудес!  По тропинкам мы гуляли,  Подружились мы с ежом.  А теперь домой бегом!</p>	<p>Педагог проводит упражнение с целью активизации мыслительной деятельности детей, выявления уровня знаний образовательного содержания. Поощряет высказывания детей похвалой.</p> <p>Педагог организует демонстрацию успешности детей. Обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что понравилось. Создает благоприятное эмоциональное состояние. Используя игровой прием и художественное слово, вызывает у детей интерес к последующим занятиям.</p>
--	---	--

