

МБДОУ - детский сад «Сказка» с. Первомайское

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей подготовительной к школе группы
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

**Составила воспитатель
Абрамова Елена Витальевна**

с. Первомайское 2017г.

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей подготовительной к школе группы**

«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

«С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать.
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять...»
М. Матусовский

Актуальность разработки и реализации проекта

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю — это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» - пишет Д.С. Лихачев

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально — региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:
«Ты вспоминаешь не страну большую,

Которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Отсутствие эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма через приобщение к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;
2. Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, села, привлечь к активному участию в реализации проекта;

3. Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном селе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.

4. Воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развивать интерес к истории семьи, семейным традициям, воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии**:

Личностно-ориентированного обучения и воспитания. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения. Позволяет вырастить в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

Индивидуального обучения. Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

Развития творчества. Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Дети познают жизненные и семейные ценности, играя.

Проектная. Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- тематические беседы;
- презентации;
- календарные праздники;
- развлечения, досуги;

- экскурсии;
- пополнение развивающей среды;
- выставки детских работ, семейных коллекций.

Ожидаемые результаты:

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- расширение знаний детей об известных людях родного села, улицах, названных в их честь, памятниках и других культурных ценностях;
- освоение детьми доступных знаний об истории родного села;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее;
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей;
- самовыражение творческих способностей детей;
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

Целевые участники проекта:

- Дети подготовительной группы (6 -7 лет).
- Педагоги ОУ.
- Родители воспитанников.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

Условия реализации проекта: заинтересованность педагогов, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Сроки реализации: сентябрь - декабрь

Разделы программы, содержание которых включено в проект:

- развитие речи,
- изобразительная деятельность,
- игровая деятельность,
- музыкальная деятельность,
- занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Перспективный план работы по реализации проекта

Сентябрь

Тема: «Летопись моей семьи»

Тема: «Профессии моих родителей»

Задачи:

- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;

Формы проведения:

1. Чтение художественной литературы о семье.
2. Беседа «Что я знаю о своей семье».
3. Мини-проект совместных с детьми работ «Изготовление семейных альбомов».
4. Выставка детских рисунков «Моя семья» (аппликация «Веселый семейный хоровод»).
5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.
6. Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье».

Октябрь

Тема: «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)

Тема: «Моя родословная»

Задачи:

- Продолжать формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- Закрепить знания детей о профессиях родителей, их названии и роде деятельности;

Формы проведения:

1. Экскурсия в музей Первомайской школы искусств «Русская изба»
2. В рамках образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром) беседа с детьми по теме: «Мой дом, моя семья», беседа «Как жили наши предки».
3. Выставка совместных с детьми работ «Мое семейное (родословное) дерево».

Ноябрь

Тема: «История и достопримечательности села».

Тема: «Природа родного села»

Задачи:

- Вызвать интерес к истории возникновения села;
- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села;
- Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному селу, желание сделать его еще красивее.
- Формировать представления детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, чем она знаменита)
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- Расширять знания детей о природе родного села;

Формы проведения:

1. Оформление патриотического уголка в группе «Наше село Первомайское»
2. Оформление альбомов «История и достопримечательности нашего села», «Улицы нашего села».
3. Фотовыставка «Осень в нашем селе»
4. Выставка рисунков: «Мой дом, моя улица».
5. Поисковое задание совместно с родителями «О чем говорят названия улиц?».
6. Итоговая беседа «На какой улице ты живешь?».

Декабрь

Тема: «Мой край родной – частица нашей Родины» (знакомство с Алтайским краем)

Тема: «История нашего края»

Задачи:

- Расширять и уточнять знания детей о родном крае;
- Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины;
- Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села. Учить находить между городом и селом сходства и отличия;
- Познакомить с народными прикладными промыслами края;
- Дать понятия «физическая карта», «земная поверхность» (показать, что вся территория края на карте имеет разную окраску);
- Расширять знания детей об истории родного края

Формы проведения:

Рассматривание иллюстраций об Алтайском крае.

Работа с картой Алтайского края (отметить вместе с детьми главные города края).

Беседа «Чем славится наш Алтай».

Рассматривание репродукций «Мой Алтай».

Рассматривание изделий алтайских мастеров (из бересты, древесины, камня, пряжи, железа).

Вывод:

Проведенная мною работа способствовала воспитанию у детей уважения к людям труда, любви к родному краю, селу в котором они живут.

«Мы любим край, где родились и выросли, край, где живем и трудимся. И эту любовь мы должны донести до сердец наших детей. Воспитать чувство гордости за свою Родину, научить любить свой край, восхищаться, беречь природу, которая их окружает».

Мини-проект совместных с детьми работ «Изготовление семейных альбомов».



Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье»



Выставка совместных с родителями творческих работ «Мое семейное (родословное) дерево»



**Экскурсия в музей «Русская горница»
Беседа «Как жили наши предки»**



Оформление стендов «Наше село», «Наше село осенью»





Творческий рассказ «История моей улицы»
/совместно с родителями/



Выставка рисунков «Мой дом, моя улица»



Рассказ о мастерах народных промыслов Алтая





