

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
(АКИПКРО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме: « Развитие речи детей младшего дошкольного возраста
посредством дидактической игры»

Разработчик:
Абрамова Елена Витальевна
Должность:
Воспитатель
МКДОУ-д/с «Сказка»
с.Первомайское
Первомайский район

г. Барнаул
2014 год

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Речь -великая сила: она убеждает ,обращает, принуждает.

Р. Эмерсон.

Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Говорить умеют все, но говорить правильно ,лишь единицы из нас.

Разговаривая с другими ,мы пользуемся речью ,как средством передачи своих мыслей .

Тема выбрана, потому что самое ценное в нашей жизни-дети.

Проблема многих детей ,пришедших из дома в детский сад ,это недостаточно развитая речь. Многие родителей волнует вопрос-

как правильно разговаривать с ребенком, что необходимо знать при общении с детьми? Кого-то волнует вопрос –ребенку уже два-три года ,а слов всего ничего .Что предпринять ,чтобы сформировать у ребенка правильную и грамотную речь, чтобы в будущем он мог точно и ясно излагать свои мысли, суждения? Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны ,т.к.развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей .Благодаря речи малыш познает окружающий мир накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Наша задача-помочь детям развивать речь. Речь можно развивать различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры. Игра - основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого

общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка вне игры нет воспитания личности.

Поэтому возникла необходимость разработки программы: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры». Чтобы определить содержание работы я проанализировала программу М.В. Васильевой «Программа воспитания в детском саду». Пришла к выводу: Развитие речи детей посредством дидактической игры является приоритетным, оно представлено в следующих аспектах (обследование предметов и игрушек с ребенком, поручения, использование потешек и т. д.)

Игра пронизывает всю жизнь ребенка, она способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания ребят. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка.

Существует прямая связь между эмоциональным состоянием малыша и интенсивностью протекания его психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти. Если в игре ребенок, действуя предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если рука ребенка бездействует. Поэтому особенно полезны игры, в которых дети действуют: разбирают, собирают, сортируют, соединяют, разъединяют детали и т.п. С помощью таких игрушек и игр воспитанники учатся родному языку, знакомятся со свойствами предметов, при этом у них развиваются наблюдательность, сообразительность, ловкость, смекалка, выдержка, организованность.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учётом возможностей детей дошкольного возраста. В работе с детьми **раннего возраста** дидактическая игра является наиболее подходящей формой обогащения чувственного опыта малышей.

Дидактическая игра-игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Основу дидактической игры составляет органическая **взаимосвязь деятельности и интересного усвоения знаний**.

Цель данной рабочей программы: создать условия для развития речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Задачи:

- 1.Целенаправленно обогащать словарь детей.
- 2.Развивать активную речь.
- 3.Формировать:
 - потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;
 - понимание речи окружающих без наглядного сопровождения;
 - способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
 - умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- 4.Поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- 5.Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;