**Конспект занятия в  старшей  группе**

**Тема: «Деревья родного края»**

*Образовательные задачи:*

1.    Познакомить детей с новым для них деревом – с сосной – в сравнении с березой.  
2.    Учить сравнивать два дерева по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке).  
3.    Учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (березу- к березнику, сосна - к сосняку и т.д.).

*Развивающие задачи:*

1.    Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).  
2.    Развивать связную речь у детей.   
  
*Воспитательные задачи:*

1.    Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.  
2.    Способствовать формированию коммуникативных навыков.  
3.     Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.  
  
*Предшествующая работа:*

1.    наблюдения за живой природой на прогулке;  
2.    разучивание стихов о природе;  
3.    наблюдения за елью, сосной на территории ДОУ;  
4.    чтение литературы природоведческого характера;   
5.    рассматривание иллюстраций о лесе;

*Словарная работа:*

береза, осина, ель, сосна;   
березовая роща, березняк, осинник, ельник, сосняк, сосновый бор;  
хвойный лес, лиственный лес;   
белоствольная; хвоинки, хвоя.  
  
*Материалы к занятию:*

1.    ветки березы , ели и сосны в вазах с водой;  
2.    иллюстрации с изображением березовой рощи, ельника, сосняка в разное время года;  
3.    хвоя сосны и ели в тарелочках;  
4.    шишки сосны и ели в контейнерах;  
5.    иллюстрация с изображением сосновой ветки с шишками;  
6.    мяч для игры;  
7.    раздаточные карточки с изображением одиночных деревьев: березы, осины, ели, сосны.

**1 часть.**  
  
Дети входят в группу, где звучит пение птиц.  
- Ребята, куда это мы с вами попали?   
- В лес.  
- Почему вы решили, что это лес?  
- Птицы поют, вокруг много деревьев.  
- Хотите прогуляться по лесу? Тогда отгадайте загадку:    
«Нам в дождь и зной поможет друг,  
Зеленый и хороший,  
Протянет нам десятки рук  
И тысячи ладошек».      (Дерево)  
  
- Поиграем в игру с мячом “ Назови дерево ”.  
- Чем похожи все деревья между собой?  
- У них есть ствол, ветви, листья, корни.  
- Но не все деревья, которые вы назвали, растут в Алтайском крае.    Пойдемте дальше  и узнаем, какие деревья растут в наших лесах.  
  
**2 часть.**

- Я загадаю вам загадку, а вы найдете дерево, о котором в ней говорится:  
«Русская красавица  
Стоит на поляне,  
В зеленой кофточке  
В белом сарафане».     (Береза)  
  
Зимой и летом одним цветом. (Сосна)

- Как вы думаете, чем отличается береза от сосны?  
- У них разный цвет ствола. У березы ствол белый с черными черточками, а у сосны золотисто-коричневый.  
- Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?  
- БЕЛОСТВОЛЬНАЯ береза.   
- Береза - единственное  в мире дерево с белой корой.  
- Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? (Варианты детских ответов).  
- Оказывается, береза через них дышит, и называются они ЧЕЧЕВИЧКИ.  
- Чем еще отличаются эти  деревья?  
- Обратите внимание на листья. Они одинаковые?  
- Разные. У сосны хвоя -иголочки, а у березы листья с зубчиками.  
- Давайте рассмотрим ветви. Потрогайте их и сравните.  
- У сосны ветви прочные, крепкие. А у березы ветви тонкие, гибкие, нежные.  
- Люди говорят, что коса есть у березы. Как вы думаете, почему так говорят?  
- Когда дует ветерок, ветки у березы, как косы, заплетаются.  
- Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.  
- Посмотрите на иллюстрацию, как много здесь растет березок – подружек. Такой лес называют БЕРЕЗОВОЙ РОЩЕЙ или БЕРЕЗНЯКОМ.  
Повторите, пожалуйста.  
- Лес, в котором растут только сосны, называется – сосняк.  
Повторите это новое слово.  
- Послушайте небольшие рассказы о березке и сосне.  
(Из книги «Лесная  мозаика»)  
**ФИЗМИНУТКА:**

«Наступило утро,  
Солнышко проснулось,  
И березки к солнцу потянулись.  
(руки вверх, встать на носочки)  
Поздоровались друг с другом,  
Наклонившись в стороны.  
(наклоны в стороны)  
С солнцем поздоровались,  
Радуясь дню новому.  
(руки вверх, помахать ими).  
  
**3 часть.**

- Идемте дальше. И на пути нашем - ХВОЙНЫЙ ЛЕС. Почему он так называется, мы скоро с вами узнаем.  
- Какие деревья  растут в хвойном лесу?  
- Сосны, ели.  
- Кто знает загадку про ель и сосну?   
«Зимой и летом одним цветом».  
- Почему эти деревья стоят зеленые?  
- Они не сбрасывают свои хвоинки, как лиственные деревья листву.  
- Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется ЕЛЬНИК.   
- Что вы можете рассказать о ёлочке?  
- Верхние ветви у елей молодые, короткие, а внизу старые, длинные. Кора темная, шершавая.   
  
- Какой ствол у сосны?  
- Светлый, золотистый. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая. Сосны вырастают обычно выше елей.  
- Лес, где растут одни сосны, называется СОСНОВЫЙ БОР или СОСНЯК.  
- Устали бродить по лесу? Давайте присядем на полянке и рассмотрим ветви сосны и ели и их шишки.  
- Чем они похожи?  
- Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки.  
«Даже елки мы вначале  
От сосны не отличали:  
Раз растут иголочки,  
Значит, это елочки.  
А когда на ветку ели  
Мы поближе поглядели,  
Оказалось, что она  
Не такая как сосна».  
- Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?  
- Иголочками.  
- По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется ХВОЙНЫМ.  
- Скажите, почему хвойный лес так называется?  
- Какие хвоинки у сосны?  
- Длинные, мягкие, светлые.  
- А у ели?  
- Короткие, колючие, темные.  
- Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?  
- Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной.  
- Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.  
- Посмотрите на подсказку (показываю картинку, на которой изображена ветка ели с шишкой).  
- Какие шишки  у ели?  
- Еловая шишка удлиненная. У нее более мягкие чешуйки.   
- Что вы расскажете про сосновые шишки?  
- Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.  
- Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.  
  
**4 часть.**

- Засиделись мы с вами на полянке, давайте поиграем в игру «Каждое дерево в свой лес».  
- На карточках - хвойные и лиственные деревья. Возьмите по одной карточке и  найдите каждому дереву свой лес.  (В процессе игры спрашиваю, почему дети поместили то или иное дерево именно сюда).  
  
**5 часть.**

- Красивы леса нашего села в любое время года!  
(Рассматривание иллюстраций осеннего и зимнего лесов).  
- Какие  краски использовал художник в зимнем лесу?  
- Синие, белые, голубые.  
- В осеннем лесу же похозяйничала художница - осень. В какие цвета раскрасила она листья?  
- В красный, желтый, коричневый, золотой.  
- Как сберечь такую красоту?   
- Не ломать ветви, не рвать листья, засыпать снегом молодые березки и елочки в нашем уголке ЛЕСА, чтобы они хорошо перезимовали.                                
«- Ты чего скрипишь, береза?  
-  Стынут корни от мороза.  
- Ты чего вся побелела,  
Прячешь ветки в кружева?  
- Я совсем заледенела.  
Но не бойся,…я жива».  
- Ребята, от нас с вами зависит, будут ли расти красивые деревья  в лесах и парках, будут ли на них вить гнезда веселые птицы.  И тогда не придется заносить деревья в Красную книгу Алтайского края только потому, что их очень мало осталось или они погибли.  
( Прошу ребенка прочитать стихотворение).  
«Мне по нраву только тот,  
Мир лесной кто бережет,  
Тот, кто веток не сломает,  
Тот, кто птичку не спугнет,  
Мухомор сшибать не станет,  
И костер не разведет,  
Кто всегда, всегда в лесу  
Уважает тишину».  
  
УВАЖАЙТЕ ТИШИНУ, БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ – ВЕДЬ МЫ - ЧАСТИЧКА ЕЕ!

Приложение.







