

МБДОУ- детский сад «Сказка» с. Первомайское.

**Экологический проект в подготовительной к школе группе
«Земля- мой дом»**



Составила воспитатель:

Асташова Л.А.

2020г.

Описание материала: Проект направлен на формирование экологической грамотности дошкольников.

Авторы проекта: воспитатель: Асташова Л.А.

Краткая аннотация к проекту:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Участниками проекта являются дети, педагоги ДООУ, родители.

Актуальность темы:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Тип проекта:

Долгосрочный (октябрь - май), исследовательский, практико-ориентированный.

Цель проекта:

Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охранять и укреплять здоровье детей.
- Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.

Ожидаемые результаты:

у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;

дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.

Основной этап

-Занятие по рисованию в подготовительной группе на тему: «Лесное царство».

Цель: закрепить знания о лесе, как о экосистеме.

-Занятие по познавательному развитию на тему: «Вода – волшебница».

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Формировать

эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

-Занятие по ручному труду на тему: «Кормушка для птиц»

Цель: совершенствовать умения детей делать поделки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её; развивать речь детей, учить доводить начатое до конца; воспитывать заботливое отношение к птицам.

-Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес».

Цель: закрепление знаний о лесе, как об экосистеме. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща.

-Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора».

Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде, дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

-Беседы:

Беседа «Помогите птицам»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

-Беседа «Как образуется иней?»

-Беседа «Елкины иголки»

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

-Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный?»

-Беседа по экологии для детей старшего дошкольного возраста: Наша «Красная Книга».

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.

-Беседа: «Вода – это жизнь»

Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.

Беседа об охране природы.

Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

Беседа: «Птицы наши помощники»

Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах. Воспитывать любознательность, сочувствие. Развивать интерес к жизни птиц. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя признаки сходства и различия. Продолжать знакомить с зимующими птицами, их особенностями (повадки, питание, приспособление к условиям среды, учить

устанавливать причинно-следственные связи (изменение образа жизни в зависимости от условий)

-Дидактические игры:

Дидактическая игра: «Четвертый лишний».

Цель: закреплять знания Детей о насекомых.

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».

Цель: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу»

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Дидактическая игра: «Назови растение».

Цель: уточнить знания о комнатных растениях.

Дидактическая игра: «Кто где живет».

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Дидактическая игра: «Живое – неживое».

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

-Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.

-Чтение художественной литературы:

-Взаимодействие с родителями,

посадка цветов в детском саду и

помощь в изготовлении папок – лэпбуков «Экология», «Времена года».

-Субботник по уборке территории участка группы,

- изготовление кормушек для птиц

Заключительный этап

Подведение итогов

итоговое занятие

Участники проекта:

Воспитатели, дети и их родители.

Срок реализации проекта: октябрь-май 2020-2021г.

Принципы реализации проекта:

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

Беседы,
Непосредственная образовательная деятельность;
Наблюдения
Познавательное чтение. “Уроки доброты”.
Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).
Практическая деятельность в цветнике, уход за комнатными растениями.
Подвижные, дидактические, имитационные игры, экологической направленности.
Изготовление кормушек

Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок экологии и экспериментирования в группе.
Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий и т.д.).
Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Продукты проекта:

1. Цветник на участке детского сада.
2. Папки – лэпбуки «Вода», «Времена года»
3. Изготовление кормушек.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Литературное сопровождение проекта:

Константин Ушинский. Спор деревьев (рассказ)

Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:

– Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

– Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает.

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает.

– Погодите, – говорит, – похвалиться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.

М. Скребцова «Липкины дары»

Много людей приходило к липке за дарами ее. Никому она не отказывала, но дружила липка только с одним человеком — лесником старым. Он часто приходил к ней поговорить. Липка общительной была и всегда ждала лесника с нетерпением.

Каждый год в конце июня, когда ее цветочки распускались, лесник приходил и осторожно собирал их в корзину. После этого он низко кланялся дереву и ласково говорил:

— Чудесница ты, липка. Не знаю, как тебя благодарить. В этом году я всю зиму со своей женой отваром из твоих цветов от простуды спасался. Выпьем по чашечке, от болезни и следа нет.

Иногда лесник приходил к липке ранней весной или поздней осенью и собирал липовые почки, листья, орешки и кору. Каждый раз он говорил ей спасибо и объяснял, для чего ему нужны ее дары.

— Спасибо тебе, липка, за листочки, — говорил лесник, — я тут в одной старой книге вычитал, что порошок из твоих листочков кровь из носа останавливает. У внучки моей, бывает, кровь из носа идет, по весне особенно, полечим ее твоим лекарством.

В другой раз, набрав почек и коры, он объяснял:

— Спасибо тебе, липка, за помощь. Жена моя руку обварила, а говорят, почки твои размельченные и разваренная кора при ожогах и ранах помогают.

Однажды лесник пришел к липке за цветами не один, а с внучкой. Девочка долго разглядывала золотистые липкины цветы и аккуратно складывала их в корзину. Ее вопросам не было конца:

— Дедушка, а почему липа так душисто пахнет?

— Насекомых к себе зовет, внученька, чтобы цветочки ее опылили.

— А почему у нее к веточке с цветочками такой странный, продолговатый, бледный листик прирос?

— Это не листик, это крыло. На месте цветков вырастут у липы черные орешки. Когда придет им пора с материнским деревом прощаться, этот листик им крылом послужит, унесет их подальше.

— А что за орешки такие, для чего они липе нужны?

— Орешки — это семена липовые, из них новые липки вырастут. Внутри у них ядрышки с вкусным и питательным маслом. Очень любят их звери да птицы разные. Если орешек прорастает, и в лесу новая липка появляется, все деревья вокруг радуются такому соседству.

— А за что деревья так липку любят?

— Хорошо им возле нее живется, так как земля от липкиных листьев жирной становится. Богаты они витаминами, перегнивают быстро и кормят почву сытно. Я тоже как-то набирал земли возле липки для нашего огорода.

Постой, внученька. Давай-ка мы лучше у липки кое-что спросим, и старик повернулся к дереву:

— Помоги, липка, внучке моей. Задал ей на лето учитель задание. Принес он детям в класс несколько предметов: лапти, мочало, резного коня-игрушку, хохломскую чашку с ложкой расписные, веревку да баночку с медом прозрачно-белым. Попросил учитель детей все предметы внимательно рассмотреть и написать о них истории интересные, да такие, чтобы понятно было, чем эти предметы между собою связаны.

Услышав вопрос лесника, липка зашумела ветвями и проговорила радостно:

— Все эти предметы я хорошо знаю, потому что все они из моей коры, древесины и нектара делаются. В древние времена люди говорили, что без липки — крестьянину не жизнь. И правда, чего только не делали из меня: и лапти, и коробы, и веревки, и мочало, и посуду, и даже игрушки и много еще нужного и полезного в хозяйстве. У меня древесина удивительная: мягкая, хорошо режется, гладко строгаются, при высыхании не растрескивается.

— Спасибо тебе, красавица, — поблагодарил липку лесник и добавил, — но нам пора домой, внученька.

Он поклонился липке и сказал ей на прощание:

— Жаль, липка, что ты так быстро отцветашь: две-три недели — и нет твоих чудесных цветочков. Зато сколько дел ты успеваешь за это время переделать: и пчел накормить, и с людьми своими цветочками целебными поделиться, и лес медовым ароматом наполнить.

— Какая липка чудесная, жалко мне с ней расставаться, — вздохнула девочка по дороге домой.

— У вас в городе тоже много лип-красавиц, — успокоил ее дедушка. — Они, как и лесные липки, труженицы неутомимые: не только город украшают, но и спасают его от задымления и копоты. Из-за этого городские липы живут совсем недолго — всего каких-то шестьдесят лет. Лесным липкам полегче приходится, вот и живут они дольше. Доживают до четырехсот лет, а то и больше. Вернешься в город, передавай городским липкам привет от их лесной сестрицы.

А. Лопатина «Жизнь дерева».

Однажды учительница повела детей на прогулку в лес, чтобы рассказать им о жизни дерева.

— Дерево живое, как и мы, люди, — объясняла учительница, остановившись перед большой елью. — Оно дышит, спит, ест, работает. Дерево может чувствовать и даже по-своему говорить.

Все внимательно слушали рассказ учительницы, кроме трех мальчишек, которым все это было совсем не интересно. Они потихоньку убежали в глубь леса.

— Глупости, не верю я, что деревья живые и могут чувствовать, — сказал один.

Он подпрыгнул, уцепился за ветку березы и долго качался на ней, пока ветка с хрустом не отломилась.

— Конечно, глупости, — засмеялся другой, — деревья говорить не могут! Береза ведь тебе ничего не сказала, когда ты ей ветку отломил. Сейчас вырежу ей что-нибудь ножиком на коре, может она мне ответ напишет?

— А я не верю, что деревья дышать могут. У них же нет легких, — поддержал друзей третий.

— Ребята, идите сюда, здесь на поляне дуб огромный растет, — закричал он через некоторое время.

Ребята принялись скакать вокруг дуба, пинать его ногами и весело распевать:

— Эй, ты, дуб-дубина, ты скажи свое имя.

Вдруг они все трое почувствовали, как что-то вцепилось им в курточки и приподняло их над землей.

— Ой, что это? — закричали ребята хором.

Ветви старого дуба зашелестели грозно:

— Я хранитель леса, — голос дуба был такой гулкий, что все деревья содрогнулись вокруг. — Ведь вы спрашивали мое имя, негодные мальчишки?

Перепуганные ребята молчали.

Голос дуба, словно грозный вихрь наполнил лес:

— Слушайте меня, деревья моего леса: березы и осины, ели и сосны, липы и клены. Нам с вами решать, что делать с этими мальчишками. Кто-нибудь из вас хочет взять их на поруки?

Деревья в ответ испуганно зашумели.

— Что ты, дуб, я боюсь хулиганов, мои листики до сих пор дрожат от испуга, — сказала осинка.

— И мне такие мальчишки ни к чему, я дерево спокойное и величавое, — ответила ель.

— У меня забот и без мальчишек много, — объяснила рябинка, — мне надо ягоды свои вырастить, чтобы было чем лесных жителей зимой подкармливать.

— Придется вас в камни обратить, раз деревья не хотят вас брать, — грозно прошумел дуб и слегка встряхнул мальчиков.

— Ладно, дуб, давай их мне, хоть они меня и поломали и порезали, да не годится людям

камнями быть, — зашелестела ветвями обиженная мальчиками березка. — К тому же Творец велел нам служить людям.

— Чистое у тебя сердце, березка, как и кора твоя белоснежная, — уже мягче прошелестели ветви дуба.

— Так и быть, возьми их и научи уму разуму.

Ребята хотели возразить, но вдруг почувствовали, что они летят по воздуху прямо к березке.

Очнулись все трое в разных местах. Один превратился в корни березки, как бы слился с ними; другой попал в ствол и ветки березы; а третий — в ее листья. Не успели ребята прийти в себя, как березка приказала им:

— За работу, быстрее за работу, мальчики. Нельзя терять ни минуточки, дереву очень много нужно успеть сделать за лето.

У вас, корни, две задачи: во-первых, кормить меня пищей, которую вы должны сосать из земли; во-вторых, прикреплять меня к матери-земле и служить мне опорой против бурь и непогод.

— Но я не могу работать день и ночь. У меня не хватит сил, чтобы удержать такую огромную березу, — возразил первый мальчик.

— Ты должен сделать это, — отвечала ему береза. Ведь я умру, не получая пищи, и первый порыв ветра опрокинет меня на землю, если ты меня не удержишь. А вместе со мной погибнешь и ты.

Потом береза обратилась к стволу и веткам:

— У тебя, ствол, тоже две службы: ты несешь на себе сучья с ветвями, листьями и семенами, и в то же время ты должен проводить к ним ту пищу, которую берут из земли корни. Кора, что покрывает тебя, это твоя одежда — защита от холода, непогоды и болезней. Ты должен поскорее залечить все раны, которые нанесли ей глупые мальчишки, чтобы в тебя не попали грибки. Иначе ты начнешь гнить и умрешь.

— У меня болит плечо, от которого оторвали ветку и ноет изрезанное место, — захныкал второй мальчик.

— Деревья никогда не хнычут и как можно быстрее залечивают раны, нанесенные им, — ответила береза и обратилась к листьям:

— Вы, листья, — лучшее мое украшение. Все на вас любят, особенно весной, когда после зимнего сна вы такие милые, свежие и нежно-зеленые. Вы, подобно корням, должны питать меня, добывая пищу из воздуха. Из этой пищи, добытой из воздуха, и при помощи соков, поднявшихся из корней, вы должны вырабатывать разные вещества, из которых я построю новые слои древесины и новые почки для будущего года. Но вы должны спешить и работать день и ночь, ведь скоро придет осень, и вы засохните.

— Я не хочу умирать осенью, это несправедливо, — я еще совсем маленький, — возразил третий мальчик.

— Кроме того, я не могу работать день и ночь.

— Нечего бояться: все лиственные деревья и даже сам хранитель леса — великан дуб — теряют листья осенью. Только на хвойных деревьях иголки остаются зимовать, — объяснила березка и добавила, — а если, вы, листья, не будете работать, вы засохните сразу же.

— Мальчики, вот вы где. Вы что, уснули? — услышали ребята голос учительницы и почувствовали, что они проснулись на лесной полянке возле дуба.

— Извини нас, березка, — прошептал первый мальчик, когда ребята уходили из леса.

— Трудная у тебя жизнь, — добавил второй.

А третий ничего не сказал, только ласково погладил березку по белой коре.

Стихи про экологию для детей

Птичка

Она шоссе перелетала.
Водитель не затормозил,
И птичка бедная попала
Под тяжело груженный ЗИЛ.

Возьми она чуть-чуть повыше —
Она б себя уберегла:
Она не только что над крышей,
Над лесом пролететь могла!

Был майский вечер тих и светел,
В сиренях пели соловьи.
И этот случай не отметил
Дежурный местного ГАИ.
(С. Михалков)

Вишня

В ясный полдень, на исходе лета,
Шел старик дорогой полевой;
Вырыл вишню молодую где-то
И, довольный, нес ее домой.

Он глядел веселыми глазами
На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню посажу.

Пусть растет большая-пребольшая,
Пусть идет и вширь и в высоту
И, дорогу нашу украшая,
Каждый год купается в цвету.

Путники в тени ее прилягут,
Отдохнут в прохладе, в тишине,
И, отведав сочных, спелых ягод,
Может статься, вспомнят обо мне.

А не вспомнят — экая досада, —
Я об этом вовсе не тужу:
Не хотят — не вспоминай, не надо, —
Все равно я вишню посажу!»
(М. Исаковский)

На городском субботнике

На городском субботнике
Отличные работники.
Прибрать сегодня город
Пришли и стар и молод.

Собрались пенсионеры
Чистить улицы и скверы.
– Вам помощники нужны?
Предложения слышны.

Это вышел третий класс
На уборку в первый раз.
Только слышится: – Давай!
На работу налетай!

Кто-то мусор собирает,
Кто-то деревца сажает,
Кто-то в клумбах копошится,
Всюду радостные лица.

На городском субботнике
Все дворники, все плотики.
Даже беспокойный мэр
Помогать пришёл в наш сквер.

Никто ни с кем не ссорится,
У всех работа спорится.
Третий класс решил на «пять»
Город к празднику прибрать.
(Н. Анишина)

Обращение дерева к Человеку

– Эй, Человек, я – ДЕРЕВО!
Высокое, могучее!
Пока еще в лесу стою
И шелестю пока.
Лесная вся промышленность
Ждет не дождется случая
Свалить, срубить, спилить меня –
Ищите дурака!

Пусть только хоть попробует!
Хочу ее заранее
Предупредить по-дружески,
Министра – в том числе:
Что б из меня ни сделали –
Напрасны все старания!

Я это с виду смиренное,
Пока стою в земле.

Но только преврати меня
В различные изделия –
Я шкафом с диким ужасом
Вдруг заскриплю в ночи!
Занозой табуреточной
В твоём зароюсь теле я!
Паркетом под тобой сгнию –
Хоть падай, хоть кричи!

Случайно в унитаз спущусь
Зарплатой за три месяца!
Столom я рухну на гостей,
Министра – в том числе...
Не проще ль, чем рубить меня,
Взять сразу и повеситься?
Веревку можешь не искать –
Она лежит в дупле!
(И. Шевчук)

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли –
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!

Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!
(С. Михалков)

Хоть трава не расти
Всё меньше нетронутых мест на планете.
По тундре разлиты озёра из нефти.
И вихри враждебные вьются из труб...
Живая природа – уже полутруп.

Поставил её человек на колени.
Всё дальше на север уходят олени...
Мы денег побольше хотим огрести.
А что после нас?
ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ.
(А. Усачёв)

Унылый гражданин
Жужжит пчела – она летит
На свой медовый луг.
Передвигается, кряхтит,

Ползет куда-то жук.

Висят на нитке паучки,
Хлопочут муравьи,
Готовят на ночь светлячки
Фонарики свои.

Остановись! Присядь!
Нагнись
И под ноги взгляни!
Живой живому удивись:
Они ж тебе сродни!

Не так ли щепочку свою
Мы тащим в общий дом
И шепчем брату-муравью:
– Крепись, браток! Дойдем!

Иной, что сеть свою плетет,
Не схож ли с пауком?
Вот этот ползает, а тот
Порхает мотыльком.

А ты меж них и мимо них,
А иногда по ним
Шагаешь на своих двоих,
Унылый гражданин...
(С. Михалков)

Плохой дядя

Этот дядя не жалеет
Что в лесу окурок тлеет...
На такого дядю глядя,
Мы, ребята, скажем речь:
– Как же вам не стыдно, дядя?
Лес нам надо уберечь!

Деревце

Была горячая пора:
Всё лето жарила жара,
И я про клён не забывал,
Пять раз в неделю поливал.

И выжил в это лето клён!
Меня повыше ныне он,
И зеленеет по весне.
Иду – он веткой машет мне.

Привет, привет, дружок! Расти!
Рад, что помог тебя спасти.
Не зря прожита жизнь моя:
Хоть что-то с пользой сделал я!
(А. Дмитренко)

Огонь – это не игрушка!
За окном мороз трещит,
Спит на печке Мурка,
В печке жар – огонь горит,
Греет Мурке шкурку.

Поскользнулся рыбачек,
Промочил одежду,
Живо сделал костерок,
Стал сухим, как прежде!

Возле леса на заре
Шумные туристы,
Кашу варят на костре,
Чай с травой душистой.

От огня – тепло и свет!
Он, как друг хороший!
Но, наделать много бед
Без присмотра может!

Незаметно подползёт,
Жгучий и опасный,
Кустик тут же обовьёт
Лентой ярко – красной.

Затрещит и запоёт,
Силу набирая.
Зверь лесной из нор уйдёт,
Жизнь свою спасая.

Укротить и потушить
Пламя очень трудно!
Где теперь лисичке жить?!
Нет норы уютной!
Не вернётся больше в дом
Зайка и лягушка!

Будь внимателен с огнём!
Это не игрушка!
(Т. Ефимова)

Кормилец

Я единственный кормилец
Всех ворон и голубей,
Ждёт мой крошечный гостинец
Каждый крошка-воробей.

Только выйду на крыльцо,
Узнают меня в лицо,
И гурьбой с окрестных крыш:
– Чем, родимый, угостишь?
(А. Орлова)

Окружающая среда

Всё – от старой сосны у забора
До большого тёмного бора
И от озера до пруда –
Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось,
И котёнок Васька небось?
Даже муха – вот это да! –
Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь,
И в пруду отраженья крыш,
Рвать чернику люблю в лесу,
Барсука люблю и лису...
Я люблю тебя навсегда,
Окружающая среда!
(Л. Фадеева)

Наша планета

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

О чём просит рыбка

Удружил бы
Ты, рыбак,
Угостил бы
Просто так:

Без подвоха,
Без крючка
Подарил бы
Червячка!
(С. Погореловский)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.
Ответ (Радуга)

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ...
Ответ (Облака)

По небесам оравую
Бегут мешки дырявые,
И бывает – иногда
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой ...
Ответ (Тучи)

На улице рубашка,
В избе рукава.
Ответ (Солнечный луч)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...
Ответ (Солнце)

Голубой платок, алый колобок,

По платку катается, людям улыбается.
Ответ (Небо, солнце)

Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий!
Ответ (Небо)

Ночью на небе один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.
Ответ (Луна, месяц)

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно очень мне одной,
А зовут меня ...
Ответ (Луной)

Бежал по тропке луговой –
Кивали маки головой.
Бежал по речке голубой –
Речка сделалась рябой.
Ответ (Ветер)

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это — ...
Ответ (Дождь)

На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые.
Ответ (Снег)

Что за звёздочки резные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке.
Ответ (Снежинки)

Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ...
Ответ (Мороз)

Дунул ветер, и мороз
Снег нам с севера принёс.
Только вот с тех самых пор
На стекле моём ...
Ответ (Узор)

Не снег, не лед,
А серебром деревья уберет.
Ответ (Иней)

Цель: Учить использовать различные виды техник: печать ладошкой и скомканной бумагой, оттиск пробкой, рисование палочкой изображение деревьев, листвы, птиц, травы; упражнять в изображении по всей поверхности листа.

Задачи:

1. прививать эстетическое отношение к природе и её изображению в пейзаже;
2. продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования;
3. развивать мелкую моторику пальцев.

Материалы и оборудование:

Настольный кукольный театр, кукла Баба-Яга и Лесовичок, бумага формата А4, гуашь разных цветов, скомканная бумага, палочки, пробки, салфетки.

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята. Я - Королева. А Королева какого царства, вы узнаете, отгадав загадку.

Летом одевается,
А зимой раздевается.

(Ответы детей)

Верно, лес. Значит, Королева, какого царства я?

(Ответы детей)

Да, лесного.

Ребята, как вы думаете, что есть в моём лесном царстве?

(Ответы детей)

А какие деревья вы знаете?

(Ответы детей)

Да, царство моё богатое. Ребята, я к вам в гости пришла не одна.

Посмотрим, с кем. Уж больно они к вам просились. (Открывается ширма, сидят Баба-Яга и Лесовичок)

Баба-Яга: Я - Баба-Ёжка, костяная ножка. С печки упала, ножку сломала.

А всё равно хотела к вам попасть. Уж очень много я о вас слышала. В детском саду «Сказка» все такие умненькие, смышлёненькие.

Старичок Лесовичок:

А я Старичок - Лесовичок, кто природу губит, с тем я строг.

А кто лес уважает, растения не обижает, зверям помогает,
Тот гостем желанным в лесу бывает.

В- Ребята, вы познакомились с моими друзьями из лесного царства. А
посмотрите, в каком лесу они живут? Какие деревья их окружают?

Вот стоит девица,

Ой, нарядная,

Вся-то стройная,

Вся-то ладная.

Белый чёрным шит

Сарафан на ней.

Ветер к ней спешит,

Чешет кудри ей. (Берёза)

А этому дереву не спится,

Всегда оно дрожит,

Всего боится. (Осина)

Стоит в лесу красавица

Стройна и зелена,

Иголки, как мизинчики,

Отставила она. (Ёлка)

В- Ребята, хотите мы с вами сейчас нарисует такой же необычный сказочный лес?

Но у нас нет кисточек, что будем делать? (Ответы детей)

Как будем рисовать, что будете использовать? (Ответы детей).

Но перед такой большой и сложной работой надо отдохнуть.

Физкультминутка:

Руки подняли и помахали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавными руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут –тоже покажем:

Крылья сложили назад.

Ребята, посмотрите, что имеется у нас на столах. Краска есть, а кисточек нет. Чем же мы
будем рисовать?

(Ответы детей)

Для того, чтобы нарисовать стволы деревьев, я окуну ладошку в краску и плотно
приставлю её к листу, широко раздвинув пальцы. Посмотрите, сколько стволов деревьев
сразу получилось? А теперь я вытру ладошку влажной салфеткой. Ребята, посмотрите, а
деревья без листвы. Чтобы нарисовать листву, я буду использовать скомканную бумагу.
Посмотрите, я окунула в краску и примкнула к стволам деревьев. Деревья стали яркие, с
пышной кроной.

А траву, ребята, нарисую пальчиком. Окуну в зелёную краску и нанесу пятнышки на
бумагу. После работы вытру палец салфеткой. А чтобы картина была яркая, нарисую ещё

птичек. Для этого я буду использовать обыкновенную пробку. Обмакну в голубую краску, и буду печатать. Посмотрите, какие красивые птички! Наша картина готова.

Баба-Яга: Какие замечательные картины у вас получились, ребята!

Старичок - Лесовичок: Баба-Яга, мы с тобой обязательно постараемся нарисовать такие же.

Конспект занятия по ручному труду в подготовительной группе на тему "Кормушка для птиц"

Цель: Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях.

Развивающие:

Способствовать развитию интереса к животному миру. Расширять и активизировать речевой запас детей.

Воспитательные:

Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых.

I. Организационный момент.

(Дети сидят на стульчиках на коврик)

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться куда-нибудь в путешествие?

Дети: Да.

- А куда мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:

Есть у ребят зелёный друг,

Весёлый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек. (Это лес)

- Ребята, хотите отправиться в лес и посмотреть, что там сейчас происходит?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте отправимся, но сначала скажите мне, как нужно вести себя в лесу?

Дети: Тихо, спокойно, не кричать, громко не разговаривать.

Воспитатель: А почему?

(Звучит фонограмма "Звуки леса")

- Итак, мы в лесу. Послушайте пение птиц.

- А что за деревья нас тут встречают?

В белом сарафане

Стала на поляне? (Берёза)

Её всегда в лесу найдёшь -

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж

Зимою в платье летнем. (Ель)

- Слышите, как птички поют?

- А вы знаете, что птицы поют только в той местности, где чистый, свежий воздух.

- А как изменилась жизнь птиц с наступлением холодов?

Дети: Стало мало корма.

Воспитатель: Ребята, а мы с вами можем как-то помочь птицам в холодное время года?

Дети: Да... подкормить.

Воспитатель: Можно, конечно, корм сыпать прямо на землю. А можно и смастерить птичью столовую – кормушки, насыпать туда зёрнышек, семечек, крошек хлебных и повесить на дерево. А птички обязательно прилетят к этой кормушке и наедятся вдоволь.

- А из чего можно изготовить кормушку?

- А вы хотите сами сделать кормушку, своими руками?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну, тогда давайте пойдём в группу и попробуем сделать кормушки. Но для начала немного разомнёмся.

II. Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

.....

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

.....

По тропинке побежим

До лужайки добежим. (Бег)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки)

Стоп. Немного отдохнём

В группу мы пешком пойдём. (Пришли, сели)

III. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, у вас на столах уже лежат заготовки для будущих кормушек.

Посмотрите на них. Сейчас нужно будет точно выполнять то, что я буду говорить.

Согнуть. Теперь нам предстоит сделать несколько разрезов, но чтобы это сделать, давайте вспомним правила работы с ножницами. Выполняем.

Склеиваем. Показ!

Для того чтобы наша кормушка стала более яркой, выполним аппликацию, на ней из геометрических фигур. Приклеиваем. Верёвочку завязать самим.

IV. Итог.

- Вам понравилась кормушка?

Итак, мы с вами сделали очень важное хорошее полезное дело, смастерив вот такую столовую для птиц.

Сегодня, выйдя на прогулку, мы обязательно повесим их на деревья, насыплем крошек и понаблюдаем за птицами. Думаю, что они нам скажут большое спасибо.

Конспект занятия для детей подготовительной группы
«Волшебница вода»

Цель: ознакомление детей со свойствами воды, о её роли в жизни человека

Задачи:

-обратить внимание детей на роль воды в нашей жизни; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде;

-дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе;

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды с помощью опытно–исследовательской деятельности;

- развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, умение делать вывод;

- активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия;

- прививать бережное отношение к воде

Материал для занятия: глобус, картины с изображением реки, озера, моря; схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетами использования воды;

запись шума дождя; для опытно – исследовательской деятельности (пластиковые стаканчики, палочки, камешки, соломинки, молоко, сок, термос с теплой водой).

Предварительная работа:

- беседа о воде, её роли в жизни человека;
- рассматривание иллюстраций по теме «Вода»;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение за водой во время прогулки

Ход занятия

Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. И сегодня мы поговорим о воде и её значении в нашей жизни, а также познакомимся со свойствами воды.

Обращаю внимание детей на картины, где изображены река, озеро, море. Прошу объяснить, что изображено на картинах. Дети дают объяснения, что изображено на картинах, дополняю рассказы детей. Рассматриваем реки, моря, океаны на глобусе. Что такое глобус (глобус – это модель земли)? Что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель (можно увидеть моря, океаны, горы, страны)? Ребята, почему на глобусе очень много синего цвета. Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озера. А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна.

Растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. Какая это вода пресная? Правильно, пресная вода – это вода без соли. А в морях, океанах, как вы знаете, вода соленая. Жить в такой воде могут только морские обитатели. Людям употреблять такую воду нельзя. Пресную воду необходимо беречь, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой.

Чтение стихотворения Н. Рыжовой:

Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться.

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Ребята, для жизни человека, вода имеет очень большое значение

Дети рассматривают сюжетные картинки использования воды. Беседа о том, кому нужна вода. Вопросы:

- Что вы знаете про воду? Какая она?
- Кому она нужна?
- Зачем вода растениям?
- Как они её получают?
- Нужна ли вода животным?
- Нужна ли вода человеку?
- Что он с ней делает?

Предлагаю подумать, откуда вода появляется в кране?

Мы каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт и течёт, и не кончается. В кране вода может быть из подземного озера, из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны. А как же рождается река? Хотите узнать?

На земле много разных рек – большие и маленькие, все куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

А как попадает вода в речку?

Показываю схему круговорота воды природе и рассказываю, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняю, как это происходит.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель: Мама – Тучка.

Дети: Капельки.

Звучит запись шума дождя. Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли они маленькими весёлыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла река и попала в большой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама – Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись солнышко вверх (присевшие капельки поднимаются, поднимают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме – Тучке. «Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, я без вас соскучилась».

Свойства воды. Опыт - исследовательская деятельность.

А сейчас, давайте вместе с вами проведем опыты по исследованию воды и узнаем все свойства воды.

Опыт 1. У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать воду через соломинку. Есть ли у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие говорит: «какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. А вот морская вода содержит много соли, у неё солёный вкус, её нельзя пить.

Опыт 2. У воды нет запаха.

Дети нюхают запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах. Так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Опыт 3. Вода прозрачная.

Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. Положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему?

Вывод. Вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт 4. Вода жидкая, может течь.

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкая, она не смогла бы течь в реках и в ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Опыт 5. Вода бывает теплой и холодной.

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Дети опускают пальчики в воду и определяют, чем отличается вода в стаканчиках.. Рассказать, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой, и теплая и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Проблемный вопрос. Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду вы выбрали – теплую или холодную. Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? (В холодных морях живет меньше разных растений и животных). В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. Может кто-нибудь жить в такой горячей воде? (Жильцов очень мало, но они есть - особенные водоросли).

Вывод. В водоемах с разной температурой живут разные животные и растения.

**Конспект занятия в подготовительной группе по аппликации
на тему: «Берегите наш лес».**

Задачи:

Образовательные:

Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованным контурам или из бумаги сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме зимнего леса.

Развивающие: развивать приемы создания пропорции животного, чувство композиции, воображение.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса, с изображением животных и птиц, обитающих в лесу, прослушивание дисков с записями пения птиц в лесу.

Материал: листы цветной бумаги, клей карандаш, салфетки, простые карандаши, ластик.

Силуэты животных подготовленные воспитателем для показа, ножницы.

Мотивация: письмо от лесных жителей, путешествие в лес.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать от кого оно? (Воспитатель читает письмо)

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

МЫ ПРИГОТОВИЛИ ДЛЯ ВАС ЗАГАДКИ И ПРИГЛАШАЕМ В ЛЕС.

ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ.

— А кто такие лесные жители? (лиса, волк, медведь, заяц)

— Ну что ж, мы принимаем приглашение?

— Тогда в путь! Это прогулка покажет, что вы знаете о животных леса, какие вы внимательные и сообразительные.

Воспитатель. Дорога в лес нам предстоит трудной, будет много препятствий. Посмотрите, путь преграждают пеньки, их нужно обходить. Дальше путь нам преграждает глубокий овраг. Хорошо, что через него перекинуто дерево. Нужно осторожно пройти по нему, удерживая равновесие, чтобы не упасть вниз. (Дети выполняют задания, воспитатель контролирует правильность выполнения движений. Препятствия создаются с помощью спортивного инвентаря).

Воспитатель. Вот мы и в лесу! Какой здесь чудесный свежий воздух. Давайте подышим, будем вдыхать носом и выдыхать тоже (дыхательная гимнастика). Воспитатель. Мы пришли в волшебный лес,

Полный сказок и чудес!

А вот и полянка лесная,

Необычная какая!

Никто нас на полянке не встречает.

Кто же нам загадки загадает?

Где загадки эти взять?

Наверное, их надо поискать!

— На нашей полянке спрятались лесные жители. Вам надо их найти.

(ПОД ЕЛКАМИ ПЕРЕВЁРНУТЫЕ КАРТИНКИ С ЖИВОТНЫМИ ЛЕСА. ДЕТИ НАЗЫВАЮТ ЖИВОТНЫХ ПО ЗАГАДКАМ И ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКИ.)

Загадка:

У косоного нет берлоги

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги

А от голода – кора. (Заяц)

ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКУ

Загадка:

Кто с высоких темных сосен

В ребятешек шишки бросил

И в кусты, через пенек,

Промелькнул, как огонек? (Белка)

ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКУ

Загадка:

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

(медведь)

ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКУ

Загадка:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

Как зовут её?

(лиса)

ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКУ

Все время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это - ...

(волк)

ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКУ

Лежала между елками

Подушечка с иголками

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(Ёж)

ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКУ

Всю ночь летает-

Мышей добывает,

А станет светло-

Летит спать в дупло.

(Сова)

ПЕРЕВОРАЧИВАЮТ КАРТИНКУ

Воспитатель. Молодцы, ребята, отгадали все загадки. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад и, вернувшись, выполнить совместную работу-аппликацию лесных животных.

Чтобы нам возвратиться в детский сад, нужно сказать волшебные слова.

Чтобы в садик возвратиться

Нужно в листья превратиться

Покружиться, покружиться

И на землю опуститься.

Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись. (Сели)

Вот наш лес давайте поселим здесь разных лесных зверей и птиц. Кто может жить в нашем лесу?

Дети: лиса, белка, заяц, медведь, лось, сорока....

Воспитатель: Да, разные звери и птицы могут поселиться в нашем лесу. Сейчас каждый из вас задумает какого-то зверя или птицу, представит, как он выглядит, и вырежет из цветной бумаги. Вырезать можно по-разному: обвести шаблон на обратной стороне цветной бумаги и вырезать силуэт. (Воспитатель показывает способ)

Или сложить бумагу пополам нарисовать половинку шаблона и вырезать. (Показывает способ)

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики к работе.

У зверей четыре лапы (поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках)

Когти могут поцарапать (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда (соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)

Хвост, усы, а носик мокрый (волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки (растираем ладонями уши)

Только на макушке (массажирем две точки на темени)

Воспитатель: Отдохнули. Но прежде, чем приступить к работе, давайте скажем такие слова: «Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь».

Дети выбирают цвет бумаги для данного животного и приступают к работе.

Воспитатель: Мы немного устали. Давайте отдохнем

Физкультминутка “Звериная зарядка”:

Раз – присядка. Присесть.

Два – прыжок. Подпрыгнуть.

Это заячья зарядка. “Ушки на макушке” – зайчики.

А лисята как проснутся, Потереть кулачком глаза.

Любят долго потянуться, Потянуться.

Обязательно зевнуть, Повороты туловища.

Рыжим хвостиком вильнуть. Движения бедрами вправо-влево.

А волчата спинку выгнуть Наклон вперед.

И легонечко подпрыгнуть. Прыжок вверх.

Ну а Мишка косолапый, Согнуть руки в локтях.

Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч.

То двумя, то всеми вместе Переступание с ноги на ногу.

Долго топчется на месте.

Воспитатель. А теперь готовые фигурки приклеиваем их в наш, осенний лес, правильно располагая, для каждого животного или птицы своё место.

Ребята, как красив лес в осеннее время года! Послушайте отрывок из стихотворения Ивана Бунина, Листопад (прослушаем)

Рефлексия.

Воспитатель: Давайте вспомнить, чем сегодня занимались на занятии.

(Спросить у детей, каким способом вырезали животных)

Воспитатель. Наши друзья из осеннего леса прислали вам угощения. Это запасы нашей доброй белочки, грибочки. Угощайтесь, ребята!

Беседа с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Зимующие птицы»

Цели и задачи:

Воспитывать желание заботиться о птицах. Воспитывать любознательность, сочувствие.

Развивающие:

Развивать интерес к жизни птиц. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя признаки сходства и различия.

Образовательные:

Продолжать знакомить с зимующими птицами, их особенностями (повадки, питание, приспособление к условиям среды, учить устанавливать причинно-следственные связи (изменение образа жизни в зависимости от условий)

Предварительная работа • Беседа с детьми в процессе наблюдения и кормления птиц на прогулке.

• Рассматривание иллюстраций

Зимующая птица «Воробей»

Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят: «серый воробышек». А ведь на самом деле воробей совсем не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными полосами. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно- бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной, едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки, рассаживаются на изгородях, ветках кустарников и задорно чирикают: «Чик-чирик-чирик-чирик! Как хорошо, что к нам пришла весна!» Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Воробей

В канаве с водою талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть,

Задорный, лихой воробышка,

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод и стужу,

Забыл, как поземка мела.

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлями, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений.

Живут воробьи и в городе, и в деревне. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека.

Почему же воробьи так любят соседство с людьми?

Да потому что, живя среди нас, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить весной гнездо. Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или за резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробышки могут поселиться под козырьком подъезда или балкона.

Строительство гнезда — дело нелегкое. Птицы летают, суетятся, тащат в клювах перышки, кусочки ваты, сухие травинки, ссорятся из-за лоскутка и громко чирикают.

Воробьиная пара строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Родители «сбиваются с ног», чтобы накормить малышей мошками, комарами и другими насекомыми.

Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появится еще одно (или два) новое поколение. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. В народе воробьев нередко называют воришками. Есть такая загадка:

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,
Крохи собирает.
Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски,
подбирают крохи под самым носом сытого, ленивого кота.
Воробьи и кот
Зреют яблоки и сливы,
Дыни спеют на бахчах.
Котик нежится лениво
В теплых солнечных лучах.

Воробьев веселых стайка
Крошки хлебные клюет
И щебечет без утайки —
Кот и ухом не ведет.

Расхрабрились, скачут птицы,
Дружно водят хоровод.
Лень коту пошевелиться —
Безмятежно дремлет кот.

Смелые и дружелюбные воробьи могут дать отпор даже ястребу! Когда хищник хочет напасть на птиц, воробьи мгновенно сбиваются в плотный рой и все вместе бросаются навстречу врагу. Ястребу ничего не остается, как улететь прочь.

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начнет громко чирикать, созывая на пир своих собратьев.

Зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают ближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него.

Зимующая птица «Ворона»

Ворона — хитрая, ловкая и находчивая птица! Она хорошо приспособилась жить рядом с человеком, прекрасно изучила его привычки и характер, даже научилась извлекать для себя пользу из деятельности человека.

Вороны великолепно себя чувствуют в больших городах. В Москве зимует почти миллион ворон. Они облюбовали контейнеры для мусора и свалки, где всегда есть чем поживиться, ведь вороны — птицы всеядные.

Помните, как выглядит ворона?

Это крупная птица не выделяется яркостью окраски. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое.

С наступлением весны многие вороны начинают собираться в путь-дорогу. Они улетаю́т из города в рощи и леса и там на деревьях, в густых кустарниках строят большие гнезда, которые внутри устилают пухом, сухими травинками и перьями.

Вороньи яйца, окрашенные в голубоватый и зеленоватый цвет с крапинками, насиживает самка. А самец заботливо кормит будущую маму. Через две недели из яиц вылупляются маленькие, очень прожорливые воронята. Родители старательно кормят их, а затем учат летать и находить пропитание.

Вороны часто разоряют гнезда других птиц. Могут унести беспомощных птенцов или своровать оставленные без присмотра яйца. Если птица сидит на кладке и не хочет улета́ть, вороны прибегают к такому трюку: одна из них садится недалеко от гнезда и дразнит птицу, другая сторожит, спрятавшись в ветвях. Едва птица слетит с гнезда, чтобы прогнать надоевшую обидчицу, ворона хватает яйцо и улета́ет с ним.

Летом и весной стаи ворон кружатся над заливными лугами, раскинувшимися вдоль речных берегов. Здесь воронам раздолье — можно полакомиться лягушками или отнять рыбу у скользящих над водой чаек.

Но и у ворон есть опасный враг. Ночью, когда птицы безмятежно спят в своих гнездах, на них может напасть лесной филин. Не прощают вороны зла. И если найдут убежище филина, налетают на него всей стаей.

Вороны не только громко каркают, они умеют подражать, например, собачьему лаю, смеху человека, а обученные птицы даже произносят отдельные слова.

Любят вороны подражать собакам: усядется птица неподалеку от собачьей будки на дерево и начинает громко гавкать: «Гав! Гав! Гав!» Собака рвется с цепи, заливается лаем. А ворона довольна.

Многие вороны охотно развлекаются: словно малые дети, катаются с ледяных горок или соскальзывают с гладких позолоченных соборных куполов. Большая стая птиц облюбовала территорию Кремля и попортила золотое покрытие куполов. Люди придумывали разные способы, стараясь прогнать нахальных птиц, даже завели хищных соколов и ястребов. Но вороны их не испугались. Сбившись в большую стаю, они бросались на сокола и прогоняли его прочь. Тогда кто-то придумал записать на магнитофонную пленку тревожный вороний крик, предупреждающий птиц об опасности. Это средство действовало безотказно. Едва вороны слышали сигнал опасности — тотчас разлетались!

Есть немало историй о том, как эти умные птицы выручают друг друга из беды.

Послушайте отрывок из рассказа С. Кучеренко.

«Здоровая ворона ухаживала за больной, уложенной на сухую траву под приподнятой валежиной⁴.

...Осторожно подавала кусочки мяса занемогшей товарке^{*4}. А покормив, принялась ее поить: наберет полный клюв снегу, подержит там его немного и каплями воды выльет в рот больной. Поила долго, пока та не перестала тянуть навстречу клюв».

Ворона

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Несу обед собаке в миске —

Она внимательно следит,

Бочком, бочком подходит близко,

Хватает кость и прочь летит.

Лохматый сторож не в обиде,

К хромой соседке он привык.

Все понимает пес, все видит,

Но у животных свой язык!

Зимующая птица «Дятел»

В весеннем лесу звучит веселый хор звонких птичьих голосов. Птицы щебечут, посвистывают, рассыпают трели, выводят рулады, а сопровождает птичий хор громкая барабанная дробь — ее выбивает крепким клювом большой пестрый дятел.

«Что за красавец этот дятел! Черное, белое, красное. И в таком сочетании, что ни убавить, ни прибавить», — писал о дятле Н. Сладков.

Спинка у дятла черная, крылья тоже черные, но с белыми крапинками, а на белом брюшке крапины черные, на голове дятла — ярко-красный беретик.

Из-за окраски дятлов называют «березовыми птицами». Когда дятел сидит на березе, его сложно заметить. Оперение птицы сливается с узорами на бересте. Иногда встречаются черные дятлы, только шапочка у них красная. Их называют желна.

У дятла большой крепкий клюв, которым он, словно врач, выстукивает заболевшее дерево. А длинный язык помогает птице ловко доставать личинки жуков- короедов и других насекомых из глубоких щелей в коре.

Клюв помогает дятлу смастерить жилище. Упорная птица две недели подряд пробивает дерево, выдалбливая большое глубокое дупло.

С помощью своего необыкновенного клюва дятел переговаривается с другими дятлами, выстукивая целые послания. Он может сообщить соперникам, что лесная территория уже занята или позвать подругу, передав ей, что дупло готово и пора высиживать птенцов.

Птенцы у дятлов появляются весной. Они рождаются слепыми, неоперенными. Родители старательно выкармливают малышей мошками, муравьиными яйцами, личинками жуков и бабочек.

Птенцы быстро подрастают и начинают добывать пропитание самостоятельно.

Зимой красавцы-дятлы из наших краев не улетают, ведь корма им в лесах хватает.

Птица срывает с ветки еловую или сосновую шишку, удобно закрепляет ее в развилке дерева и крепким клювом вылушивает из шишки вкусные семена. Место, где пировал дятел, легко обнаружить по множеству усеивающих снег под деревьями золотистых чешуек и стерженьков объединенных шишек.

Ранней весной дятлы любят полакомиться сладким и целебным березовым соком. Они пробивают кору березы, слизывают прозрачные капельки длинным языком и даже клювом от удовольствия щелкают!

Березовый сок

На березе поутру

Дятел продолбил кору.

Льется на песок

Золотистый сок.

А лесной народ

Сок весенний пьет.

Дятел длинным языком

Капли сока лижет,

Бабочка, усевшись ниже,

Пьет прозрачным хоботком.

Муравьи и мошки

По березе гладкой

Ползут, как по дорожке,

За капелькою сладкой.

Всех березка напоила,

Вешним соком оделила!

Зимующая птица «Клест»

Высокие ели украшены ожерельями из гладких золотистых шишек. В чуткой тишине леса слышится звонкая птичья песенка: «Цок-цэк, цок-цэк, цок-цэк!» Стайка красивых птиц опустилась на густые еловые ветки, цокающие звуки сразу же прекратились, вместо них послышался хруст, и на снег полетели чешуйки еловых шишек.

Это пируют клесты — постоянные жители зимних лесов.

Оперенье у клестов-самцов нарядное — ярко-вишневое, самочки окрашены скромно — в желто-зеленый цвет.

У клеста удивительный клюв — очень крепкий, толстый, сжатый с боков. Кончик верхней части клюва загнут крючком вниз, а нижняя, более сильная часть клюва загнута вверх, вот и получается клюв в виде креста. Он позволяет птице легко и быстро вылушивать из сосновых и еловых шишек семена — основной корм клестов.

Клесты

Кружат снежные метели,

По ночам трещит мороз,

На вершине пышной ели

Лущит шишку яркий клест.

Он мороза не боится,

Не страшна ему зима!
Сосны, ели дарят птице
Золотые семена.

Удивляет в клестах и то, что птенцов они выводят зимой, в самые трескучие январские морозы. От холода птенцов спасает глубокое гнездо с толстыми стенами, утепленное ковром из пуха, перышек и волосков. Клестиха-мама, отложив яички, из гнезда не вылетает до тех пор, пока птенцы не оперятся. Кормит ее в это время заботливый папа-клест.

Почему же клесты выводят птенцов не весной, как другие птицы, а зимней порой?

Да потому что зимой в лесу много еловых и сосновых шишек!

К концу осени семена шишек созревают, а ближе к весне под первыми лучами мартовского солнца плотно сжатые чешуйки шишек слегка приоткрываются, становятся мягче. Как раз в это время птенчики клестов вылетают из гнезда и могут самостоятельно справиться с приоткрытой шишкой.

Зимующая птица «Синица»

В ясный мартовский полдень кажется, что где-то тихонько позвякивают хрустальные колокольчики. Это звенят синицы. Птицы радуются солнечному дню, синеве небес. Они взлетают на верхушки кустов и беззаботно щебечут: «Синь-синь-синь!»

Синий день

На сугроб ложится

Голубая тень,

Тенькают синицы:

«Синий, синий день!»

Оперение синицы яркое и красивое, — кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой.

Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев.

Весной семья синиц ищет место для гнезда. Иногда птицы занимают прошлогоднее дупло дятла. Ведь тот каждую весну устраивает себе новое жилище. Если не удастся подобрать готовую квартиру, синицы старательно выют гнездо из тонких прутиков и соломы, устилают его пухом и перьями. Для утепления жилища птицы приносят шерстяные волоски и кусочки ваты.

Валенки

Снега осталось мало.

Возле крыльца проталинки.

На лестнице сеновала

Сушу свои старые валенки.

Большая лужа искрится

Так, что больно смотреть.

Совсем расхрабрилась синица —

Таскает из валенка шерсть.

Как же мне быть, пичуга,

Долгой морозной зимой,

Когда закружится вьюга

И ветер дохнет ледяной?

Да ладно! Не жаль мне валенки!

Не скоро еще метель.

Пусть будет у деток маленьких

Теплая колыбель!

Скоро в гнезде синицы, спрятанном в ветвях деревьев, появится 15 или 17 яиц. Самец помогает самке насиживать кладку. Через две недели из яиц вылупятся птенцы. От зари

и до зари синицы без устали трудятся: ловят комаров, мошек, гусениц, тлей и кормят многочисленных птенцов; 350 раз за день приносят они корм в гнездо, уничтожая огромное количество вредителей. Синицы занесены в список лучших друзей садоводов и лесоводов. Недаром говорят: «Лес без птиц и птицы без леса не живут».

Когда птенцы оперятся и подрастут, они сами начинают искать себе пропитание. Летом в лесу много корма. Предусмотрительные синицы прячут про запас в щелки коры и развилки деревьев жучков, паучков и мошек. За один день синица может сделать около тысячи таких захоронок. Когда наступят холода, синица найдет припасенного летом жучка и склюет его.

Делая запасы, эти птицы стараются не только для себя, но и для всего племени. Вот почему синицы внимательно обследуют, непрерывно обшаривают места, где их может ждать приготовленное кем-то угощение.

Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, лакомятся ягодами боярышника и барбариса. Иногда стайка синиц летит следом за дятлом. Разобьет дятел своим крепким клювом гнилой пенек, а синицы тут как тут, ищут спрятавшихся на зиму насекомых.

В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью.

В ноябре люди отмечают «синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки сапа. Народ примечает: «Невелика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Синица

Все тропинки занесло,

Снег блестит, искрится,

Клювиком в мое стекло

Стукнула синица.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

Зимующая птица «Сорока»

Много прозвищ у сороки: сорока-белобока, сорока- стрекотуха и даже сорока-воровка. Белобока, потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.

Стрекотухой сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет: «Ча-ча-ча!» Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают лесных обитателей об опасности.

Неспроста получила сорока прозвище «воровка», ведь она очень любит все яркое, блестящее. В гнезде сороки можно найти кусочки металлической проволоки, блестящую пуговицу, бусинки, а иногда даже чайную ложечку.

Еще называют сороку «лесной газетой», а про интересную новость говорят: «Сорока на хвосте принесла».

Сорока

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

Сороки любят строить гнезда в зарослях ивняка по берегам лесных рек и ручьев, в молодых светлых и просторных сосновых лесах, на вырубках и на опушках. Построенное из сухих веток сорочье гнездо большое и удобное. Внутри гнезда чаша, вылепленная из

глины и устланная пухом, шерстью, соломинками и травинками. Это сооружение защищает от непогоды самая настоящая крыша: сороки ставят под углом ветки и сучья, которые образуют купол.

Сороки не ленивы и строят сразу несколько гнезд, а потом выбирают из них лучшее. В этом гнезде скоро появляются пять или восемь довольно крупных яиц, которые насиживает самочка.

Через три недели из яиц вылупляются маленькие сорочата, они громко пищат, широко раскрывая ярко-красные рты. Родители целый день без передышки кормят малышей.

Помните считалку про сороку?

Сорока-белобока

Кашку варила, деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала!

Ты в лес не ходил,

Дров не носил,

Тебе кашки не дам!

На самом деле сорока-белобока кашу детям не варит. Она потчует птенцов гусеницами, мошками, жуками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений, а порой могут разорить чужое гнездо или поймать маленького зверька.

Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодами рябины, боярышника и облепихи.

В южные края длиннохвостые трещотки от нас не улетают. Зимой птицы перебираются ближе к людям — разлетаются по деревням, обживают городские окраины. Рядом с человеком сытнее и теплее.

Зимующая птица «Сова»

«Совушка-сова

Большая голова,

На дубу сидит,

Головой вертит», —

так поется о сове в русской народной песенке-потешке. В самом деле, у совы большая голова, которой она ловко вертит во все стороны, почти нет шеи и круглые немигающие янтарные глаза. Сова великолепно видит в темноте. Безлунной темной ночью она замечает среди высоких трав и густо переплетенных корней неподвижного мышонка, испуганно прижавшегося к земле.

А слух у совы в 50 раз лучше, чем у человека! Распластав широкие крылья, бесшумной тенью скользит сова над лугами и полянами и слышит, «как мышки пищат и грызут корешки, как сонная птичка на ветке переступает с одной ножки на другую, как жук точит кору» (Н. Сладков). Пышное оперение совушки защищает ее от холода, а закругленные крылья и широкий короткий хвост помогают летать бесшумно. Острые когти совы устроены так, что птица может крепко хватать добычу и ловко лазать по стволам деревьев.

Сова

Сова бесшумной тенью,

Крылья распластав,

Скользит во тьме осенней

Над зарослями трав.

Спасайтесь бегством, мыши!

С совой нельзя шутить —

Она ваш писк услышит

И может вас схватить!

Сова — хищная птица. Она охотится по ночам, а днем спит, спрятавшись в глубоком дупле. Недаром народ примечает: «Воробей под кровлю, а сова на ловлю». Когда в лесу стемнеет, сова выбирается из дупла, усаживается на ветку, всматривается в темноту золотистыми глазами с огромными черными зрачками. «Глаза совы. Что по сравнению с ними прославленная игра драгоценных камней! Чистый блеск, глубина, сияние луны. Сова их то прищуривает, словно прикрывая ставнями, то вдруг распахивает — как окна настежь! ...Совы — порождение лесных ночей. Бесшумные крылья превращают сов в бесплотные тени, проплывающие в просветах ночного неба» (Н. Сладков).

Есть в этих древнейших обитательницах лесов какая-то загадочность. Кажется, что сова скрывает вековую тайну, недаром в сказках сову называют мудрой.

Свои гнезда совы строят в глубоких дуплах, в развалинах домов, на высоких колокольнях, часто занимают заброшенные гнезда на деревьях.

Весной птица откладывает одно или два белых блестящих яйца. Сова насиживает их целый месяц. Новорожденные совята покрыты мягким серым пухом. Они слепые и глухие, но через неделю малыши обрастают перышками, у них открываются глаза и уши. Вскоре любопытные совята начинают по очереди выглядывать из дупла, они наблюдают за пролетающей птичкой или бабочкой, крутят круглой головой, осматривают лес. Придет время, и родители-совы, негромко посвистывая, позовут детей, и те неуклюже вывалятся из гнезда — и полетят!

Летом совы любят купаться. Когда редкие крупные капли дождя падают на листья и травы, совы кружатся в воздухе, распушив перья и хвост, и с удовольствием принимают теплый душ.

Зимой совы остаются в наших краях.

Зимующая птица «Свиристель»

В середине октября в подмосковные леса и парки прилетают с севера стайки ярких веселых птиц. Они тихонько посвистывают, будто играют на свирелях: «Свири- свири- свир». Поэтому и назвали их свиристями.

Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристелей украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях словно нарисованы ярко-красным карандашом ровные полосы. Этих красивых птиц называют северными попугаями. Свиристели любят спелые ягоды рябины.

В осенних лесах между темными елями и тонкими березками то здесь, то там стоят рябинки, украшенные гроздьями огненно-красных ягод. Стайки свиристелей облепляют рябину и устраивают веселое пиршество. «Клюют жадно, торопятся, словно соревнуются, кто съест больше. В результате же добрая половина ягод падает в снег.

Две-три минуты — и свиристели сыты до отвала. Но что за причуда? Насытились.

Отдохнули немного и как бы ради забавы принимаются снова щипать и бросать рябину наземь. Щедрое пиршество продолжается не дольше недели. Затем, когда на ветвях не остается ни единой ягодки, полчища свиристелей перекочевывают в другие места, а сплошной настил ягод под рябинами бесследно замечает метель» (П. Стефанов).

Почему же свиристели бросают ягоды рябины на снег?

Оказывается, возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды остаются сочными и свежими, словно законсервированными. А на деревьях к середине зимы рябина вымерзает, чернеет, становится горькой и невкусной.

Свиристели

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,
Мы клюем рябины кисти —
Лучше ягод не найдешь!»

Свиристели облюбовали для жизни летом и весной густые северные леса. Там они выют на соснах гнезда и очень искусно прячут их. Дружная пара свиристелей вместе строит гнездо и выкармливает птенчиков мошками, комарами и другими насекомыми.

Когда птицы подрастут, главным кормом для них станут ягоды можжевельника, боярышника, рябины и калины.

Осенью, собравшись в стаи, птицы откочевывают к югу, и если находят леса, где уродилось много рябины, остаются там до солнечных мартовских дней.

Зимующая птица «Снегирь»

С наступлением первых заморозков из лесов в город в поисках пропитания прилетают снегири.

Снегири

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо? — На березе

Яблоки спели.

Подойду поближе к ней

И глазам не верится:

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, с металлическими отблесками, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее: грудка у нее не алая, а темно-серая.

Весну, лето и осень снегири проводят в тени густых дремучих северных лесов, там и строят птицы свои гнезда. Гнездышко снегиря свито из тонких сухих прутьев, мха, лишайников и выстлано пухом и перьями.

В мае в гнезде появляются бледно-зеленые яички. Самка насиживает их, а самец заботливо приносит ей корм. Родители выкармливают птенцов сначала насекомыми, а потом мягкими семенами растений.

Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника.

Когда наступает снежная морозная зима, снегири перебираются ближе к человеческому жилью, залетают в сады и огороды, отыскивают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семена конского щавеля. Они рассыпаются по кустам и мелодично посвистывают: «Рюм-рюм-рюм!» Если вам посчастливится увидеть этих красивых птиц, тихонько полюбуйтесь ими, стараясь не спугнуть. Прекрасно сказал Н. Сладков о природе: «Нам хотелось бы похитить красоту леса, упрятать яркую птицу в клетку — чтобы всегда иметь под рукой. Как имеем картины любимых художников. Но художник-природа не любит рамок: хочешь любоваться красотой снегиря — бери вместе с ним рябину, тополь и целиком всю зиму с ее инеем и морозом. А не можешь взять — не трогай. В природе все вместе, все едино, все одно с другим».

Беседа с детьми подготовительной группы. Тема: «Помогите птицам»

Цели и задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им трудных зимних условиях.

Содержание:

Здравствуйте девчонки, добрый день мальчишки!

Наигрались в куклы, полистали книжки.

А сейчас мы вместе отдохнем немного,

В добрый путь, ребята, в добрую дорогу!

А сейчас поздороваемся друг с другом.

К солнышку потянулись, лучик взяли,

К сердцу прижали, другу отдали.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас, дети, на прогулку в удивительный зимний лес, который подарит вам интересные встречи.

Мы заходим с вами в лес, полон сказок и чудес,

Будем вместе наблюдать, волшебство всё замечать.

Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу.

(Звучит запись «Голоса птиц»).

Присядем на полянку. Кто что представил? Чьи голоса вы слышали? (Ответы детей).

Воспитатель беседует о том, что зима давно уже вступила в свои права: дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрепят от холода.

- А как живется зимой птицам? (Голодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки защищают от холода, но не от голода).

В суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

- Жалко? (Очень жалко)

- Послушайте стихотворение Н. Грибачева.

Ну, морозы, ну, морозы,

Нос наружу – ой – ой – ой!

Даже белые березы

В серой корке ледяной.

Даже белки - непоседки

В ожидании тепла

Не снуют на ветку с ветки,

Не вылазят из дупла.

И голодная синица

Тихо плачет у окна:

«Негде греться и кормиться,

Ни козявки, не зерна.

День дымит морозной далью,

Ночи стылы и темны,

Замерзаю, голодаю,

Не дожить мне до весны!»

- Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам?

- Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог каждый час!

- Послушайте продолжение стихотворения.

И сказал Сережка: «Ладно!

Потерпи не долгий срок...»

И достал он из чулана

Длинный гвоздь и молоток.

Похрустев по снежной корке,

Где петлял следами лис,

Закрепил у старой елки

На пеньке фанерный лист.

А на лист – зерна,

А на лист – пшена,

Конопля две горсти –

Собирайтесь, гости!

- Ребята, а вы хотите помочь птицам? А как?

- Правильно, можно сделать и повесить кормушки.

Воспитатель предлагает разные варианты кормушек. Дети рассматривают и делятся предположениями, какую кормушку они сделают дома с родителями для «Птичьего кафе». Можно предложить детям сделать две кормушки, одну для детского сада, а другую для дома.

- Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если нет? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом бы не стали есть. Поэтому для подкормки годиться пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи - крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы; свиристели – рябину, маслины; голуби - крупу, хлеб.

- Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
 - подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени;
 - кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
 - корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.
- Воспитатель говорит, что во время кормления птиц интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу.

Пальчиковая гимнастика.

Прилетайте птички!

Сала дам синичке. («Зовущие» движения пальцев)

Приготовлю крошки,

Хлебушка немножко. («Режущие» движения одной ладони по другой)

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям. (Пальцы щепоткой – «крошим хлеб»)

А рябинку – снегирям. (Соединяем поочередно подушечки пальцев)

Галки да вороны,

Ешьте макароны! (Тереть ладонью о ладонь)

Беседа о внешнем виде птиц:

- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).

- Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев).

- А для чего птицам нужны перья?

- Все ли перья у птицы одинаковые?

В крыльях маховые перья – помогают во время полёта.

В хвосте рулевые перья – направляют полёт

Пуховые перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.

- Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ОРНИТОЛОГИЕЙ.

- А как мы назовём учёного, который занимается этой наукой?

(ОРНИТОЛОГ)

- Какой внешний вид у птиц? Какое поведение? Что едят разные птицы?

- Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн.

Релаксационное упражнение: «Согрей птичку».

Давайте представим себе, что вы нашли замерзающую птичку. (Выражение удивления, огорчения). Дети складывают ладони, имитируя, что держат птичку, дышат на неё, чтобы

согреть, прижимают к груди, гладят по головке, выпускают на волю (Выражение лица радостное).

- Ребята, послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетаться, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми...

- Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках и т. д.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (Воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, снегيري, дятлы, и т. д.)

- Зимующие птицы с нашей помощью доживут до весны и ...

По небу весело скользят,
Летят пернатые друзья
И пропоют, чирикают:
«Спасибо вам великое! »

Беседа с детьми подготовительной группы «Как образуется иней на деревьях»

Цели и задачи:

Закрепить знания детей о природных явлениях.

Познакомить детей с понятием «погода».

Учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы.

Совершенствовать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

Развивать связную и диалогическую речь, помогать детям логично и понятно высказывать суждение.

Иней считается красивейшим явлением природы. Его искрящееся великолепие и филигранность узоров очаровывает нас своим совершенством, а поэтов и художников вдохновляет на создание прекрасных произведений.

Что собой представляет иней?

Иней – это одно из состояний воды (парообразное), которое при температуре ниже 0°C преобразуется в тонкий слой кристаллического льда. Каждый узор его необычен и уникален.

Такое явление объясняется тем, что разное значение минусовой температуры влияет не одинаково на формирование кристаллов ледяной структуры. Вот почему морозный иней всегда выглядит по-разному. Когда температура опускается чуть ниже нуля, кристаллы льда имеют форму призмы-шестигранника. При умеренном морозе (до -15° С) они своим

видом напоминают прямоугольные пластины. А если температура значительно ниже отметки -15°C , то кристаллический лед предстает в виде тупоконечных иголочек.

Где и как образуется иней?

Возникает иней на различных предметах и поверхностях, когда они охлаждаются до отрицательной температуры, более низкой, чем температура воздуха. Происходит это за счет десублимации водяного пара - это означает, что он переходит в твердое состояние, минуя стадию жидкого. Слой инея достаточно тонок, а процесс образования идет неравномерно.

Изучая образование инея, ученые пришли к выводу, что больше всего этому благоприятствуют ясные ночи со слабым ветром или полным его отсутствием. Как правило, это происходит ранней весной, поздней осенью или зимой, когда слой воздуха у поверхности земли содержит много водяных паров.



При таких погодных условиях на различных шероховатых поверхностях, имеющих незначительную теплопроводность, таких как открытая почва, трава, деревянные скамьи, стволы деревьев, крыши домов и другие обязательно появляется искрящийся слой. Как образуется иней на этих поверхностях? Это происходит за счет того, что охлаждаясь, превращается в мелкие кристаллики льда. Причем ветер незначительной силы ещё больше способствует этому процессу, обновляя массы влажного воздуха.

Убор деревьев – иней или изморозь?

Иней на деревьях представляет собой восхитительное зрелище. Вид белоснежных сверкающих деревьев и кустарников никого не оставляет равнодушным. Хотя на самом деле их укрывает не иней, а изморозь. Для простого обывателя эти два понятия являются тождественными, но ученые их строго разделяют. Притом что изморозь также образуется в результате десублимации водяного пара, этот процесс происходит только при температуре ниже -15°C и наличии тумана. Причем покрываются ею лишь длинные тонкие предметы, например, провода, а также ветви зеленых насаждений.



Поэтому иней на деревьях с научной точки зрения - это только покрытые кристаллами льда их стволы. А белоснежный убор ветвей - изморозь. Хотя, если так разобраться, какая разница, главное, что это очень красиво!

Узоры на оконных стеклах

Зимняя сказка - так мы воспринимаем холодное время года. Какие только украшения не использует зима. Иней среди них является самым изысканным. Причем во всей своей красоте он проявляется в узорах на оконных стеклах. Насыщенный водяными парами воздух охлаждается при 0°C и ниже, в результате чего происходит конденсации избытка

влаги на холодных оконных стеклах. Возникает иней на них так же, как и на других поверхностях - вода из своего парообразного состояния, минуя жидкую стадию, переходит в твердое, превращаясь в кристаллический лед.



Какие бывают узоры из инея?

Вы наверняка обращали внимание на причудливость и неповторимость морозной «росписи». Природа рисует инеем такие узоры, которые неподвластны кисти самого маститого художника. Почему же образование инея на оконном стекле приводит к таким шедеврам? Причина до смешного проста – неровности, шероховатости и царапины самого стекла. Ведь именно на них иней формируется в первую очередь. Возникая, кристаллики льда как бы нанизываются друг на друга и плетут эти волшебные кружева. Причем помогают им в этом пыль, осевшая на окнах, и потоки воздуха.

Среди многообразия узоров из инея чаще всего встречаются два вида - трихиты и дендриты.

Трихиты напоминают волокна разной длины и размера. Образуются они на стекле, испещренном мелкими царапинами. Сначала иней возникает именно на них в виде кристаллических полосок. Чем ниже становится температура воздуха, тем больше от этой основной линии начинает отходить волокон, принимающих изогнутые формы.



Как образуется иней в виде дендритов, представляющих собой древовидные формы? Этот процесс происходит на оконных стеклах, охлаждение которых началось при нулевой температуре и продолжалось по мере её понижения. Причем влажность воздуха при этом должна быть повышенной. Сначала стекло покрывается мокрой пленкой, которая больше скапливается в нижней его части. «Веточки» узоров здесь образуются довольно крупные, а поднимаясь по стеклу, становятся короче и тоньше.

Иней в быту

Как известно, иней можно встретить не только в природе. Те, кто имеют холодильник с испарителем, знакомы с ним не понаслышке. Ведь именно иней является причиной нарушения теплообмена в самой холодильной камере, вследствие чего агрегат нужно периодически размораживать. Как образуется иней в холодильнике? Виной всему влага, с одной стороны, испаряющаяся из продуктов, а с другой, попадающая в камеру во время открывания дверцы холодильника.

Много удивительных и красивых явлений создала природа. Ведь согласитесь, выйдя на улицу ранним утром в морозную зимнюю погоду, можно насладиться живописными узорами, которые созданы инеем.

Обыкновенная вода имеет несколько своих состояний: твердое, жидкое, газообразное. Переход с одного состояния к другому приводит к разным видам воды, в т.ч. и снег, лед, иней. Что такое иней? Поговорим об этом ниже.

Иней

Иней - это тонкий снежный слой, получающийся в результате испарения на охлаждающейся поверхности в холодное время (ночью). От дыхания на лице человека появляется иней на воротнике, подбородке, ресницах. Воздух, при разных температурах, содержит разное количество молекул воды, т.е. влажность воздуха бывает разная. При заморозках, земля, трава, предметы на улице сильно охлаждаются. Если происходит понижение температуры, то количество влаги в воздухе начинает уменьшаться, а избыточная влага тогда конденсируется на более холодных поверхностях, образуя, таким образом, росу. Если же температура опускается ниже, преодолевая точку замерзания воды, то вода, кристаллизуясь, превращается в иней.

Изморозь

Иней не образуется на тонких предметах. На проводах, на ветках деревьев образуется изморозь. Образование изморози отличается немного от образования инея. Изморозь образуется при замерзании водяного пара, нарастании кристаллов льда на тонких предметах при отрицательной температуре, при тумане, густой дымке, слабом ветре

Беседа с детьми подготовительной группы «Кто в лесу вредный, а кто полезный?»

Цели и задачи:

Обучающие: формировать у детей представление о том, что животных нельзя делить на «полезных» и «вредных», и руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним, вызвать стремление оказывать им помощь.

Развивающие: развивать связную речь, память, мышление.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботиться о них

Ход беседы: Педагог начинает беседу с чтения рассказа Н. Сладкова «Кого спасти?».

После чтения детям задается вопрос, правильно ли поступил автор рассказа.

Педагог обобщает высказывания детей: все живые организмы нуждаются в пище. У каждого эта пища своя: растения получают пищу от солнечного света и из почвы.

Педагог подводит детей к выводу, что нет вредных животных — есть вредители сельского хозяйства. Например, моль человек считает вредным насекомым. А в дикой природе моль перерабатывает шерсть, мех погибших животных, т. е. участвует в круговороте веществ.

Таким образом, можно выделить две среды. В одной из них — искусственной, созданной человеком, законы природы действуют не в полном объеме. Поэтому численность многих опасных для нас животных (тараканов, крыс, мышей) должна регулироваться самими людьми. Но в другой среде — в экологической системе — все эти виды живут по законам природы и играют собственную роль в поддержании равновесия в природе, следовательно, нельзя делить их на вредных и полезных.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Каких животных мы называем хищными, травоядными, всеядными?
- Кто такие вредители садов и огородов? Почему человек называет их вредителями?
- Есть ли в природе животные или растения, которые никому не нужны и приносят только вред?

Беседа с детьми подготовительной группы На тему: «Елкины иголки»

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса.

Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

Ход беседы: Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2—3 лет, а у елей — 5—7 лет. А когда они опадают? Вот это загадка. Если рассмотреть молоденькую веточку ели, выросшую только этой весной, то увидим, что иголки на ней светло-зеленые и совсем мягкие. А когда же опадает старая хвоя? Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Но все-таки это было бы заметно на ветвях. А мы не замечаем. Потому что на смену старой хвое весной приходит молодая.

Вопросы для обсуждения с детьми:

- Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные — нет?
- Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?
- Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно расходовать воду.

Экологическая беседа в подготовительной группе На тему: «Красная Книга»

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.

Ход беседы:

Сегодня нашу беседу я хочу начать с стихотворения, послушайте его пожалуйста:

Широкие,
привольные
Родимые края...
Берёзка белоствольная.
Любимица моя,
Стоит, как свечка белая,
Глядит она вокруг:
Ей рожь кивает спелая,
Ей кланяется луг.
Кругом так славно,
солнечно,
Куда ни поглядишь,
Над озером тихонечко
Колышется камыш.
Плывут протокой узкою
Утята чередой...
Люби природу русскую,
Храни, читатель мой!
Е. Серова

Что этими словами хотел сказать автор? (Ответы детей) Конечно, что в родном краю все прекрасно: растут красивые деревья и цветы, живут птицы и животные. А что попросил автор? (Ответы детей). Правильно, хранить и любить русскую природу. А что такое природа? (Ответы детей).

Ребята, в нашей стране России, очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие животные живут в нашей стране. А какие птицы у нас живут? А насекомые? Рыбы? (Ответы детей). А ещё в нашей стране растут разные растения.

Давайте их вспомним. Какие вы знаете деревья? Кустарники? Травы? Цветы? (Ответы детей).

Диких животных и растений с каждым годом становится меньше. Их стали называть редкие. А почему они стали редкими? Как вы думаете? (Ответы детей).

Правильно, из-за того что человек уничтожал леса и животных. Из-за загрязнения окружающей среды. Есть такие растения и животные, которых вообще больше нет.

Давайте посмотрим на картинки. Мы никогда с вами, не сможем увидеть таких животных как:



Закавказский, или туранский, тигр



Тур (дикий древний бык)



Кавказский зубр



Стеллерова, или морская, корова



Большерогий олень



нелетающая птица-Стеллеров баклан

Потому что эти животные и птицы погибли. Некоторые животные нарисованы, потому что человек даже не успел их сфотографировать. А мы теперь можем увидеть их только на картинках или в музеях.

Когда люди поняли, что если не защищать, не беречь, не помогать животным и растениям, то и многие другие исчезнут с нашей планеты. Тогда защитниками природы было принято решение объединиться и начать борьбу за сохранение нашей планеты. Они создали международный союз охраны природы и стали издавать Красную книгу. Красная книга – это книга в которой записаны редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные, растения и грибы.



Как вы думаете, ребята почему выбрали красный цвет? (Ответы детей). Правильно, цвет красный обозначает: Внимание! Опасность! Для того, чтобы люди задумались, правильно ли они поступают, уничтожая леса и животных.

В эту книгу и сейчас заносятся названия видов животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в защите. Ведь и в наше время есть невоспитанные люди, которые губят леса и убивают животных. Называются эти люди – браконьеры. Но не только от браконьеров нужно спасать природу. Некоторым редким животным, птицам и растениям нужна помощь человека. Для этого люди их подкармливают, спасают от жажды, если животные заболели, то их стараются вылечить.

Для того, чтобы помочь выжить редким растениям и животным, люди создали для них специальные парки и заповедники. В этих местах запрещается охотиться или собирать травы. Если человек будет вести охоту на животных или птиц на территории заповедника, то он будет считаться браконьером.

Ребята в нашем с вами Алтайском крае тоже есть заповедник "Тигирекский". В этом заповеднике живут животные и растут растения занесенные в "Красную книгу".



А так же у нас есть «Красная книга Алтайского края». «Красная книга Алтайского края растения» и «Красная книга Алтайского края животные», давайте посмотрим, как они выглядят.



Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые, растения которые нуждаются в защите. Животные:



Манул.



Речная выдра.



Обыкновенная летяга, или белка-летяга.

Птицы:



Огарь.



Красавка.

Рыбы:



Таймень.



Стерлядь.

Растения:



Родиола розовая, или золотой корень.



Кандык-сибирский.

И еще много других растений, животных и птиц занесены в Красную книгу Алтайского края. Чтобы запомнить их, я предлагаю вам создать у нас в группе свою красную книгу и назвать ее «Наша красная книга», сюда мы поместим фотографии животных и растений которые занесены в красную книгу нашего края. У меня уже есть несколько, давайте вместе разместим их на страницах «Нашей красной книги».

А закончим мы нашу беседу пословицей: «Береги землю родимую-как мать любимую!»

Конспект беседы с детьми подготовительной группы «Вода — это жизнь»

Цель: Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Образовательные: уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д.; формировать у детей познавательный интерес к природе; закрепить знания о круговороте воды в природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Развивающие: развивать речь, мышление, любознательность; формировать умение анализировать, делать выводы; иметь свое мнение;

Ход беседы:

Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде:

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею я вам доложить:

Без воды нам не прожить

Сегодня мы будем говорить о воде, о ее значении в нашей жизни. Все живое на Земле произошло из воды. Давным-давно, много лет назад, когда на нашей планете еще не было жизни, почти всю ее поверхность занимал океан. И именно в океане под воздействием солнечных лучей появились первые живые существа – такие маленькие, что их невозможно было рассмотреть. Они развивались, объединялись, становясь все более сложными. Появились рыбы. Океан тем временем отступал, уступая место суше, которая все больше поднималась из океанских глубин. Прошло еще немного времени – миллионы лет, прежде чем на Земле появился человек. Но наш организм до сих пор “помнит” о том, что жизнь зародилась в океане: тело человека на 2/3 состоит из воды. Вода есть в морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках. Воспитатель берёт в руки глобус: -Вот как выглядит наша планета из космоса. Космонавты называют её голубой.

Догадались, почему? (ответы детей). – Конечно, на нашей планете очень много водоёмов. Какие вы знаете водоёмы? (океаны, моря, реки, озёра, пруды, болото, родники). Чем они отличаются и что у них общего? (ответы детей). Можно ли пить воду из моря и океана? Морская вода содержит много различных солей, которые вырабатываются водорослями. Полезно принимать ванны из морской воды, полоскать ей горло. Она укрепляет организм, но не пригодна для питья.

Какую воду можно пить? (ответы детей). Чистая, пресная нужна нам для питья, приготовления пищи, купания. **ПРЕСНОЙ ВОДЫ** на планете мало, её надо беречь, расходовать экономно, бережно. Откуда берется пресная вода? Из рек. Речную воду очищают в специальном месте, которое называется водоочистительным сооружением, после очистки она попадает в наши квартиры через водопроводные краны. Любая река начинается с ручейка, вытекающего из-под горы или из озера или из ключей и родников, бьющих из-под земли.

КУДА ЖЕ НЕСЕТ СВОИ ВОДЫ РЕКА?

Из недр земли забил родник,
Ручьём хрустальным ставший вмиг.
Спешат ручьи, вперёд бегут,
И вот уже рекой текут.
Река течёт не как — нибудь,
А прямо к морю держит путь...
И море, как огромный рот
Все воды рек в себя вольёт!
Ну, а потом их примет сам Необозримый океан!
И он омоет шар земной
Водою чистой, голубой.

Эксперимент «Берегите воду»

Дети открывают кран с водой, а затем закрывают его не до конца.

- Много ли воды льется сейчас из крана напрасно? Мало. Давайте поставим ведро под эту тонкую струйку капелек и посмотрим, сколько воды наберется в ведре к концу нашего занятия.

Воспитатель: А вы знаете, что вода бывает не только в реках, озёрах, морях, океанах... Она бывает разной. Попробуйте отгадать загадки, все они о воде. Загадки.

1. Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле. (дождь) .
2. По небесам оравую
Бегут мешки дырявые
И бывает иногда

Из мешков течёт вода. (тучи)
3. Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут. (облака) .
4. И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт. (иней)
5. Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою,
А солнышко лишь припечёт,
Заплачет она и умрёт. (сосулька) .
6. На дворе переполох –
С неба сыплется горох. (град).
7. Утром бусы засверкали,
Всю траву собой убрали
А пошли искать их днём –
Ищем, ищем – не найдем. (роса)
8. Бел, да не сахар
Ног нет, а идёт. (снег) .
И ручей, и облака
Лёд, сосульки и снежинки,
Море, океан, дождевики,
Град, туман и иней белый
Назовём водой мы смело!

Давайте поговорим о круговороте воды в природе и поиграем в игру. (демонстрация мнемотаблицы «Круговорот воды в природе»).

Воспитатель: Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. (Дети прыгают, играют) Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (берутся за руку). Встретились ручейки и стали большой рекой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют (ходьба змейкой держась «паровозом»). Текла-текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка просила домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело (появляется «солнышко» ребенок или взрослый в маске «солнышка» и танцует). Стали капельки легкими, потянулись вверх, вернулись к маме тучке.

Игра «Скажи наоборот».

Из одного крана течёт горячая вода, а из другого ...

Река глубокая, а ручеек

Река может бежать быстро, а может и

В океане волны большие, а в реке ...

В ручейке вода бежит, а в пруду....

Из чайника мы пьём чистую воду, а в луже вода...

А знаете ли вы:

1. Какая вода на вкус?
2. Какой у воды запах? (посмотреть, понюхать)
3. Будет ли ложка видна в стакане с молоком
4. Что произойдёт с сахаром, если его размешать в воде?
5. Что произойдёт, если воду вскипятить?
6. Что произойдёт если воду вынести на холод?

Воспитатель: Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам — животным, растениям и людям.

Игра: «Что будет, если исчезнет вода?»

(На магнитной доске карточки с изображением воды, растений, птиц, зверей, рыб, человека. Воспитатель убирает карточку с изображением воды, и дети должны рассказать, что будет с остальными животными, с человеком, с растениями, рыбами).

Ответы детей: (Вода нужна человеку, растениям, животным, птицам. Земля наша и все живое на ней без воды погибнут. Воду и в реках, и в морях нужно беречь и охранять, чтобы не случилось беды).

Кажется, что воды на земле много, но чистой воды становится все меньше и меньше. Как вы думаете, из-за чего это происходит?

Ответы детей.

Воспитатель: Люди нарушают правила поведения на природе. Водоемы загрязняются не только от мусора, но и фабрики, заводы загрязняют реки отходами своего производства. От этого гибнут водные обитатели. Морские побережья усеяны мусором, люди сбрасывают в моря и океаны огромное количество ядовитых веществ, аварии танкеров оставляют на поверхности воды липкие нефтяные пятна, все это губит воду. На планете есть страны, где чистой воды уже не хватает, поэтому 22 марта люди на всей планете отмечают всемирный день воды. Его девиз: «Вода – это жизнь». Мы должны беречь воду, чтобы ее хватило на всех.

Какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой?

Дети:

Не бросать мусор.

К воде надо относиться бережно, не оставлять открытые краны.

Содержать реки, озера, моря, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

Устанавливать водоочистители

6. Сказка “О нефтяной рыбке”.

Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу. Как-то раз пошёл старик к синему морю.

Первый раз закинул он невод. Пришел невод с пластиковой бутылкой и рваным пакетом.

Второй раз он закинул невод. Выловил рваный башмак и резиновую шину.

Третий раз закинул он невод. Пришёл невод с одной рыбкой. С непростою рыбкой-золотою. Как взмолилась рыбка человеческим голосом...

Только не отпускай меня, старик, в море. Лучше кинь в аквариум с чистой водою.

Отслужу тебе за это любую службу. Не хочу быть рыбкой нефтяною, хочу остаться рыбкой золотою.

Рыбка, ты же волшебница. Неужели ты не можешь сделать так, чтобы везде была только чистая вода?

Не могу! Этого должны захотеть все люди на всей Земле. Только тогда снова станут чистыми наши моря и реки, а я из нефтяной рыбки стану золотой.

Обсуждение сказки с детьми.

Подведение итогов.

Подвести итог эксперимента, поставленного в начале занятия (сколько воды накапало из неплотно закрытого крана) - полное ведерко. Вывод: надо бережно относиться к воде и не расходовать ее понапрасну.

Вода - жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни вкуса, ни запаха. А ещё, вода как волшебница, может превращаться летом в дождь, когда очень жарко, в пар, а зимой в снег, лёд, сосульки. На свете нет ничего драгоценней, чем чудесная и вместе с тем самая обыкновенная вода. Беречь воду – значит беречь жизнь и здоровье, красоту и богатство окружающей природы. Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям, и хоть много воды на планете, её надо беречь.

Наша планета уникальна, она одна такая во всей вселенной: на ней есть жизнь, есть воздух, вода, растительный и животный мир. И ещё есть ЧЕЛОВЕК, который отвечает за всю нашу планету ЗЕМЛЯ.

Воспитатель:

Вода – это чудо природы,
И нам без воды
Не прожить.
Вода – достояние народа!
Водой мы должны дорожить!
Родник иссяк, ручей ослаб,
Вода из крана кап-кап-кап.
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря, зря, зря.
А то пройдет немного лет –
И нет водицы, нет, нет, нет!

Беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Берегите природу»

Цель: Научить детей любить и охранять природу.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным,
- формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите,

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о природе, о бережном отношении к природе, о ее защите.

- Что такое природа?
- За что мы любим природу?
- Какие книги читали о природе?
- Что есть в нашем уголке природы?

А теперь вернемся в большую природу. Вспомните, как мы относимся к деревьям и кустарникам? Можно ли обижать птиц? Почему нельзя их обижать? Как надо заботиться о птицах?

Но ведь природа – это не только участок детского сада. Это и леса, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растет. Давайте поговорим о лесе. Мы говорим: «Лес – это наше богатство».

- Что растет в лесу?
- Кто живет в лесу?
- Кто заботится о лесе? (лесник)
- Как лесники заботятся о лесе?
- Какую пользу приносит лес?

Да, лес – это и чистый свежий воздух, и влага, и строительный материал. Лес – это и дрова. Лес – это и ягоды, и грибы, и орехи. Поэтому лес нужно беречь и охранять.

Но не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их потушить, отчего может возникнуть пожар. А после пожара лес долго бывает мертвым. Послушайте стихотворение Глеба Горбовского, которое так и называется «Мертвый лес» (в записи на магнитофоне).

Глеб Горбовский «Мертвый лес»:

Пожар отхлопотал и умер.

И умер лес, отзеленел...

Трагедию исчислил в сумме

Один хозяйственный отдел...

Медведь ушел, удрали зайцы,

Хватили горя комары,

*В жилищах птиц сварились яйца
От неестественной жары. ...
Стоял, как братская могила,
Безрукий, безволосый лес:
Что ни пихта -- иссякла сила,
И что ни лиственница -- крест.
Я уходил из этой жути
С большой тревогой за людей...
Не люди лес сожгли, не люди! –
Не человек. Злодей.
Злодей.*

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему в лесу случился пожар?
- Почему поэт показывает злодеем человека, который сжег лес?
- Как нужно беречь лес от пожара? (ответы детей).

Правильно. Ведь человек многим обязан лесу. Народ издавна складывал о лесе стихи, песни, пословицы, поговорки. А какие пословицы о лесе помните вы?

Дети:

- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
- Рощи да леса – всему краю краса.
- Растения – земли украшения.
- Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.
- Лес – богатство и краса, береги свои леса.
- Враг природы тот, кто леса не бережет.

Все в мире взаимосвязано: жизнь человека и жизнь леса и его обитателей.

Лес – это воздух для легких, влага и тень.

Лес – кладовая, отдающая бесплатно свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Лес - это дом для зверей, насекомых и птиц.

А вот защищают лес его жители:

- каждая сова уничтожает за год 1000 мышей,
- у кукушки необыкновенный аппетит: за 1 час она съедает 100 гусениц,
- в муравьином домике за день исчезает целый килограмм вредных насекомых.

А как же люди умеют беречь природу? Внимательно подумайте и послушайте.

1. Был солнечный день. Две подружки Аня и Вера пошли в лес. Там они поиграли, полюбовались бабочками и стрекозами, послушали пение птиц, полакомились земляникой, нарвали цветов и пошли домой. Впереди шла гордая Аня с огромным букетом. А Вера шла следом и бережно несла один цветочек. Кто из девочек вам больше понравился и почему? (ответы детей)

2. Дети вышли на прогулку и увидели стайку воробьев, которые клевали хлебные крошки. Миша взял камень и бросил в птиц. Воробушки испугались и улетели. Дети засмеялись. Не насмеялся только Павлик. Почему он не насмеялся? (Ответы детей.)

Величава, богата, могущественна природа нашей Родины. Но и зеленый лес великан, и тихая речка, и муравейник в парке нуждаются в нашем внимании, в нашей защите. Не все одинаково любят и берегут природу, и поэтому одних растений и животных на земле много, а других мало. И чем красивее растение, тем больше хотят его сорвать. Например, речная лилия. Часто, бывая на реке, люди рвут эти красивые белые цветы! А они красивы только на воде, без воды они сразу завянут. Поэтому уж лучше просто полюбоваться ими, чем сорвать и бросить. (Показ иллюстраций.)

Физкультминутка

*Влез опенок на пенек,
Простоял один денек,
А потом склонился,*

Чуть не свалился.

Тоненький, тоненький,

Ножка как соломин

И сейчас, когда некоторые растения и животные могут исчезнуть, появился закон об охране природы. Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – Красную Книгу. Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание – это животное и растение может навсегда исчезнуть. На этих животных запрещена охота, их специально разводят в заповедниках и питомниках. В заповедниках нельзя рубить деревья, косить траву, рвать цветы.

Сейчас мы с вами посмотрим, какие животные, птицы, растения записаны в Красную Книгу. (Показ иллюстраций.)

Животные: белый и бурый медведи, лев, тигр, дикий северный олень, пятнистый олень, соболь, леопард, морж, тюлень, зубр, бобр и др.

Птицы: венценосный журавль, розовая чайка, глухарь, сокол, дрозд, перепел и др.

Растения: ландыш, колокольчик перистолыстый, гвоздика, подснежник, сон-трава, речная лилия, ветреница, хохлатка, перелеска и др. Эти растения нельзя рвать.

А теперь послушайте стихи (читают дети):

1. *Дерево, трава, цветок и птица*

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

2. *Нор звериных, птичьего гнезда*

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

Картотека

«Приметы, пословицы и поговорки о природе и погодных явлениях» для дошкольников
Сентябрь

Приметы:

- если береза с осени желтеет с верхушки- весна ранняя, снизу- поздняя.
- когда лист с березы и дуба опал чисто — будет для людей легкий год.
- много желудей в сентябре на дубе- к лютой зиме;
- с сентября и лист на деревьях не держится;
- чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад;
- если осиновые листья ложатся «лицом» вверх- зима будет холодной, изнанкой вверх- теплой;
- осенью листопад пройдет скоро- ожидай крутой зимы.

Пословицы и поговорки:

- в сентябре прохладно- да сытно;
- холоден батюшка сентябрь- да кормить горазд;
- сентябрь без плодов не бывает;
- осенняя муха сильнее кусает;
- осенью серенькое утро- красненький денек;
- дождь вымочит, а красно солнышко высушит;
- осень- погоды перемен восемь;
- от осени к лету- поворота нету;
- всякая птица своим пером гордится;
- всякая птица своим клювом сыта;
- плод дерева ешь, а кору не снимай;
- яблоко от яблони недалеко откатится.

Октябрь

Приметы:

- если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима;
- если в начале октября лист с березы не опал- снег ляжет поздно;
- к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака- к ясной погоде;
- облака движутся с севера на юг- к ясной погоде;
- облака движутся с юга на север- к ненастью;
- облака или тучи быстро движутся- к ясной погоде;
- днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде;
- сырое лето и теплая осень- к долгой зиме;
- если вороны садятся клювом в одну сторону- к сильному ветру;
- осенью птицы летят низко- к холодной, высоко- к тёплой зиме;
- поздний листопад- к суровой продолжительной зиме;
- лист хоть и пожелтел, но опадает слабо- морозы наступят нескоро;
- тёплая осень- к долгой зиме;
- глухой гром- к тихому дождю, резкий- к ливню;
- после дождя потеплело- к плохой погоде;
- на перистых облаках появилось множество белых облачков- к дождю;
- ива рано инеем покрылась- к долгой зиме;
- много желудей на дубе- к тёплой зиме и плодородному лету;
- если муравьи увеличивают муравейники- жди холодной зимы;
- направление ветра и движение облаков неодинаково- к дождю;

Пословицы и поговорки:

- осень велика, зима долга;
- день прозевал- урожай потерял;
- весной дождь растит, а осенью гноит;
- лето со снопами, а осень с пирогами;
- знать осень в октябре по грязи;
- в октябре на одном часу и дождь, и снег;
- и птица чувствует, что холод буде;
- гуси летят- зимушку на хвосте тащат;
- сентябрь пахнет яблоком, октябрь- капустой;
- старые деревья молодые охраняют;
- срубили кусты- прощай птицы;
- туча летуча, а дождь летун;
- осенний дождь мелко сеет, да долго тянется;
- осенью ложка воды- ведро грязи;
- осень студит воду;
- весна красна цветами, а осень снопами;
- весна красна, да холодна, осень дождлива, да сыта;
- день с дождями- гриб пойдёт полками;
- в октябре на одном часу и дождь, и снег;
- октябрь землю покрое- где листком, где снежком;
- холоден батюшка октябрь, да ноябрь его переохлодил;
- в осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвёт, и льёт, и снизу метёт;
- знать осень в октябре по грязи.

Ноябрь

Приметы:

- осенью серенькое утро- так жди красного денька;
- если солнце взошло быстро и светит ярко- погода переменится;

- ива рано инеем покрылась- к долгой зиме;
- много желудей на дубе- к тёплой зиме и плодородному лету;
- вороны купаются- к теплу;
- птицы ощипываются- к дождю;
- в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается;
- в ноябре снега надует- хлеба прибудет;
- вороны купаются в песке, воде- к скорому потеплению;
- вороны прячут клюв под крыло- к снегопаду.

Пословицы и поговорки:

- ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь;
- ноябрь- поворот на зиму;
- в ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается;
- первый снежок не лежок;
- в ноябре зима с осенью борется;
- вороне соколом не быть;
- осенью и у воронья пир.

Декабрь

Приметы:

- если в морозный день с ночи теплее- к долгой стуже;
- если зимой тепло- летом холодно;
- если зимой частые туманы и много инея- будет хороший урожай;
- если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко;
- если первый снег упадёт на мокрую землю, то он останется;
- если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдёт;
- первый прочный снег падает с ночи;
- зимой снег глубокий- летом хлеб высокий;
- если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся- зимой к снегу;
- вьются вороны зимой в воздухе- это к снегу;
- птицы спустились и садятся на землю- будет оттепель;
- птица хохлится- к непогоде;
- облака движутся против ветра- к метели;
- облака движутся с севера на юг- к ясной погоде;
- снег прилипает к деревьям- ожидай оттепели;
- если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая;
- иней на деревьях- к морозу.

Пословицы и поговорки:

- снежок подпал и следок застлал;
- снега нет и следа нет;
- не то снег, что метёт, а то, что сверху идёт;
- снег земле- кормилице- тёплый козух;
- мала синичка, да коготок остёр;
- покорми птиц зимою- послужат тебе весною;
- и птица чует, что холод будет;
- глупа птица, которой своё гнездо не мило;
- зимний денёк с воробьиный скок;
- зимний тулуп всякому люб;
- кто с дерева кору снимает- его убивает;
- не суди о дереве по коре;
- растение- земли украшение;

— старые деревья молодые охраняют.

Январь

Приметы:

- снежные хлопья стали крупными, значит жди оттепели;
- сильные холода сулят надёжный урожай;
- дым из трубы стелется по земле- к метели и снегопаду;
- если зимой вьюга- летом ненастье;
- туман опускается зимой к земле- к оттепели, высоко держится- к хорошей погоде;
- утром ворона сидит на макушке дерева и каркает- к вьюге;
- январь- вершина зимы;
- январь- ломонос, береги нос;
- зимой собаки валяются- быть метели;
- если кошка встаёт на задние лапы и начинает скрести ногтями стены- будет вьюга;
- если воробьи прячутся под крышу- будет мороз и метель;
- воробьи сидят на деревьях втихомолку- пойдёт снег без ветра;
- если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают- это к метели;
- воробьи дружно чирикают- к теплу;
- снежный буран днём- предвещает мороз ночью;
- снежные хлопья стали крупными, значит жди оттепели;
- сильные холода сулят надёжный урожай;
- снег идёт большими хлопьями- к оттепели;
- снегирь под окнами чирикает- к оттепели;
- снегирь зимой поёт- на снег, вьюгу и слякоть;
- быстрая оттепель- долгий мороз;
- облака чёрные, низкие, движутся быстро- ненастье сохранится;
- сорока лезет под крышу- будет метель;
- если птицы спустились и садятся на землю- будет оттепель.

Пословицы и поговорки:

- не то снег, что метёт, а то, что сверху идёт;
- снег земле- кормилице- тёплый кожух;
- снег глубок- хлеб хорош;
- снега надует- хлеба прибудет;
- метель в лесу идёт- холсты стелет, а из лесу идёт- перестилает;
- метель летит, крутит, на весь мир ворчит;
- всё зимой сгодится, что летом уродится;
- растёт день- растёт и зима;
- знает кошка, чьё сало съела;
- сугроб да вьюга- два друга;
- в сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо;
- снег на полях- хлеб в закромах;
- зима без снегу- не быть хлебу;
- собака- первый друг человека;
- по привету и собака бежит;
- при верной собаке сторож спит;
- предан как собака;
- снегирь- спутник зимы;
- покорми птиц зимой- послужат тебе весной;
- мать кормит детей, как земля людей;
- не бойся зимы, бойся отзимка;
- коли в январе март, бойся в марте января;
- летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь;

- август собирает, а зима поедает;
- береги нос в большой мороз;
- будет зима- будет и лето;
- кто с дерева кору снимает- его убивает;
- не суди о дереве по коре;
- растение- земли украшение.

Февраль

Приметы:

- если воробей нахохлился- к морозу, пёрышки приглаживает- к теплу;
- вороны и галки садятся головой к югу- к теплу, на севере- к холоду;
- ворона ходит по дороге- к теплу;
- вороны и галки дружно выются в воздухе — перед снегом;
- зимой солнце садится облака- к снегопаду;
- солнце всходит красное- на метель;
- когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю;
- если зимой шумят деревья- ожидай оттепель;
- в феврале много инея на деревьях- будет много мёда;
- если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая;
- тёплый февраль предвещает холодную с морозками весну;
- туманы в феврале предвещают дождливый год;
- февраль холодный и сухой- август жаркий.

Пословицы и поговорки:

- мороз не велик, да стоять не велит;
- не страшен мороз, когда тепло укрыт нос;
- не пугай, зима, весна придёт.

Март

Приметы:

- птицы запели в дождь — к ясной погоде;
- воробьи сидят нахохлившись — к дождю;
- безоблачно, ветер северный- станет прохладнее;
- северный ветер к ночи стихает;
- направление ветра и движение облаков неодинаково- к дождю;
- облака движутся с севера на юг- к ясной погоде.

Пословицы и поговорки:

- первая ласточка весны не делает;
- увидел скворца- весна у крыльца;
- март не весна, а предвесенье;
- ни в марте воды, ни в апреле травы;
- в марте день с ночью меряется, равняется;
- март зиму ломает, новому сезону дорожку дарит.

Апрель

Приметы:

- к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака- к ясной погоде;
- синие облака в апреле — к теплу и дождю;
- если листья появятся на берёзе раньше, чем на клёне, лето будет сухое;
- из берёзы течёт много сока- к дождливому лету;
- голуби разворковались- к ясной погоде;
- птицы хохлятся- к ненастью;

- если вокруг муравейника много муравьёв- к хорошей погоде;
- если муравьи прячутся в кучу- жди дождя, сильного ветра;
- когда цветёт черёмуха- всегда бывает холодно;
- особенно бывает холодно, когда дуб развернётся;
- если пасмурно, но цветки одуванчика открыты- дождя не будет;
- одуванчик расцвёл ранней весной- к короткому лету;
- в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся- к ясной погоде;
- вокруг муравейника много муравьёв- к хорошей погоде;
- берёзы весной выделяют сок- к потеплению;
- если листья появляются раньше, чем у клёна, лето будет сухое.

Пословицы и поговорки:

- кто весной трудиться рад, будет осенью богат;
- весенний день целый год кормит;
- первая ласточка весны не делает;
- увидел скворца- весна у крыльца;
- снег в апреле- внучок за дедушкой пришёл;
- весной дождь парит, а осенью мочит;
- весной оглобля за одну ночь травой обрастает;
- ласточка весну начинает, соловей лето кончает;
- на красный цветок и пчела садится;
- в апреле земля греет;
- весна красна цветами- а осень снопами;
- апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.

Май

Приметы:

- если листья появятся на берёзе раньше, чем у клёна, лето будет сухое, если наоборот- мокрое;
- одуванчик расцвёл ранней весной- к короткому лету;
- с листа ивы падают капли- будет дождь;
- май холодный- год голодный;
- в мае два холода- черёмуха цветёт и дуб распускается;
- если пчела садится на вишнёвый цвет. Вишня уродится;
- если пчёлы роем гудят на цветущей рябине- завтра будет ясный день;
- ласточки высоко летают- к ясной погоде;
- ласточки шумно летают- к ясной погоде;
- большое количество майских жуков- к засухе;
- комаров много- завтра будет дождь;
- кошка жмётся к батарее — к холоду.

Пословицы и поговорки:

- май леса наряжает- в гости лето ожидает;
- весною дождь парит- а осенью мочит;
- хороший год по весне видно;
- март с водой, апрель с травой, а май с цветами;
- дерево скоро сядят, да не скоро от него плоды едят;
- ай да месяц май- тёпл и холоден;
- на красный цветок и пчела садится;
- вода разольётся- сено наберётся;
- земля- тарелка: что положишь, то и возьмёшь;
- вода на лугу- сено в стогу;
- первая ласточка весны не делает;
- где ласточке не летать, а к весне опять прибудет.

Июнь

Приметы:

- первый туман лета — верная грибная примета;
- если во время грозы долго слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья;
- если радуга после дождя скоро пропадает — к ясной погоде, а если долго стоит — к ненастью;
- радуга утром — к дождю;
- в радуге больше красного цвета — к ветру;
- сильные росы — к плодородию, а частые туманы — к урожаю грибов;
- если утром пчелы не летят в поле, а сидят по ульям и гудят — жди дождя;
- перед засухой пчелы становятся злее, жалят;
- рыбы над водой ловят мошек — к дождю;
- чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти;
- гречу сей, когда увидишь в поле гречневых козявок — божьих коровок;
- если передние лапки у них косматы — раннюю гречиху сей, средние лохматы — сей среднюю гречиху, а когда задние — сей позднюю гречиху;
- утром слышен гром — к вечеру он принесет дождь, особенно если гремит непрерывно;
- глухой гром — на тихий дождь, гром звонкий — на ливень;
- если при закате солнца облака сгущаются и становятся темно-свинцового цвета — жди ночью грозу;
- темнеют солнца лучи — жди сильной грозы;
- обилие ягод предвещает холодную зиму;
- радуга на западе — к дождю, на востоке — к хорошей погоде;
- если рогатый скот по дороге на водопой брыкается и фыркает — жди ненастья; к плохой погоде — блеяние овец;
- бобры перед дождем работают всю ночь, а лягушки выползают на берег.

Пословицы и поговорки:

- июньское тепло милее шубы меховой;
- на острую косу — много сенокосу;
- в каждой копне, коль сгребена не в дождь, — пуд меду найдешь;
- хвались сеном, но не травой;
- травяного духу копен три зимы не развеют.

Июль

Приметы:

- если паук выходит из гнезда и делает новую паутину — к погоде;
- вороны под тучи взвиваются — к ненастью;
- если летом много осота, то зима будет холодной;
- лилия едва поднимается утром над водой, да и то с опозданием — после обеда будет дождь;
- если утром трава сухая — к ночи ожидай дождя;
- перед ненастьем усиливаются запахи от застойной воды в прудах;
- утром туман стелится по воде — будет хорошая погода;
- если после непродолжительного дождя появится радуга, пересекающая небо с севера на юг, и красный цвет в ней более яркий, — будет ненастье;
- перестоялась трава — не сено, а труха;
- спелые стручки акации говорят, что ржаная нива созрела;
- коли черница поспевает, то поспела и рожь;
- ночная роса не просыхает — быть грозе;
- если июль жаркий, то декабрь будет морозный;
- если летом много щавеля, то зима будет теплой;

Пословицы и поговорки:

- июль — макушка лета, середка цвета;
- июль — грозник, молнии мечит, дубы калечит;
- в июле солнце ликует;
- всем лето пригоже, да макушка больно тяжела;
- июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал;
- жатва — время дорогое, никому тут нет покоя;
- пот ключом бьет, а жнец свое берет;
- только лодыри одни женятся в страдные дни;
- работай споро — будет хлеба горы;
- всякий, кто дорос, — спеши на сенокос;
- в июле жарко, душно, а расставаться с ним жалко и скучно.

Август

Приметы:

- августовские росы — к отменной погоде;
- месяц, народившись, омылся дождями, потом дождя не будет;
- а как месяц рогатым станет, опять омоется — тогда грибы пойдут. Коль грибно, то и хлебно;
- если далеко видно по горизонту — к ведру;
- золотистый цвет зари и фиолетовая окраска горизонта — к хорошей погоде;
- если солнце при восходе ярко-красное и вскоре прячется в облака — жди дождя;
- если туман быстро рассеется в лучах солнца — хорошая погода установилась надолго;
- сильное мерцание звезд на рассвете предвещает через два-три дня дождь;
- если пошел дождичек утром — днем хорошая погода;
- если листья на деревьях желтеют снизу — ранний сев будет хорош;
- позднее цветение рябины — к долгой и теплой осени;
- зацвела сосна — зернистый масленок появился;
- коль пошел парной туман над лесом — иди по грибы;
- много мошек — готовь под грибы лукошек;
- полетел пух с осины (слетают зрелые семена) — иди за подосиновиками;
- утром туман стелется по воде — к хорошей погоде, а если подымается вверх — к дождям;
- комары толкуются столбом — к ведру;
- муравьи спешно, среди дня заделывают входы — будет дождь;
- если пчелы улетели с утра в поле — будет хорошая погода;
- если паук направляет свою паутину в сторону севера — жди похолодания, а если паутину направляет на юг — будет потепление;
- к дождю — собаки валяются по земле, мало едят и много спят, кричат иволги, раки выходят на берег, кричит журавль, сыч кричит по ночам;
- в августе ветер дует порывами — к тихой погоде;
- лягушки держатся в воде — к сухой погоде, а выползают на сушу или сильно расквакались — к непогоде, ненастью;
- уж выползает на дорогу — перед дождем.

Пословицы и поговорки:

- на зимний стол август готовит разносол;
- август греет спину, холодит грудь;
- кто в августе спит, тот голодный будет ходить;
- брод хвалят после того, как переправятся, урожай — когда в закрома засыпая

Загадки

ЖИВОТНЫЕ

Эти речные жители — профессиональные строители. Они пилят брёвна, досточки и строят домики и мостики.

(Бобры)

Слепой землекоп упорно роет и почву копает, и очень много строит.

(Крот)

Он отлично переносит суровый климат, морозы и засуху. Летом он выдерживает без воды 5 дней, а зимой — 20. После столь продолжительной жажды он выпивает до 120 литров воды.

(Верблюд)

Спит зимой, весну он ждет.

Очень любит сладкий мёд.

Нравится ему реветь.

Этот зверь лесной,.. (медведь).

Зиму в шубке белой был,
А весной её сменил,
Стал он серый попрыгайка,
Маленький трусишка ...(зайка).

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.

(ёж)

Не усат, а бородат,

И сердит на ребят,

Но не дедушка он все же.

Угадайте, дети, кто же?

(козел)

Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк?

(Белка)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

(Лиса)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

Снизу камень.

Сверху камень,

Четыре ноги

Да одна голова.

(Черепашка)

И в море не купаются,

И нет у них щетинки,

И все же называются
Они — морские ... (свинки)
Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку.

(Леопард)

Что за коняшки —
На всех тельняшки.

(Зебры)

Уж очень вид у них чудной:

У папы — локоны волной,

А мама ходит стриженной.

За что она обижена?

Недаром часто злится

На всех мамаша ... (львица)

Кто на своей голове лес носит?

(Олень)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

(Лось)

Он ходит, голову задрал,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он ... (жираф)

По реке плывет бревно.

Ох и злующее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ... (крокодил)

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам.

(Верблюд)

Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь.

(Осел)

Голодна — мычит,

Сыта — жует,

Малым ребяткам

Молочка дает.

(Корова)

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(Собака)

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

(Кошка)

Маленькие зверьки,

Серенькие шубки,

Длинные хвосты,

Черненькие глазки,

Остренькие зубки.

(Мышки)

С бородою, а не старик,

С рогами, а не бык.

Не конь, а брыкается,

Доят, но не корова,

С пухом, а не птица,

Лыко дерет, а лаптей не плетет.

(Коза)

Вместо хвостика — крючок,

Вместо носа — пяточок.

Пяточок дырявый,

А крючок вертлявый.

(Свинья)

У этого зверя огромный рост,

Сзади у зверя — маленький хвост,

Спереди у зверя — хвост большой.

Кто же это? Кто же это? Кто такой?

Ну, конечно, это он!

Ну, конечно, это ...

(слон)

Ёжик вырос в десять раз,

Получился ...

(дикобраз)

От банана до банана

Ловко скачет ...

(обезьяна)

Я устраиваюсь ловко: у меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой!

(хомяк)

Что за зверь упрямый слишком

Не желает делать стрижку?

Ходит он с косматой гривой

И считает, что красивый.

(лев)

Кто я — догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,

Что легко скользят по снегу,

Летом я везу телегу.

(лошадь)

ПТИЦЫ

Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнёзда?

(Кукушка)

Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту.

(аист)

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок -
Получается прыжок.

(воробей)

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением ...

(Ворона)

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

(грач)

Красные лапки,
Длинная шея,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.

(гусь)

Кто в беретке ярко-красной,
в черной курточке атласной? На меня он не глядит,
все стучит, стучит, стучит.

(дятел)

Гнездо своё он в поле вьёт,
Где тянутся растения.
Его и песни и полёт
Вошли в стихотворения!

(жаворонок)

Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами - стук,
Как зовут его?

(индюк)

Съём червя, поплюю водицы,
Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу.

(курица)

Кто такой весенним днем
Сплёл рукавичку над окном,
Вывел в ней новых жильцов -
Маленьких таких птенцов?

(ласточка)

На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться -
Два могучие крыла
У хозяина

(орел)

Пышный хвостик этой птицы
Цветаи радуги искрится.

(павлин)

НАСЕКОМЫЕ

Они – лесные санитары.
Так прозвали люди их не даром.
Чтобы лес был красив и здоров,
Без личинок вредных и жуков,
Они на страже день и ночь
Гонят разных короедов прочь!

(Муравьи)

Можем мы в траве их встретить,
Ведь жильцов там миллион!
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!
Без них весь лес, друг мой,
И одинокий, и пустой.

(Насекомые)

Прыгает пружинка —
Зелёная спинка —
С травы на былинку,
С ветки на тропинку.

(Кузнечик)

Яркий мини вертолет
Отправляется в полёт.
Но зачем ему глаза?
Да он просто ...

(Стрекоза)

От цветка на цветок
Я, жужжа, перелетаю
Выпиваю сладкий сок
Словно солнышко сияю,

Не — пчела, как карамель, —
Полосатый, толстый...

(Шмель)

В лесу у пня -суетня, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит.

(Муравей)

Хоть они и жалят больно,
Их работой мы довольны.

(Пчела)

Чемпион по прыжкам
Скачет, скачет по лужкам.

(Кузнечик)

Осенью в щель заберётся,
А весной проснётся.

(Муха)

Мохнатое Брюшко
Село цветку на ушко.

(Шмель)

В воде рождается,
А воды боится.

(Стрекоза)

Красненькие крылышки, черные горошки.
Кто это гуляет по моей ладошке?

(Божья коровка)

Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он — гордость местного оркестра
И лучший прыгун в высоту.
Ранним утром ей не спится
Очень хочется трудиться
Вот и меду принесла
Работящая...

(Пчела)

Не птица, а летает,
С хоботом, а не слон,
Никто не приручает,
А на нас сама садится.

(Муха)

На стене в углу мохнач,
Он охотник, он и ткач.

(Паук)

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом.

(Жук)

Может в яблоко залезть,
А потом его же съесть:
Все, что вкусно, выедает

И обратно выползает.

(Гусеница)

РАСТЕНИЯ

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(Дерево)

Что за дерево-девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Ель)

Он деревьев младший брат,

Только ростом маловат,

А ещё стволов полно

У молодчика тог

Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами.

(Крапива)

Из какого дерева делают спички?

(Из осины)

Какое дерево по праву считается символом России?

(Берёза)

Это что за красота,

На полянке у ручья?

Распустился очень нежный,

Беленький цветок , (подснежник).

Они украшают луга и леса

И это не только природы краса –

В них пчёлы находят целительный дар

И бабочки пьют их них сладкий нектар.

(Цветы)

Будто снежный шар бела,

по весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она вся от ягоды черна. (Черемуха)

Горел в траве росистой фонарик золотистый.

Потом померк, потух и превратился в пух. (Одуванчик)

В сенокос — горька, а в мороз — сладка.

Что за ягодка? (Рябина)

Землю пробуравил, корешок оставил,

Сам на свет явился,

шапочкой прикрылся. (Гриб)

Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает. (Подснежник)

Нет грибов дружнее, чем эти, —

знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

как веснушки на носу. (Опята)

Он в лесу стоял, никто его не брал,

В красной шапке модной,

никуда не годный. (Мухомор)
С ветки в речку упадет и не тонет, а плывет. (Лист)
Мягок, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)
Золотистые толстушки —
Очень дружные сестрички.
Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом. (Лисички)
Синенький звонок висит, никогда он не звонит. (Колокольчик)
То ли с крыши, то ли с неба — или вата, или пух.
Или, может, хлопья снега появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка сыплет, будто из мешка? (Тополиный пух)
Стоит Алена, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан. (Береза)

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Кругом вода,
С утолнением жажды беда.
(Море)
С неба падали пушинки
На замёрзшие поля.
Ель окутали косынкой,
Жаркой шубой — тополя.
И укрыли дом да площадь
Необычным одеялом.
«Как же их зовут?» — ты спросишь.
Имя здесь я нап исала.
(Снежинка)
Сверкает, моргает,
Кривые копыя мечет,
Стрелы пускает.
(Молния)
Что так в небе ярко светит?
Свет пускает мне в оконце.
Отвечайте дружно дети,
Это светит ярко (солнце).
Без взрослых с ним развлекаться опасно,
Закончиться может забава ужасно.
В лесу очень сухо бывает порой
И он обернётся серьёзной бедой.
(Костер)
Солнце светит — молчит,
Дождь припустит — гремит:
Бом, бом, бом, бом!
Это грохочет...
(Гром)
Только солнце спать ложится,
Мне а месте не сидится.
Я на небо выхожу,
С высока на мир гляжу.
(Луна)
Игривый, шаловливый,
Болтливый, говорливый.
В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(Ручей)

Ни ведёрка, ни кисти, ни рук,

А побелит все крыши вокруг.

(Зима)

Не колючий, светло-синий

По кустам развешан ...

(Иней)

Сверкает, моргает,

Кривые стрелы пускает.

(Молния)

Лежит кит, а вокруг ёлки в снегу.

(Сугроб)

ежит без ног, не зная горя,

И добирается до моря.

(Река)

Все как звёздочки сквозные,

А возьмёшь — так водяные.

(Снег)

Белая кошка лезет в окошко.

(Свет)

Если станет, до неба достанет.

Радуга

Зимнее стекло

Весной потекло.

(Лёд)

Надоел жуку гамак,

Да не вырваться никак.

(Паутина)

Из серых кораблей капает,

А цветы моются.

(Дождь)

Носится, свищет.

Мечется, рыщет.

Где пробежит —

Листик дрожит.

Где пронесётся —

Дерево гнётся.

(Ветер)

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Большое дерево и от солнца и от ливня укроет.

Не плюй в колодец — пригодится водицы напиться.

Возле леса жить - голоду не видеть.

Кто землю лелеет — того земля жалеет.

Без хозяина земля круглая сирота.
Мир, что огород: в нем все растет.
Красное солнышко на белом свете черную землю греет.
Зерно меряют мерою, а людей — верою.
Что глубже семя схоронится, то лучше уродится.
Тот и хорош, у кого родится рожь.
Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой.
Не разгрызешь ореха, не съешь и ядра.
Яблоко от яблони недалеко падает.
Чем дальше в лес, тем больше дров.
Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
Где вода — там и верба; где верба — там и вода.
Где дубняк, там и березняк.
Ель да береза — чем не дрова? Хлеб да вода — чем не еда?
Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
Дерево скоро садыт, да не скоро с него плоды едят.
Корова черна, да молоко у неё белое.
Корми корову сытнее, молоко у неё будет белее.
У хорошей доярки корова маслом доится.
Не гони коня кнутом, а гони его овсом.
Хорошо накормишь — плохой конь будет хорошим скакуном.
Веди за скотиной уход, будешь иметь доход.
Будут на ферме корма — не страшна зима.
На капустнике козёл не караульщик.
Не верь козлу в огороде, а волку в овчарне.
Кошки грызутся — мышкам раздолье.
Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережёт.
Лиса всё хвостом прикроет.
Близ норы лиса на промысел не ходит.
Старую лисицу не травят молодыми собаками.
Лиса и во сне кур считает.
Назначили лису воеводой в лесу: пера много, а птицы нет.
Старая лиса рыльцем роет, а хвостиком замечает.
Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел.
Прикинулся бы волк козой, да хвостик не такой.
Не сменит волк натуру, пока не снимут шкуру.
Волка ноги кормят.
Два медведя в одной берлоге не уживутся.
Если верблюда не заставишь лечь, его не навьючишь

НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ

Примета на Дождь.

- Если Кувшинка закрывается - быть дождю по приметам.
- Клен "плачет"- к дождю.
- Цветы издают сильный запах - к дождю. Сильнее, чем обычно, пахнут акация и жасмин, левкой и петуния, над ними вьется множество насекомых - к дождю.
- Ночная роса не просыхает - быть грозе.
- Комары кусают весь день - к продолжительному дождю.
- Пиявки появляются на берегу - к продолжительному дождю.
- Галки и вороны кричат - к дождю.
- Рано утром не слышно жаворонка - к дождю.
- Воробьи купаются в пыли - быть дождю.

Примета на хорошую погоду.

- Насекомые и разного вида мошки, комары вечером выются столбом - к хорошей погоде.
- Всплески рыбы на воде днем и вечером - прогнозируют устойчивую погоду, без каких либо осадков.
- Жаворонки высоко зависают в небе и звонко поют— по приметам к хорошей погоде без осадков.
- Когда Чайки садятся на воду и спят - это примета перед тихой погодой.
- Если во время дождя начинают петь птицы, а чайки садятся на воду -дождь скоро прекратится, наступит хорошая погода.
- Вечером ласточки летают высоко - к устойчивой ясной погоде.
- Голуби разворковались - к теплу.
- Птицы садятся на верхушки деревьев - к теплу.

Примета на Мороз.

- Когда дома кошка свернулась клубком - к морозу.
- Если Гуси или качки хлопают крыльями, поднимают под себя одну ногу - к морозу.
- Ворона прячет клюв под крыло - определённо к стуже.

Народные приметы про птиц

- Если птицы прилетят поздно, лето будет долгое.
- Птицы прилетят рано — скоро весна придет.
- Осенью птицы летят высоко — зима будет теплая.
- Осенью птицы летят низко — зима будет холодная.
- Если птицы с поля летят в лес, жди бурю.
- Летом птицы летают низко — дождь пойдет.
- Зимой птицы летают очень низко — снег выпадет.
- Если зимой птицы летают высоко, будет тепло, низко - холодно.

Народные приметы- Насекомые

- Сверчок начнет петь с вечера — потеплеет.
- Осенью комары появятся — зима будет теплая.
- После дождя комары в кучу собираются — будет жарко.
- Мухи кусаются — к дождю. Мухи пропали — скоро зима.
- Летом паук находится в середине паутины — к ясной погоде.
- Дождевые черви выползут на поверхность земли — пойдет дождь.

Народные приметы определение по временам года

- Зимой бураны — лето будет ясное.
- Холодная зима — к теплой весне.
- Если зима теплая - лето будет холодное.
- Лето очень теплое — зима будет холодная.
- Теплое лето — к холодной осени.
- Осень дождливая — весна будет ясная.
- Осень ясная — весна будет дождливая.
- Холодная осень — к теплой весне.
- Если летом нет дождей- зимой будут бураны.
- Если зимой буран- в соответствующий день лета будет дождь.
- Весной нет дождей — осень будет дождливая.
- Весна очень теплая — лето будет холодное.
- Зимние бураны — к дождливой весне.
- Если осенью снег ляжет быстро- весной долго не растает.
- Один год зима теплая, другой — холодная.
- Если летом дождей было мало - зима будет холодная.
- Если летом дождей много - зима будет снежная.
- Весна придет рано — ранняя зима будет.

-Лето ветреное — зимой тоже будут ветра.

-Осень короткая — зима будет долгая.

Итоговое занятие с детьми в подготовительной группе

Игра-викторина по экологии «Берегите Землю от мусора»

Задачи:

1. Уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека.
2. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.
3. Развивать речь детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями.
4. Учить детей выполнять задание в команде. Развивать дружеские взаимоотношения.
5. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах своего поселка, соблюдать чистоту и порядок.

Предварительная работа:

- Беседа «Что такое мусор»
- Беседа «Какой вред может нанести природе мусор»
- Помощь дворнику в уборке территории
- Наблюдение на улице
- Просмотр презентаций
- Рисование на тему: «Защитим природу»
- Рисование на тему «Не засоряй планету»

Работа с родителями:

- Поделки из бросового материала
- Выставка рисунков: Вместе с мамой, вместе с папой «Берегите Землю от мусора»

Демонстрационный материал:

- Презентация «Наш поселок»
- Картинки с изображением свалок
- Картинки с изображением уборки мусора

Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить о нашем поселке. Как называется наш поселок? Посмотрите на экран какой он красивый. (слайд)

Как вы думаете что это?

И это тоже наш поселок (слайд)

А мусорить на улицах поселка- это хорошо?

Наша с вами игра называется

«Берегите Землю от мусора». В игре участвуют две команды:

- команда «Солнышко»
- команда «Облачко»

Ведущая: Дорогие участники! Вас ждут сегодня сложные конкурсы, интересные вопросы.

Но вы у нас молодцы и мы верим, что у вас всё получится. За каждый правильный ответ каждая команда получает по звёздочке. Итак, участники команд вам первое задание

«ЗАГАДКИ»

1. Когда наводят дружно

Порядок и уют

Всё, что совсем не нужно

Мне люди отдают

2. Железной лопатой

Железный паук

Железные баки хватает

И в каждом районе

И в каждом дворе

Он брюхо себе набивает

Молодцы! Хорошо справились с заданием. А теперь участники команд займите свои места за столами.

Как вы думаете, что такое мусор? (ответы детей)

А теперь второе задание: я предлагаю вам нарисовать мусор (самостоятельная деятельность детей)

Молодцы, хорошо справились с заданием!

А теперь третье задание: Игра «что сначала, что потом» вам надо выложить картинки по порядку какой путь проходит мусор (самостоятельная деятельность детей)

Молодцы, ребята! Прекрасно справились с заданием!

А теперь следующий конкурс.

Каждой команде надо отвечать на вопросы быстро, громко, внятно

1. Что будет, если не вывозить мусор из контейнера?
2. Нужна ли свалка и зачем?
3. Красиво ли смотрится свалка около речки, леса или на поляне?
4. Как уничтожают мусор на свалке?
5. Где перерабатывается бытовой мусор?
6. Какие природные богатства нам нужно сберечь?

Молодцы, ребята! Правильно и быстро отвечаете на вопросы!

Как вы думаете, как можно помочь природе?

Тогда вставайте, будем мусор собирать! (физминутка)

Мы по улице идём

На которой мы живём

Мы бумажки и стекляшки

Собираем и кладём

Раз - в ведро, а два - в корзину!

Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудится

Всё вокруг преобразится!

Вудущая: Мусор загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. Поэтому решение проблем с его сбором, вывозом, хранением и использованием приобретает все большее значение для охраны природы. Для облегчения утилизации отходов необходима их сортировка.

Перед детьми карточки разных отходов (пластиковая бутылка, газета, яичная скорлупа, оберточная бумага, алюминиевая банка, обои, пакет из под сока, фольга, коробочка от йогуртов, апельсиновая корка, целлофановый пакет, картофельная кожура).

Три контейнера: желтый, зеленый, черный.

Задание – разложить их в разные контейнеры.

(Будут сортировать выбрасываемый мусор по разным контейнерам: желтым, зеленым и черным. В первый пойдет бумага, во вторые пластик и алюминиевые банки, в третьи – пищевые отходы).

(С мешком в руках появляется принцесса Замарашка и обращается ко всем присутствующим.)

Принцесса Замарашка: Что вы тут устроили! Мусор им не нужен! Да мусор украшает нашу планету! Показывает, что здесь живут люди, а не только животные. Прилетишь на другую планету, где людей нет, сразу заметно, что чего-то не хватает – пнуть нечего. Некрасиво! Где приятно отдохнуть, так это у мусорных баков, а вы, ребята, руки не мойте, деревья ломайте, мусор в окна выбрасывайте! Ведь чистота – это наш враг! Да у вас здесь беспорядок... Ну, ничего, я сейчас наведу порядок. (Достает из мешка мусор и начинает повсюду его разбрасывать. В это время появляется Король мусора.)

Король мусора: Молодец, Замарашка! Правильные речи говоришь. А вы угадали, кто я? Я – Король мусора! Смотрите, какой я красивый! (Показывает бороду, в которой запутались консервные банки, пачки от семечек, фантики.)

Спасибо ребятам – тем, кто деревья ломает, мусор оставляет мне на украшение. Всем, кто помогает мне, медали нужно вручать. Пойдем, Замарашка, поищем претендентов на награду!

(Король мусора и принцесса Замарашка уходят. Появляется уборщица.)

Уборщица :Ой, сколько мусора! Нужно срочно убрать! Как это вы, ребята, до такого дожили! Не надо мусорить! Вы меня слышите? Мусорить не надо! Чистота на нашей планете зависит от чистоты каждого уголка, то есть от каждого из вас. Помните, друзья, как говорил Маленький Принц: встал поутру, умылся, оделся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету! А еще, чаще играйте в мою любимую игру «Мусоробол». Кидайте мусор в мои удобные урны!

Игра «Мусоробол». Участвуют две команды, которые за 1 минуту должны разбросанный мусор забросить в стоящие на определенном расстоянии урны (ведра). Побеждает тот, кто сделает больше точных бросков.)

Уборщица: Ну, а теперь давайте поиграем в другую игру. Она называется «Мусорить и подметать!» (Чертит круг диаметром 3 м, в котором разбрасывает мусор. Водящий становится в него с метлой в руке и по сигналу начинает выметать мусор. Он считается победителем, если за 1 минуту очистит круг.)

Уборщица: Вы меня не подвели. Я думаю, что теперь вы уже не будете где попало бросать мусор. А Замарашек гоните!

Дворник: Короля мусора и принцессу Замарашку я замету волшебной метлой в урну. (Под музыку начинает символически заметать Короля мусора и принцессу Замарашку в урну.)

Ребята, отдыхая в лесу, не забывайте, что вы находитесь в гостях у Природы, а потому не оставляйте после себя беспорядок. Помните, время разложения бумаги – 2 года, консервной банки – не менее 70 лет, а оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать в земле несколько веков! На Земле нет бактерий, которые могут его разрушить. А осколки стекла, банки, бутылки способны, как мины, «сработать» даже через 1000 лет: в солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар. А сколько людей получают травмы из-за битых стекол, которые легко прорезают даже обувь!

Воспитатель: Мусора накопилось так много, что, если его не перерабатывать, он покроет всю планету. Надо искать пути вторичного применения использованных предметов и вещей. Не бывает ненужных вещей, а бывает мало фантазии. Повторное использование и переработка отслуживших вещей и материалов может вестись в масштабах страны, города и в каждой квартире. В первом случае нужны специальные заводы, станки, оборудование и капиталовложения. А во втором – только желание и выдумка людей.

Дети вместе с воспитателем, уборщицей и дворником проговаривают правила:

1. Животным в тишине размножаться дайте, весной у водоемов шум не создавайте!"
2. Если чистый водоем хорошо купаться в нем. Воду вы не загрязняйте, в нее мусор не бросайте!"
3. Мусор на поляне траве расти мешает, из-за него растениям света не хватает, Люди, мусор не бросайте, жизнь растений уважайте!" – и просит запомнить его.
4. Не обижайте червяка, его польза велика! Он мусор разный поедает, и природу очищает",
5. Если собрался идти ты в поход, нужно продумать все наперед. Что оставить дома, а что с собою взять, чтоб потом природу меньше загрязнять!"
- 6 Мусор руками не следует брать, нужно перчатки всегда надевать! А если перчаток с собою нет, наденьте на руку целлофановый пакет.

Воспитатель: Сегодня мы узнали, как можно использовать бытовые отходы в детском саду. Сами должны проявлять заботу о природе: не разбрасывать пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, потому что, мы причиняем вред не только природе, но и самим себе, и всем живым организмам на земле.

Стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачёва.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -

Быстро наши деревни и города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в садик на ракете -
Пострашней произойдут беды на планете:
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты---
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?.
И хотя мы в детский сад не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!
Воспитатель: Никогда не забывайте, Природа – это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто! (Звучит песенная композиция «Чистые пруды» в исполнении И. Талькова.

Результаты проекта:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

Появился интерес к явлениям и объектам природы.

Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Фото работы над проектом.

Посадка семян цветов на рассаду.

Посадка семян цветов в клумбы

Работа в цветнике.

Кормушки для птиц