МБДОУ – д/с «Сказка» с. Первомайское

**Рабочая программа**

по теме: **«Познавательное развитие детей 6-7 лет в процессе ознакомления с природой родного края»**

выполнила:

Асташова Л.А.

воспитатель

МБДОУ - детский сад «Сказка»

**с. Первомайское**

**2014 г**

Структура

1.Целевой раздел ………………………………………………………… 3

1.1Пояснительная записка ……………………………………………… 3

1.2 Цель рабочей программы …………………………………………… 5

1.3 Задачи рабочей программы …………………………………………. 5

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса … 5

1.5 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.. 6

1.6 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) …………………………………………………………………… 8

2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)…… 8

3. Организационный раздел (обеспечение программы, дидактическое обеспечение) …………………………………………………………………. 31

**1 раздел Целевой**

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочет познать окружающий мир, с удовольствием включается в деятельность с взрослым. Поэтому именно этот возраст является наиболее благоприятным для развития познавательных интересов.

Познавательный интерес проявляется в постоянно активном стремлении человека к познанию, к открытию, к получению новых, полных и глубоких представлений.

Вызванный интерес побуждает детей получить как можно больше информации о природе родного края, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей малой Родине.

**Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников - один из важнейших вопросов воспитания и развития дошкольника. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.**

Однако, анализ результатов психолого-педагогического мониторинга развития детей средней группы показал, что дошкольники затрудняются в понимании смысла поставленных задач и выполнения заданий по инструкции взрослого. Данные процессы веду к снижению у детей познавательной активности, то в будущем можно предположить возникновение проблем в школьном обучении, что и является на сегодняшний день **актуальной** проблемой.

Существующие программы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.Н. Кондратьевой «Мы», Н.А. Рыжовой «Наш дом природа» охватывает широкий спектр вопросов в области экологического образования детей дошкольного возраста. Данные программы активно используются многими дошкольными образовательными учреждениями, но не могут быть в достаточной мере реализованы в нашем детском саду по ряду объективных причин:

* отсутствие специализированного экологического кабинета с необходимым многообразием флоры и фауны;
* содержание программ не учитывает региональный компонент.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого века придавали большое значение природе, как средству познавательного развития детей. Я.А. Каменский видел в природе источник познания, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для умственного развития.

В каждой комплексной программе раскрывается раздел экологического воспитания, куда входит ознакомление с природой. Но все они сходятся в том, что начинать эту работу необходимо с регионального материала.

Природа с. Первомайское- неиссякаемый источник духовного обогащения детей, знакомство с ней способствует развитию познавательных способностей: наблюдательности, вниманию, активизирует речь детей. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

Формирование у дошкольников чувства любви к природе малой Родины, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивает у него умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы родного края.

Собственные мироощущения ребенка помогают ему понять состояние растительного и животного мира, интерес к природным явлениям у ребенка проявляется, прежде всего, желанием приблизиться к наблюдаемому объекту, вступать с ним в непосредственный контакт.

Ничто не заменит ребенку тех «наглядных пособий», которыми располагает сама природа. Поэтому важно продумать такую организацию работы, при которой у детей была бы возможность наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу, использовать полученные представления не только в организации непосредственно образовательной деятельности, но и в жизни.

В связи с этим весьма актуальна разработка и использование системы по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края, включая совместную поисково - исследовательскую деятельность детей с взрослым, учитывая региональный компонент.

Познавательная деятельность тесно связана с практической, преобразующей деятельностью самих детей, в значительной мере определяются ею. Усвоенные с помощью взрослого способы практического преобразования в природе, выступают как мощный инструмент познания окружающего мира.

Поэтому возникла необходимость разработки программы «Познавательное развитие детей 6-7 лет в процессе ознакомления с природой родного края». Считаю, что данная программа позволит учитывать потребности дошкольников к познанию, построить образовательный процесс с учетом социально-экономических, климатических условий.

**Цель:**  Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе ознакомления с природой родного края.

**Задачи:**

1. Обогащать представление детей о природе родного края.

2. Формировать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии растительного и животного мира со средой обитания родного края.

3. Обучать детей несложным способам ухода за домашними животными птицами и выращивания растений.

4.Развивать у детей познавательно-исследовательскую деятельность, умение анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

6. Установление единства дошкольного образовательного учреждения и семьи в развитие познавательной активности детей.

7. Воспитать у детей бережное отношение к растениям и животным, желание беречь и охранять их.

Инновационным в программе является организация образовательного процесса с точки зрения деятельностного подхода, который предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности, делает обучение мотивированным, учит дошкольника самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

**Принципы реализации программы**

Принципом выработанной системы в программе «Познавательное развитие детей 6-7 лет в процессе ознакомления с природой родного края» является:

* Принцип доступности и индивидуализации - предусматривает учёт основных особенностей детей, его склонности, интересы и возможности, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
* Принцип сотрудничества – предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
* Принцип преемственности-соблюдение в организации образовательной деятельности по следующим правилам: от известного к неизвестному или от освоенного к не­освоенному; от простого к сложному, от легкого к трудному.

Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования, логикой межпредметных связей:

* *«Познание».* Проводятся непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание картин, иллюстраций, проведение опытов.
* *«Социализация»,* где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии.
* «Коммуникация» - беседы, составление описательных рассказов, словесные игры и упражнения.
* *«Художественное творчество»*, где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Проводятся выставки детского творчества.
* *«Чтение художественной литературы»*, где используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.
* *«Музыка»*, где используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой непосредственно образовательной деятельности; проводятся праздники (в том числе и фольклорные), фестивали, музыкальные игры.
* *«Физическая культура»*, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

**Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6 -7лет:**

*Программа составлена с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.*

*В реализации Программы участвуют дети в возрасте от 6 до 7лет.*

Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому про­странству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или поку­патель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, ис­полняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется ин­спектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок мо­жет по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые деть­ми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными стано­вятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и доч­ка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются ху­дожественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорцио­нальным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными спо­собами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основныеОписание: http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/63/62949/62949_html_4c447aec.gif конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на ос­нове сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки ста­новятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходи­мый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в кото­рой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бума­ги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространст­венных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различ­ных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отноше­ний затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бу­маги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной пря­мой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точ­ками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.  
 Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатиро­вать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей груп­пой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматичес­кий строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом воз­расте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синони­мы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развива­ется диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

**Планируемые результаты**

***После реализации рабочей программы дети будут готовы и способны:***

Интересоваться новым, неизвестным в окружающей природе (мире растений). Задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально реагировать на произведения изобразительного

искусства, музыкальные и художественные произведения, мир

природы.

Дети адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Дети способны планировать свои действия, направленные на

достижение конкретной цели.

Бережно относится к природе родного края.

Способны решать интеллектуальные и личностные задачи.

Иметь представление об основных группах растений и объясняют общие природоведческие понятия : «кустарники», «деревья», «растения», «среда обитания», «приспособление», о потребностях растений в свете.

Овладеть способами ухода и размножения комнатных растений. Определять зависимость роста растений от внешних факторов окружающей их среды.

Различать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Знакомы с понятиями «лес», «луг» и «сад».

**2 раздел Содержательный.**

2.1 Описание образовательной деятельности.

Особенности реализации программы

Реализация возможна в дошкольном образовательном учреждении любого типа, как воспитателем, так и педагогом дополнительного образования.

Программа составлена с учетом особенностей развития детей старшего возраста.

В реализации Программы участвуют дети в возрасте от 6-7 лет. **Сроки реализации***:* программа рассчитана на 1 год обучения (старшая группа).

Программа предусматривает проведение познавательно – исследовательской работы с детьми по ознакомлению с растительным и животным миром родного края через организацию совместной деятельности воспитанников с педагогом (непосредственно образовательная деятельности и деятельность в разные режимные моменты).

**I блок. «Осень»**

В блоке «Осень» деятельность направлена на формирование у детей представлений о том, что:

* день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает облачность и моросящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла - влияют на растения, они меняют свое состояние- готовятся к предстоящей зиме :
* лес неуловимо меняется, зеленые листья блекнут;
* изменяется цвет листьев на деревьях (время расцветания и цвет листьев у различных деревьев имеют свои особенности);
* плоды, семена деревьев и кустарников: их сравнение, нахождение по описанию, игры с ними;
* листопад, постепенное обнажение деревьев, смена их облика; сравнение листьев по цвету, величине, форме;
* на месте облетевших листьев почки, из которых весной разовьются новые листья. Почки «одеваются в шубу»- покрываются многочисленными чешуйками, чтобы легче пережить зиму;
* на лугу желтеет трава, появляются сухости;
* на полях заканчивается уборка урожая, земли обрабатываются, подготавливаются к будущему посеву.

**II Блок «Зима»**

В блоке «Зима» предусматривается формирование у детей представлений:

* ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, мало греет. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег; иногда бывает вьюга, метель. Растения приспосабливаются к суровым условиям зимы; деревья и кустарники замерзли, стоят без листьев, не растут; трава завяла, но под землёй у них сохранились корни и корневища.
* деревья находятся в состоянии покоя, «спят». Рассматривать кроны, ветки деревьев, структуру и цвет коры; сравнивать и узнавать деревья по стволу, форме, семенам; любоваться деревьями в инее, отмечать, на каких деревьях ( лиственных, хвойных) больше снега;

наблюдать за состоянием парков, скверов, комнатными растениями в детском саду и дома.

**III блок «Весна»**

Работа направлена на расширение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе:

* заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небо всё выше, с каждым днём даёт всё больше света и тепла. Тает снег, лёд, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для растений становятся с каждым днём лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава;
* в лесу издали видно, что крона деревьев чуть порыжела, она уже не такая прозрачная, как была зимой. Это зацвела серая ольха. Можно хорошо разглядеть буровато - красные сережки. Вслед за ольхой зацветает орешник, а затем красная верба, осина, ива;
* первые проталины (снег только сошёл, а трава уже зелёная);
* первые цветы – подснежники, появление других цветов.
* в лиственном лесу весна уже в разгаре, а в ельнике ещё полно снега, солнцу трудно пробиться через густую хвою.
* пробуждение деревьев (сокодвижение, набухание и распускание почек, первая зелёно-дымчатая листва, светло- зелёный наряд деревьев).
* цветение черёмухи, вишни, яблони и других фруктовых деревьев.

**IV блок «Лето»**

Блок «Лето» знакомит детей с тем, что:

* день стал длиннее, ночь «белой» или короткой, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, появляется радуга. Прекрасные условия для роста растений;
* под влиянием солнечного света, тепла бурно растут травы, цветы, кустарники, деревья; после цветения появляются плоды, ягоды;
* зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет;
* как лето удивительно богато запахами цветов, трав, деревьев. В лесу пахнет можжевельник, сосна, черёмуха. Особый запах имеют грибы, земляника. Неповторимы запахи свежескошенной травы, молодого сена, таких трав, мята, ромашка, чабрец. надо учить детей различать запахи, запоминать их;
* цветовой покров постепенно меняется. На лугу множество трав, цветов. Дети учатся наблюдать, видеть, слышать, ощущать; запоминать лекарственные травы, названия цветов, любуются красотой.

**Календарно – тематический план**

**подготовительная группа (дети 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | **Тема занятия** | **Цели** | **Пространственное**  **планирование** |
| Сентябрь | 1 неделя  2 неделя | «Дом под крышей голубой» | Дать детям понять, что природа – это общий дом;  учить детей различать природу и называть объекты живой природы;  составлять небольшие рассказы о природе ;  воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. | 1.Чтение стихотворения «дом под крышей голубой»;  2.Пояснения, что относится к живой природе;  3.Самостоятельный поиск живой природы;  4.Составление рассказов. |
| «Осенний парк»  экскурсия | Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений;  расширить знания о состояние растения растений осенью;  учить различать деревья и кустарники;  формировать умения устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными объектами. | 1. Экскурсия в осенний парк. 2. Игра: «С какой ветки детки?» 3. Игра «Загадай, мы   отгадаем».   1. Чтение пословиц и   поговорок, примет. |
| «Поможем природе» | Сформировать у детей знания о разнообразных видов деятельности по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности;  нацелить на выполнение некоторых мероприятий по оказании помощи природе. | 1. Беседа с детьми с использованием иллюстраций. 2. Рисование детьми рисунков «Береги растение». 3. Коллективное оформление выставки. |
| Сентябрь |  | «Мы на клумбу пойдем» | Познакомить детей с названиями цветов, растущих на клумбах детского сада;  показать строение растения (стебель, листья, цветки, корни);  дать детям понятие, что цветы не только красивые, но и живые, растут, радуются солнышку. | 1. Рассматривание   цветов на клумбе.   1. Игра: «Найди по   описанию»   1. Игра «Живая клумба»   4. Сбор цветов для оформления гербария.  5. Создание проблемной ситуации «Сможет ли, выкопанный цветок расти в группе?»  6. Посадка цветка в цветочный горшок для наблюдения в группе. |
| 3 неделя | «Овощи и фрукты» | Расширять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов;  закреплять представление детей о том, кто и где выращивают овощи;  развивать умения сравнивать, используя модели;  сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. | 1. Игра «Чудесный   мешочек»   1. Работа с разрезными   картинками «Что растет в огороде, что в саду?»   1. Загадки об овощах и   фруктах.   1. Хоровод «Урожай   собирай». |
| Сентябрь | Экскурсия  на огород | Расширить представление детей об овощах, растущих в северных климатических условиях;  показать зависимость внешнего вида и способов ухода. | 1. Игра «Вершки и корешки»  2. «Угадай, что где растет?»  3. Рассматривание внешнего вида овощей, растущих на грядке и в теплице.  4. Сбор детьми выращенного урожая. |
| Сентябрь | 4 неделя 4неделя | «Как выращивают хлеб» | Обогатить знания детей о выращивание хлеба и изготовления хлебных изделий;  закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов;  воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и хлеба. | 1. Рассказ воспитателя.  2. Чтение стихотворений, пословиц, загадок.  3. Рассматривание иллюстраций.  4. Вопросы к детям.  5. Рассматривание колосьев. |
| Экскурсия на хлебопекарню. | Познакомить детей с трудом пекаря;  расширить представления о разных видах хлебобулочных изделий;  воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1. Рассказ пекаря о своей работе.  2. Игра «От зернышка, до булочки».  3. Игра «Отгадай на вкус». |
| Октябрь | 1 неделя неделя | «Оформление гербария» | Учить детей приемам оформления гербарий: какие растения брать, как их расположить их на бумаге, оформлять гербарный лист. | 1. Выбор цветов для гербария.  2. Раскладка цветов на листе бумаги.  3. Оформление гербарного листа. |
| Наблюдение «Листопад» | Раскрыть понятие «листопад»;  показать многообразие красок золотой осени;  развивать у детей способность к наблюдению листопада;  подводить детей к самостоятельному выводу: «листочки падают, потому, что стало холодно;  вызвать эстетический отклик на красоту осеннего парка;  создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. | 1. Рассматривание на участке деревьев.  2. Рассказ о листопаде.  3. Игра «Такой листок – лети ко мне»  4. Чтение стихотворения.  5. Сбор листьев для оформления гербария. |
| Октябрь | 2 неделя 2 неделя | Зарисовка листопада | Упражнять детей в умении отображать в рисунках эмоциональное состояние от увиденного листопада;  закреплять названия деревьев;  воспитание бережного отношения к деревьям. | 1. Рассматривание картины.  2.Практическая часть:  Рисование детьми листопада.  3. Физминутка.  4. Загадки о деревьях.  5. Игра « Что лишнее?» |
| «В гости к березе» | Уточнить представление детей о листве березы, их строении, условиях роста, размножении. Почему человек, животные, птицы нуждаются в дереве;  развивать воображение;  воспитывать уважение к березе, как русской красавице. | 1. Чтение стихотворения о березе.  2. Рассматривание дерева, его частей;  3. Игра «Кто назовет больше предметов, вещей, сделанных из березы»;  4. Игра «Хорошо-плохо» |
| 3 неделя | «Какие бывают грибы в лесу?» | Обогащать представление детей о грибах, растущих в нашем лесу;  учить детей выделять группы съедобных и несъедобных грибов;  знакомить детей со строением грибов;  воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Игровой момент: «Царь грибов объявляет всем жителям леса проведение грибного бала. Для того, чтобы попасть на бал, требуется составить о себе, как о грибе рекламу …».  2.Игра «Опиши, а я отгадаю».  3.Игра: « Съедобные и несъедобные».  4. Хоровод «Полезай в кузовок». |
| Экскурсия в лес. | Уточнить представления детей об осенних изменениях в живой природе;  дать детям представление о том, что лес – сообщество растений и животных, которые живут вместе и нуждаются друг в друге;  показать детям красоту осеннего леса;  закрепить правила поведения в лесу. | 1. Чтение стихотворения об осеннем лесе.  2. Рассматривание растений на лесной полянке.  3. Игра: «Кто как двигается?».  4. Игра: «С какой ветки детка?».  5. Беседа о правилах поведения в лесу. |
|  | 4 неделя ненеделя 4 неделя | «Растение как живое существо» | Сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, сезону;  Закрепить представление детей о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода, земля. | 1.Загадки;  2.Встреча с игровым персонажем;  3.Беседа с ним;  4.Игра с моделями. |
| Экскурсия на водоем. | Подвести детей к пониманию того, что изменение природных условий ведет к гибели водных растений, которые не способны адаптироваться к резкой смене погоды;  познакомить детей со свойствами льда;  закрепить у детей правила поведения в осеннее время у водоема. | 1. Рассказать детям о том, что вода в водоеме замерзла, лед на нем тонкий и не крепкий. Чем холоднее , тем толще становится лед.  2. Поиск детьми растений вокруг водоема. Подвести детей к выводу, что изменение природных условий ведет к гибели водных растений.  3. Провести эксперимент с детьми с желтой засохшей травинкой. Предложить детям оживить травинку с помощью ладоней.  4. Игра « Растения у пруда». |
| Ноябрь | 1 неделя | «Лекарственные растения - как средства оздоровления человеческого организма человека» | Познакомить с лекарственными растениями нашей местности.  Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.  Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. | 1.Игра «Узнай лечебную травку»  2. Загадки  3. Нахождение детьми на участке лекарственных растений.  4. Ответы на вопросы. |
|  | «Подорожник» | Закрепить представление детей о значении подорожника для человека;  Познакомить с народным названием этого растения;  Показать приспособленность растения к жизни у дорог. | 1.Знакомство детей с растением;  2. Знакомство с народным названием, почему;  3. Опыт;  4. Конкурс загадок. |
|  | 2 нннеделя | Развлечение «Зеленая аптека» | Формировать у детей представление о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни;  углублять у детей знания о необходимости пополнения организма витаминами, которые содержатся в овощах и ягодах;  дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растениях для лечения | 1. Задание детям.  2. Конкурс стихотворений об ягодах и овощах.  3. Загадки.  4. Игра «Угадай на вкус»- ягоды и фрукты.  5. Угощение детей витаминным чаем из плодов шиповника. |
| Ноябрь | 3 неделя | «Осенние хлопоты человека» | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду;  Познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян;  Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму;  Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. | 1.Беседа с детьми;  2. Дид. игра «Заготовим овощи на зиму»  3. Посадка кустарников или многолетних насаждений. |
| « Красная книга- сигнал опасности» | Дать представление о том, что такое красная книга;  Познакомить детей с красной книгой;  Формировать представление о том, что люди, плохо знают природу, погубили много растений;  Познакомить с охраняемыми растениями. | 1.Знакомство с иллюстрациями редких растений родного края;  2.Обсуждение мер охраны растений |
| Ноябрь  Ноябрь | 4 неделя | « Храбрая ёлочка» | Дать представления детей о своеобразии ели (иголочки у неё не опадают, ёлочка остаётся зелёной, даже когда ей холодно, ёлочка храбрая, смелая, не боится мороза).  Вызвать восхищение ёлочкой, пробудить чувство любования её красотой. | 1.Игра «Прятки игрушек»  2. Чтение стихотворения «Приходите к ёлочке».  3. Хороводная игра « Наша ёлка». |
| « Строение растений» | Продолжать учить детей по словесному описанию составлять модель условий жизни растений, используя знаки- символы;  Учить детей подбирать к модели условий жизни органы растения, соответствующие его строению;  Закреплять знания о видоизменениях корня, стебля, листа, цветка и плода в связи с условиями внешней среды. | 1.Встреча с Незнайкой;  2. Рассказ о других планетах и условиях жизни на них;  3.Дети составляют модели в соответствии с условиями жизни на планете;  4.Дети выбирают растения в группе, которые соответствуют условиям. |
| «Уходит золотая осень» | Закрепить представления детей об осени, когда всё в природе меняется (уходит тепло, становится холодно, замирает жизнь среди растений; вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников.) | 1.Рассматривание картины И. Левитана « Золотая осень»;  2.Чтение « Осенний день» |
| Декабрь | 1 неделя | Обобщающая беседа «Как узнать растения» | Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы, цветы; у них есть корень, стебель, листья, цветы;  Применение детьми знаний о состоянии растений при недостатки влаги.  Умение помогать им; воспитывать интерес к растениям, желание узнавать. | 1.Картинки с изображением растений;  2.Живые модели растений. |
| « Где же листочки?» | Закрепить представление о строении дерева: ствол, ветки без листочков;  Представления о закономерных повторяющихся явлениях ( холодно, деревья спят ). | 1. Чтение стихотворения   « Тополь спит в нарядных блёстках» |
| Декабрь | 2 неделя  неделя | « Чудо дерево» | Создать праздничную обстановку творчества;  Развивать самостоятельные навыки совместной деятельности;  Закреплять навыки работы с сухоцветами и дополнительными материалами;  Воспитывать аккуратность, доводить начатое дело до конца;  Почувствовать радость совместного творчества. |  |
|  | 3 неделя | «Рассматривание и сравнение веток» | Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, их коре, семенах;  Упражнять в названии и описании веток. | 1.Словесная игра: «Отвечай одним словом»;  2.Остановка «Тополь, акация, берёза» |
| Рисование  « Веточки деревьев» | Побуждать детей доступными им приемами рисования передавать особенности ветки дерева.  Учить с помощью других изобразительных материалов (гуашь, тушь, восковые мелки) выражать образ. | 1.Беседа с детьми о внешнем виде деревьев в осеннее время.  2.Игра : «Детки на ветках»  3.Самостоятельная работа детей.  4.Сбор букета веток. |
| Декабрь | 4 неделя неделя | «Помощь деревьям» | Закрепить методы помощи деревьям и кустарникам зимой;  Окучить снегом деревья и кустарники | 1.Чтение « Зима» Р. Саидов.  2.Совместная работа взрослого и детей по утеплению ствола дерева. |
| «Как растёт растение» | Развивать представления о росте и развитии растения, его последовательности и закономерности направленности;  Устанавливать связь между ростом и развитием в различных условиях среды.  Помочь детям накопить опыта внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | 1.Наблюдения за растениями;  2. Составление рассказов о растениях. |
| 1 неделя неделянеделя | « Белая берёза под моим окном» | Способствовать закреплению у детей эстетического чувства от красоты окружающей природы;  Побуждать к самостоятельному поиску элементов объектов, выделению их. | 1.Чтение «Берёзовая роща» А. Куинджи  2.Стихотворения про берёзу. |
| Январь | 2 неделя НЕнеделя | Новогодняя еловая ветка | Расширить представление детей о плодах ели.  Закрепить у детей понятие хвойное дерево.  Воспитывать у детей бережное отношение к ели. | 1.Рассматривание веточки и шишек ели.  2.Игра: «С какой ветки детки» |
| « Растения в нашем уголке природы» | Знакомство с комнатными растениями;  Уточнить и систематизировать знания детей о растениях;  Учить описывать растения, определять внешний вид отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, края листьев зубчиками. | 1.Игра: «Живая клумба»  2. Рассматривание комнатных растений в уголке природы.  3. Игра: «Найди, что опишу». |
|  | 3 неделя неделяя | «Деревья зимой в уголке леса» | Находить в зимнем парке берёзу, осину, тополь, рябину;  Как находить, если на них нет листочков? ( по цвету, по форме ствола, по почкам). | 1.Загадки про деревья.  2.Игра «К дереву беги»  3.Загадки по описанию |
| «Бегония путешественница» | Дать знания детям о разновидностях бегоний (крапчатой, лотосовидной, вечноцветущей). Расширять знания детей об основных частях растений и их функциях.  Вызвать интерес к растениям, желание помочь им.  Проявлять сочувствие, доброжелательность. | 1.Игровой момент: вход детей, изображающих цветок бегонию.  2.Предлагают найти в уголке природы цветы - бегонию.  3.Беседа о том, где растет бегония.  4.Игра: «Где, что растет» |
| Январь | 4 неделя | «Деревья зимой» | Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев и кустарников.  Дать возможность рассмотреть деревья, сравнить их. на елях снег лежит, а на лиственных совсем мало снега. | 1.Рассказ воспитателя о том, как зимуют деревья.  2.Рассматривание деревьев, кустарников веток, отмечают их изменения.  3.Игра: «От кустарника, к кустарнику»  4.Игра: «Растения». |
| Уход за комнатными растениями | Расширить знания детей о приемах ухода за растениями, их последовательности.  Обучать приемам рыхления.  Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | 1.Игра: «Когда, что растет»  2.Комнатные растения.  3.Игра: «Магазин цветов». |
| Февраль | 1 неделя | «Ветка тополя» | Обратить внимание детей: не погибли ли растения?  Учить описывать ветку дерева.  Воспитывать у детей бережное отношение к деревьям. | 1.Игра: «Найди по описанию»  2.Рассмотреть ветку тополя, потрогать почки, понюхать.  3.Беседа с детьми о том, за чем нужны деревья на участке. |
| Наблюдение за бальзамином. | Учить находить общие и отличительные признаки у различных видов бальзамина.  Развивать у детей наблюдательность, фантазию, побуждая к придумыванию своих названий. | 1.Знакомство с внешними признаками.  2.Сравнение цветов.  3.Игра: «Придумай название». |
| Февраль | 2 неделя | Экскурсия в зимний лес. | Усвоить красоту зимнего леса.  Отметить, что ветки березы как белые кружева. | 1.Чтение стихотворения о березе.  2.Игра: «Угадай по описанию» - описание березы. |
| «Цветок – огонек» | Развивать у детей элементарные представления о цветущих растениях (живые растут, цветут).  Учить детей рассматривать яркие цветы.  Вызвать яркий эмоциональный отклик на впечатления от наблюдения цветущего растения. | 1.Чтение стихотворения З.Александровой "Цветок - огонек"  2.Игра: «Цветы»  3.Практическая работа: выполнение способов ухода за цветущим растением.  4.Зарисовка детьми в дневнике наблюдения цветущего растения - бальзамина. |
| февраль | 3 неделя  33 неделя | «Сосна и ель в зимний период» | Расширить представления детей о хвойных деревьях, их строении, пользе для человека.  Научить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, вызывающие необходимость проживания деревьев в зимнее время. | 1.Наблюдения в природе.  2.Рассматривание веток ели и сосны.  3.Дидактическая игра:  «С какой ветки детки».  4.Изготовление игрушек из шишек. |
| Экскурсия по группам: «Комнатные растения так хороши, что можно их выбрать для души!» | Обогатить знания детей о комнатных растениях растущих в группах.  Продолжать учить детей в умениях ухаживать за комнатными растениями.  Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | 1.Дети путешествуют по групповым помещениям, описывают знакомые растения.  2.Определяют, правильно ли их расположили к свету.  3.Наклеивают схематичные знаки, показывающие нужно ухаживать за комнатными растениями. |
| февраль | 4 неделя | Экологический рейд «Кто просит о помощи» | Научить детей определять экологически - неблагополучные места на территории детского сада. | 1.Обход территории детского сада с целью выявления экологически неблагополучных мест.  2.Беседа с детьми. |
| «Деревья и кустарники, которые кормят птиц» | Расширить представления детей о том, что плодами деревьев и кустарников питаются зимующие птицы.  Дать детям понятие, что такое плод. | 1.Загадывание загадок, о деревьях и кустарниках.  2.Наблюдение за птицами, которые прилетают на деревья и кустарники участка детского сада.  3.Игра: «Плод, семя» |
| Март | 1 неделя | «Посадка лука» | Развивать у детей представления о том, что растениям для роста нужна вода и почва.  Познакомить со способами посадки лука, поддерживать самостоятельные действия.  Воспитывать доброжелательное отношение друг другу во время труда. | 1.Игровая ситуация: внесение посылки от бабушки - загадушки.  2.Рассматривание лука.  3.Посадка лука.  4.Зарисовка лука в дневнике наблюдения за растениями.« |
| Наблюдение за первой травкой «Уж трава моя шелковая» | Развивать у детей представление о том, что растениям нужно тепло.  Воспитывать бережное отношение к первой травке. | 1.Беседа с детьми о том, что бегать по газону и первой траве нельзя.  2.Использование фольклорного текста «Затоптали меня малые детушки, играючи...»  3.Рассматривание молодой травы на клумбах.  4.Хороводная игра:«Веснянка» |
| Март | 2неделя | Наблюдение «Зеленый хохолок» | Познакомить детей с частями растений - лука (маленькие стрелки и корни луковицы). | 1.Загадывание загадки о луке.  2.Рассматривание ранее посаженного лука.  3.Игра6 «Вершки и корешки» |
| «Почки тополя» | Рассмотреть почки тополя;  Отметить их увеличение, липкость , аромат. | 1.Загадывание загадки о деревьях. |
| 3 неделя | «Живые семена» | Познакомить детей с разнообразием семян культур, дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании. | 1.Рассматривание семени, сравнивать их разнообразие. |
|  | Экскурсия в лес. | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, появляются первоцветы). Показать, как много растений растет в лесу. Учить правильно вести себя в лесу.  Воспитывать интерес к природе. | 1.Фотосъемки на природе.  2.Беседа о правилах поведения.  3.Чтение рассказа Пришвина М. "Этажи леса" |
| Март | 4 неделя 4неделя | Игра - занятие «Мы друзья природы» | Вызвать у детей интерес к живой природе и к проблеме ее охраны. | 1.Чтение стихотворения В.Орлова "Нас в любое время года учит мудрая природа"  2.Рассматривание плаката "Сохраним родную природу"  3.Показ слайдов о природе и беседа педагога с детьми.  4.Слушание музыки о весне из произведения Чайковского «Четыре времени года» |
| Наблюдение за капелью | Развивать у детей способность к наблюдению, за таянием снега, появлением луж, проталин, появлением зеленой травы.  Воспитывать интерес к явлением природы. | 1.Загадывание загадки о весне.  2.Чтение стихотворения «Льется дождик с высоты»  3.Рассматривание снега, луж, проталин, первую зеленую травку.  4.Игра: « Не замочи ноги» |
| Март | 5 неделя | Пересадка и перевалка комнатных растений. | Расширять знания детей с особенностями ухода за комнатными растениями, пересадка | 1.Объяснения различий между пересадкой.  2.Определение необходимости и перевалки комнатных растений. |
| Апрель | 1 неделя | Состязание эрудитов "Весна в природе" | Выявить и закрепить знания детей о весне.  Учить детей отвечать на вопросы кратко, четко.  Воспитывать любознательность, тягу к знаниям, чувство соперничество. | 1.Вопросы - задания для детей о весенних признаках.  2.Игра: « Лесные тропинки»  3.Игра: «Мое любимое дерево»  4.Игра: «Угадай, что это?» - название кустарников. |
| Апрель | 2 неделя | Комплексное занятие «Как мы расколдовали лесной театр» | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в экологических театрализованных играх.  Расширить у детей представления о весенних признаках живой и неживой природы. | 1.Создание проблемной ситуации: «Весенние письма и посылки, которые оповещают, что заколдовали «Лесной театр», где просят детей расколдовать театр.  2.Чтение чистоговорок, потешек о природе.  3.Открывают посылку, где находятся театральные костюмы. Рассказ педагогом сказки о весеннем лесе.  4.Показ составленной сказки о весеннем лесе. |
| Апрель | 3 неделя | «Культурные и дикорастущие растения» | Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях.  Показать разнообразие, то что среди растений есть ядовитые и съедобные растения.  Научить детей по карточкам и по описанию различать растения. | 1.Рассматривание набора картин «Дикорастущие и культурные растения»  2.Рассказ об ядовитых и съедобных растениях.  3.Игра: «Съедобное, несъедобное»  4.Угощение детей витаминным чаем из трав. |
|  |  | Наблюдение за почками | Дать детям представление о том, что на ветках вербы есть чешуйки, а под ними спрятаны барашки, что называются почками.  Воспитание у детей бережного отношения к деревьям. | 1.Загадывание загадки о вербе.  2.Поиск детьми вербы.  3.Рассматривание почек на ветке вербы.  4.Игра: «Где, что зреет» |
| Апрель | 4 неделя неделя | «Любование картинами природы. Природа художница. Природа волшебница». | Учить детей любоваться природой, рассматривая картину.  Упражнять в умении видеть, различая в состоянии живой и неживой природы. | 1.Рассматривание репродукций, произведений живописи, графики.  2.Прослушивание аудиозаписи.  3.Чтение стихов о природе. |
| Интеллектуальная игра: «Счастливый случай» | Закреплять знания детей о жизни живой и неживой природе весной.  Продолжать воспитывать любовь к природе, прививать желание заботиться о растениях в весеннее время года. | 1 гейм: 5 вопросов каждой команде о неживой природе.  2 гейм: «Ты - мне, я – тебе» работа по карточкам.  3 гейм: «блиц -конкурс» какая команда даст больше правильных ответов за определенное время. |
| Май | 1 неделя | Посадка семян бархатцев | Уточнить условия прорастания семян.  Продолжать учить детей высаживать семена в землю для выращивания рассады.  Подвести детей к пониманию условий необходимых для успешного развития растений. | 1.Подготовка грунта для посадки семян.  2.Рассматривание семян бархатцев.  3.Провести эксперимент по посадке сухих и замоченных семян.  4.Зарисовка посадки бархатцев в дневнике наблюдений. |
|  |  | «Веселый луговой одуванчик мой» | Развивать у детей элементарные представления о цветущих одуванчиках.  Побуждать детей узнавать одуванчики и называть их.  Воспитывать чувства симпатии, бережного отношения к растению. | 1.Чтение стихотворения «Девочки и мальчики! Не рвите одуванчики!»  2.Рассматривание иллюстраций с изображением цветка.  3.Игра: «Подуй на одуванчик» |
| Май | 2 неделя | «Составление весенней сказки Гнома – агронома» | Развивать творческую активность в связной речи, воображение и фантазию.  Расширять знания об окружающем, вызывать эмоциональный отклик на происходящее действие и свое участие в нем. | 1.Создание игровой мотивации: «Приезд телевидения, которое просит рассказать сказку для малышей о Гноме – агрономе»  2.Составление детьми сказок и запись их на аудиокассету.  3.Прослушивание записи. |
| Работа на огороде детского сада. | Уточнить представление о том, что овощи выращивают из семян.  Продолжать учить различать семена редиса, моркови. | 1.Беседа с детьми о том, какие овощи росли на огороде в прошлое лето.  2.Предложить детям посадить на грядке свой овощ. Рассматривание корнеплодов: свеклы, репы.  3.Посадка корнеплодов в воду.  4.Зарисовка посадки в дневнике наблюдений за ростом растений. |
| Май | 3 неделя | Высадка рассады в грунт. | Научить детей высаживать рассаду в грунт, подготавливать грунт для высадки рассады.  Развивать чувство ответственности, заботливость | 1.Рассматривание рассады. подготовка грунта к посадке.  2.Посадка рассады в грунт.  3.Игра: «Магазин рассады» |

**2.2 Формы и методы работы с детьми:**

Познание осуществляется в процессе образовательно-игровой деятельности, моделирующей взаимоотношение человека с природными объектами и многообъектные связи растений и животных с природными явлениями.

С целью развития у детей наблюдательности, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы в основу программы положена организация активных поисково - исследовательских действий детей с растительным и животным миром родного края.

Создание игровой мотивации побуждает детей к деятельности, повышая у них интерес к познанию.

Игры с растениями и животными дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять представления детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть растение, действия с ними, их назначение; описывать объекты, составлять и отгадывать загадки), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Словесные и настольно-печатные игры систематизируют представления детей о растениях, формируют умение по слову восстанавливать образ объекта.

Использование диалогической формы общения с детьми, предполагает обсуждение разных вариантов решения проблемы, обеспечивает возможность детям учиться друг у друга, осознавать как собственные маленькие открытия, так и открытия своих товарищей. Чтение стихотворений, загадывание загадок детям, прослушивание отрывков из музыкальных произведений, рассматривание картин и иллюстраций способствует эмоционально-образному восприятию растительного мира, позволяет ребенку использовать накопленный познавательный опыт.

Экспериментирование с растениями предполагает активное воздействие на объект, его преобразование в соответствии с поставленной целью, помогают детям раскрыть связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания.

Организация непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание» не выступает открыто, а реализуется через моделирование проблемы, постановкой перед собой цели, поиск путей решения, выполнение игровых действий, разрешение проблемы.

Наглядные и словесные методы предполагают демонстрацию приёмов способа ухода за растениями, комментирование своих действий доступным для детей языком.

Наблюдения на прогулке способствуют более яркому, образному восприятию сезонных изменений в жизни растений.

Труд на земельном участке, в уголке природы способствует накоплению у детей представлений о растениях родного края, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия и бережному отношению к растениям.

Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия растений в разное время года.

Рассматривание дидактических, предметных, художественных картин  дает возможность детям познакомиться с явления природы, длительно сосредоточить на них внимание.

С помощью мультимедиа и компьютерных развивающих игр формируется у детей представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

Подвижные игры природоведческого характера  связаны с имитационно-подражательными движениями, в которых ребенок воспроизводит знакомые ему образы растений, деревьев, цветов.

Использование изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) помогает воссоздать образы зрительного восприятия, опыта общения с растениями и мысли – в конкретное изображение.

Формирование у детей представлений об особенностях растений, их структуре, умений сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков, обобщать и классифицировать происходит в ходе моделирования, в котором предоставляется возможность детям оперировать самими природными объектами.

Разнообразие форм и методов, наглядность осуществляемых связей и зависимостей обеспечивают

доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на соверш енствование их познавательной деятельности. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь растений и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Ребенок научится рассуждать, рассказывать, описывать объект

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

1. Участие детей в выставке рисунков «Ходит осень по дорожкам»

2. Изготовление книжек-самоделок о природе с помощью родителей.

3. Экскурсия в парк «Шаги осени», сбор материала для осеннего гербария.

4. Участие в конкурсе поделок из природного материала.

5. Коллекционирование детьми ракушек, камушек и т.п.

**2.4 Формы и методы работы с родителями.**

Семья и детский сад составляют для ребенка основную развивающую микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное образовательное учреждение по-своему передают ребенку свой жизненный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир познания.

По результатам анкетирования видно, что родители заинтересованы в развитии познавательного интереса детей, способствуют постоянному совершенствованию их познавательно-исследовательских умений и навыков. Однако родители не всегда могут ответить на вопросы детей, либо предложить ребенку самому найти ответ, развивая при этом их самостоятельность в познании.

Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками - педагогами. При взаимодействии с родителями не ограничиваться педагогическим просвещением, а формировать у них один из компонентов педагогической рефлексии – умение самокритично оценить себя как педагога, свою воспитательную деятельность, встать на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами. От сформированности умений педагогической рефлексии зависит характер взаимоотношений родителей, педагога и ребенка, успех на его дальнейшее воспитательно-образовательное воздействие на познавательное развитие.

Исходя из анализа анкетирования, учитывая особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их интересы позволило спланировать работу на сотрудничество, в основе которого лежит перспективно - тематический план.

**Целью** работы с родителями является; «Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», направленного на повышение у детей познавательной активности».

**Задачи:**

* Установить партнерские отношения с родителями, объединить усилия для развития у детей познавательных интересов.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
* Повысить заинтересованность родителей в реализации программы «Познавательное развитие детей 6-7 лет в процессе ознакомления с природой родного края»
* Изучить, обобщить и распространить положительный семейный опыт по познавательному развитию детей.

**Актуальностью** реализации перспективно – тематического плана является осуществления комплексного подхода во взаимодействие с родителями, направленного на достижение единства в решении образовательных задач, в использовании средств, методов влияния на детей и оказание помощи в развитие познавательного интереса к природе посредством ознакомления с растительным миром родного края .

Взаимодействие педагогов с родителями реализуется посредством следующих активных форм работы:

* консультации;
* родительские собрания;
* участие в целевых прогулках, экскурсиях в лес;

выставки детских работ.

* День добрых дел;
* оформление фотомонтажей;
* участие родителей в создании уголка Природы,
* участие родителей в посадках клумб.
* дискуссии за круглым столом;
* организация досугов природоведческого характера;
* распространение опыта через сайт.

Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

**3 раздел-Организационный.**

**Материально технические средства.**

Для положительного эмоционального восприятия природы и растительного мира используются элементарные технические средства:

* музыкальный центр;
* аудиозаписи, соответствующие темам этических бесед;
* DVD;
* видеомагнитофон.
* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* интерактивная доска.

**Методическое обеспечение**

1.Ашиков В.И., Ашиков С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М. Педагогическое общество России, 1998. – 172.

2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2006- 156с.

3.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1 Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»; 2004. – 240с.

4.Горькова Л.Г., Сочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. –М.: ВАКО, 2005.-240с.

5.Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» -Москва – 2004.

6.Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей .- 2 –е изд., испр. и доп. –СПб: М 94 «Детство – пресс» 2002- 240с.

7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей. 128с.

8.Маханева М.П. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.: АРТКТИ, 2004.-320с.

9.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2002. – 128с.

10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада: Кн. для воспитателей дет.сада-2-е изд.- М.: Просвещение, 2000.-208с.

11.Николаева С.Н. Экология в детском саду. М.: 2003г.

12. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: 20105г.

13.

Цветкова И.В. Экологический светофор для младших дошкольников. Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2000.-64с.