

МБДОУ – д /с «Сказка» с. Первомайское, Первомайский район

**Проект по социально-нравственному воспитанию детей
младшего возраста
«Что такое хорошо и что такое плохо».**

Разработала: воспитатель

Вершинина Л.А.

2018год

Название проекта: проект по социально-нравственному воспитанию детей младшего возраста «Что такое хорошо и что такое плохо».

Автор проекта: Л.А.Вершинина – воспитатель второй младшей группы

Участники проекта: педагог, дети второй младшей группы и их родители.

Тип проекта:

- По методу – творческий;
- По содержанию – детско-взрослый;
- По продолжительности: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: с сентября 2018г. по май 2019г.

Актуальность:

Нравственное воспитание – процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное воздействие на детей, взрослых - родителей, педагогов, с другой – активность воспитуемых, которая проявляется в поступках, чувствах и отношениях. Взрослым, используя различные методы нравственного воздействия, необходимо внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения детей.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он еще мало об этом мире, а должен и хочет его познать. Он должен научиться жить комфортно развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, или даже наказывают. И вот в процессе этого познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Это всё: знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений переживания, способность к сочувствию, содействия в отношении других людей, развитие собственных качеств – и составляет понятие нравственности. Без нее человек не может жить среди других людей. Вот поэтому я решила работать над проектом «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель проекта: Формирование элементарных представлений детей младшего дошкольного возраста о культуре поведения.

Задачи проекта:

1. Создать условия для нравственного воспитания детей младшего возраста.
2. Учить детей культуре поведения.
3. Формировать социально–нравственные навыки детей совместно с родителями.

Ожидаемые результаты:

Обновление предметно-развивающей среды средствами социального развития детей: игрушками, атрибутами для игровой деятельности,

дидактическими играми, иллюстративным материалом, художественной литературой.

Повышение уровня воспитанности детей. Формирование представлений о добре и зле.

Улучшение взаимоотношений детей, педагога и родителей.

Тематический план работы

Сентябрь

1. Изучение литературы по теме, подбор художественной литературы.
2. Беседа «Культура поведения за столом».
3. С/р игры: «Гости»; «День рождения»; «Семья».

Октябрь

1. Рассказывание сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят».
2. Д/и: «Назови волшебные слова», «Скажи ласково».
3. Работа с родителями. Папка – передвижка «Воспитание этикета общения и культуры речи у детей младшего дошкольного возраста».

Ноябрь

1. Чтение потешек, песенок, прибауток: «Тили – бом! Тили – бом!», «Кисонька – Мурысонька», «Лиса и заяц».
2. Чтение художественной литературы: А. Барто «Мячик», «Кораблик», К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит».
3. Консультация для родителей «Приучаем ребенка к порядку».

Декабрь

1. ООД по социально-коммуникативному развитию на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».
2. Беседы: «Правила поведения в детском саду», «Как вести себя на улице».
3. Показ кукольного театра «Теремок».

Январь

1. Беседы о труде: «Как я помогаю маме», «Чистота – залог здоровья, порядок прежде всего».
2. Д/и «Домик для куклы».
3. Рассмотрение картинок на тему «Хорошо - плохо».

Февраль

1. Беседа «Умеешь ли ты дружить?».
2. Чтение художественной литературы: Цыферов «Когда не хватает игрушек», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».
3. С/р игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
4. Консультация для родителей «Посеешь привычку».

Март

1. ООД по речевому развитию «Что такое хорошо и что такое плохо»
2. Д/и «Разрезные картинки».
3. Словесные игры «Кто больше скажет добрых и теплых слов».
4. Показ воспитателем русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Апрель

1. Чтение сказки «Два жадных медвежонка».

2. Обобщение практических материалов по культуре поведения детей.
3. Оформление папки-передвижки «Мудрые мысли» (Пословицы, поговорки, афоризмы о семье, доброте).

Май

1. Фотовыставка с родителями «Наши добрые дела».

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 стр.
2. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 стр.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 стр.
5. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения.
6. Маяковский В. Что такое хорошо, что такое плохо.
7. Что такое хорошо и что такое плохо: Стихи, сказки, рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2008. – 224 стр.
8. Иванова Н., Касухина Н. Воспитание добрых чувств // Дошкольное воспитание. 2009. №2.
9. Юдина О., Христенко Н. Формируем нормы поведения // Дошкольное воспитание. 2012. №4.
10. Юдина Н. Уроки вежливости // Дошкольное воспитание. 2008. №4.
11. Интернет источник.

Приложение. Фото ЛЭП бук «Что такое хорошо и что такое плохо»







