

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Сказка» с. Первомайское

Консультация для педагогов
«Формирование нравственных качеств как важный аспект
подготовки к школе»

Составила:
воспитатель
Генералова Н.Г.

2019 г.

Когда речь заходит о подготовке ребенка к школе, обычно имеют в виду, умеет ли он читать и считать. Для большинства родителей очевидно: до школы детей необходимо научить хотя бы всем буквам и счету до двадцати.

Между тем практика показывает: даже с детьми, неплохо подготовленными по русскому языку, чтению, математике, учителю трудно работать. Многие первоклассники не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать учителя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы, конфликтны во взаимоотношениях со сверстниками. Эффективность обучения ребенка в начальной школе гораздо больше зависит от степени развития памяти, внимания, воли, уровня самоорганизованности, умения управлять своими действиями, а не от знания букв и цифр, навыков чтения и счета.

Поэтому на первый план должна выдвигаться не обучающая, а развивающая функция, т.е. знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психических процессов и важнейших личностных качеств ребенка.

Особое место среди личностных свойств занимают нравственные качества – доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т.п. Эти качества необходимы для того, чтобы ребенок научился жить в обществе (в том числе в будущем школьном коллективе) **по законам нравственности, т.е. на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей.**

Природа наградила каждого человека стремлением «быть хорошим» в глазах окружающих, и оно ярко проявляется уже в раннем возрасте – начиная со второго года жизни. Это выражается в потребности быть принятым окружающими, прежде всего близкими людьми. На этой потребности и основан механизм нравственного развития формирующейся личности. Однако о нем, к сожалению, знают крайне мало. Поэтому в принятой у нас системе воспитания практически не используется данный самой природой способ приобщения ребенка к культуре общества.

На наш взгляд, нравственное воспитание может стать эффективным тогда, когда оно строится на выработке у ребенка - в определенной последовательности – основных элементов этого механизма, который включает в себя следующее:

1. **Формирование у ребенка начиная с 2,5-3 лет чувства гордости**, т.е. представления о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристики уровня притязаний. Чувство гордости способно стимулировать или тормозить процесс саморазвития личности. Гордость – ключ к регулированию темпов индивидуального развития. Чувство гордости впервые обнаруживается у ребенка как заявление «Я сам!» В то же время от взрослых зависит, какой уровень гордости сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный.

Заниженная гордость формируется тогда, когда ребенка постоянно ругают, одергивают, предупреждают его возможные действия («Не наступи в лужу»; «Обойди яму»; «Не забудь поздороваться» и т.п.) Заниженная гордость означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверия в свои силы, а значит отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых можно совершенствоваться. Отсюда медлительность в развитии: боясь осуждения других, ребенок включается в деятельность не сразу, долго обдумывает предстоящее действие.

Нормальная гордость формируется тогда, когда ребенка хвалят только за его собственные достижения. Этот тип гордости означает: у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Именно нормально развитая гордость является действенным стимулом последующего саморазвития личности.

Завышенная гордость чаще всего проявляется у ребенка в результате излишних похвал за все – начиная от успехов, достигнутых в результате собственных усилий, и кончая похвалой за модную одежду, красивую игрушку и т.п. Иногда основой завышенной гордости является особая одаренность ребенка, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип гордости – самый сложный с точки зрения развития личности, так как он либо лишает ребенка

стимула к развитию (ибо создаёт в его сознании иллюзию достижения положительного предела), либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других. Такие дети, как правило, трудноуправляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой.

Поскольку чувство гордости вырабатывается с помощью похвалы за соответствие поведения детей требованиям взрослых, последние должны избегать как недостатки успехов своих воспитанников, так и их переоценки.

2. Воспитание чувства стыда. Его основы закладываются в возрасте от 4-4,5 лет до 6-7 лет, а потом развиваются в течение всей жизни. Сформированность этого чувства выражается в том, что ребенок приобретает способность самостоятельно преодолевать свои недостатки под воздействием внешней негативной оценки. Правда, заниженная или завышенная гордость создаёт значительные трудности для активизации чувства стыда.

3. Формирование совести, т.е. умения самостоятельно оценивать свои поступки, выделяя в них как положительные, так и отрицательные моменты. Обычно ребенок оказывается способен к этому примерно в 5 лет, правда, как правило, при умелом воспитательном воздействии взрослых.

4. Примерно в этом же возрасте начинает формироваться чувство долга перед другими и самим собой. Ребенок должен постепенно подойти к осознанному пониманию своей зависимости от окружающих людей и обстоятельств, а также научиться выполнять те действия, которые обеспечивают нормальную совместную жизнь в социуме.

5. На основе развитого чувства долга постепенно, начиная с 8-9 лет, вырабатывается чувство ответственности, т.е. умение самостоятельно побуждать себя заботиться о других.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо – совместными усилиями родителей и педагогов – формировать у детей такие качества, как нормально развитая гордость, стыд, совесть, основы долга. Однако некоторые педагоги, работающие с дошкольниками, нередко допускают ошибку, считая, что заниматься этим должны только родители. Практика же показывает: многие родители не

представляют, в каком возрасте и под воздействием каких факторов складывается механизм нравственного развития ребенка. Педагог, знающий об этом механизме может и должен выступать в качестве консультанта при решении вопросов нравственного становления ребенка.

Нравственное развитие ребенка – это процесс его постепенного приближения к освоению нормы в разных видах отношений.

В отношениях с близкими людьми суть нравственных норм состоит в умении ребенка заботиться о близких, проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, оказывать им практическую помощь.

В отношениях со сверстниками – это умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение, проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку.

В отношениях с людьми в общественных местах нравственные нормы связаны с формированием у ребенка элементарного уважения к окружающим, способности спокойно принимать обоснованные требования взрослых, проявлять тактичность, вежливость, оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Отношение к самому себе (нравственное саморегулирование) возникает как результат тех требований, которые ребенок способен предъявить к собственной культуре. Здесь содержание нравственных норм включает: адекватную самооценку, сформированность совести, долга, ответственности, умение проявлять заботу о самом себе, наличие навыков самоорганизованности и самоконтроля.

В отношениях с природой суть нравственных норм сводится к умению бережно относиться к природной среде, заботиться о ней и защищать от уничтожения.

При этом важнейшими принципами нравственного взаимодействия ребенка с окружающими его людьми являются принципы «безопасной жизни»: своим поведением не создавать опасности, угрозы для других; своими действиями не

ограничивать свободу окружающих; в своих высказываниях и оценках не посягать на чувство собственного достоинства другого человека.

Из сказанного следует, что цель нравственного воспитания ребенка состоит в том, чтобы он научился строить свои отношения с окружающим миром на основе согласования собственных стремлений не только со стремлениями других людей, но и с объективными закономерностями развития тех природных и социальных систем, которые взаимодействуют с ним.

Актуальной практической задачей нравственного воспитания дошкольников является выработка у них умения противостоять отрицательным примерам, с которыми каждый ребенок сталкивается в повседневной жизни. Работа воспитателя осложняется тем, что дети часто не подозревают об отрицательном воздействии тех или иных форм поведения окружающих людей. Так постоянно видя на экранах телевизора насилие, ребенок может расценить это как нормальное явление; слыша нецензурную брань, принять её как образец для подражания и т.п. Эта особенность детского восприятия требует от воспитателя особого внимания в отношении того потока информации, с которым соприкасаются сегодня наши дети.

Мы рекомендуем строить отношения дошкольника и взрослого на основе принципов гуманистической педагогики.

Гуманизм – это особый тип мировоззрения, в основе которого лежат убежденность в безграничности возможностей человека и его способностей к самосовершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть непосредственной целью общества. Исходя из этих принципов воспитание было бы правильнее охарактеризовать как создание условий для развития ребенка и его максимальной самореализации, а воспитателя – как помощника ребенка в установлении его собственных отношений с обществом, историей, культурой.

Общение педагогов с воспитанниками осуществляется как сотрудничество и строится с учетом специфики дополнительного образования. Основанием такого общения является **ряд принципов.**

1. Уважение в ребенке Человека, т.е. учет его индивидуальности, вера в него и всесторонняя поддержка.

2. Убежденность в том, что все дети талантливы: нет не талантливых детей, а есть те, которые пока еще не нашли себя. Каждый ребенок неповторим и прекрасен. Педагоги учат детей верить в свои силы, осознавать свои возможности, помогают войти в более широкий мир и оставить своё право на самостоятельность.

3. Вера в себя: если у ребенка что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то другое должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать. При общении с ребенком педагоги стараются оберегать его положительное отношение к самому себе. В случае неудачи они подбадривают ребенка, внушают ему неуверенность в своих силах.

4. Успех рождает успех. Основная задача – создать на каждом занятии ситуацию успеха для всех детей, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других. Известно, что уважение к себе возрастает на волне успеха. Педагоги обеспечивают ребенку успех, победу над трудностями, т.е. то, что помогает ему осознать собственную значимость.

5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого материала и индивидуальное развитие.

**Условием работы педагога в детском саду являются следующие
правила:**

- Никогда никого не наказывать.
- Не сравнивать детей друг с другом.
- Не осуждать детей в присутствии других.
- Не жаловаться на них родителям.
- Не оскорблять.
- Хвалить от души.
- Верить и доверять.
- Искренне поощрять.
- Договариваться и находить общий язык.