## МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайское

### Проект

«Этот удивительный мир насекомых»

для детей 5-6 лет

### Выполнила воспитатель:

### Кожеурова В.А.

2019год.

## На лугу трещит кузнечик

## В небе бабочка парит.

## На цветке мохнатый, громкий

## Полосатый шмель жужжит.

## Насекомые летают, скачут,

## Ползают, парят.

## Красотой нас удивляют,

## Пользу тоже принося.

## ***Вид проекта:*** познавательно – творческий.

## ***Длительность проекта:*** краткосрочный (2-3 неделя мая ).

## ***Возрастная групп***а: старшая (дети с 5 до 6 лет).

## ***Участники проекта***: дети и родители старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель

## ***Образовательные области:***

## Социально-коммуникативное развитие;

## Речевое развитие;

## Художественно-эстетическое развитие;

## Познавательное развитие;

## Физическое развитие.

## **Цель проекта:**

## Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы

## **Задачи проекта:**

## 1.Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

## 2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.

## 3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

## 4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

## **Актуальность проекта:**

## С детьми рассматривали картинки и беседовали о насекомых. Кто – то из детей сказал, что не хочет говорить о жуках, мужах и комарах, потому что они

## противные и вредные, их надо убивать так мама сказала. Пришлось объяснить детям, что каждое насекомое – это живое существо, и независимо от того красивое оно, или нет, они приносят какую – то пользу, и они хотят жить.

## Дети решили узнать, какую пользу, насекомые приносят; какие насекомые вредные, а какие полезные. Исходя из этого, и возникла идея о создании данного проекта.

## **Планируемые результаты:**

## По окончанию проекта дети должны иметь представления о том, насекомые – это живые существа, они тоже хотят жить. Что есть вредные, а есть полезные насекомые; есть хищные насекомые.

## Должны иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, окрас, шесть, пары ног, наличие крыльев); способах передвижения (прыгает, летает, бегает); издаваемых звуках

## (жужжит, стрекочет); где и как зимуют насекомые;

## Должны знать о пользе, которую приносят людям и растениям.

# **Продукт проектной деятельности:**

# - Консультации для родителей на темы: «Как привить любовь к природе»,

# «Первая помощь при укусах насекомых».

# - Выставка рисунков: «Бабочка-красавица»

# - Аппликация: «Божья коровка на листе».

# - Лепка: «Стрекоза - большие глаза».

# - Коллективная работа: «Царство насекомых».

# РАБОТА ПО ПРОЕКТУ С ДЕТЬМИ:

# 1 этап: Подготовительный

# - Разработка этапов проектной деятельности; - Обозначение мероприятий по реализации проекта; - Составление примерного плана проекта.

# 2 этап: Практический

# - Проведение с детьми бесед;

# - Проведение подвижных, дидактических игр;

# - Наблюдения за насекомыми;

# - Чтение художественной литературы детям (загадывание загадок о насекомых ); - Выставка рисунков: «Бабочка-красавица»;

# - Коллективная работа : «Царство насекомых».

# 3 этап: Заключительный

# Обогащение знаний детей о насекомых; - Развитие познавательной активности, любознательности.

# СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

# - Беседы: « Что знают дети о насекомых?»; «Насекомые»; «Насекомые: польза и вред ».

# - Рассматривание иллюстраций о насекомых.

# - Дидактическая игра: «Четвёртый лишний».

# - Составление рассказов о насекомых по картинкам.

# - Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха».

# - Наблюдение за насекомыми во время прогулки.

# СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

# Беседа: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле»;

# «Берегись насекомых».

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

# Подвижная игра: «Бабочка»; «Летает, прыгает, ползает» (изображать способы передвижения насекомых).

# - Игра малой подвижности «Мяч бросай - насекомых называй». ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСОКОЕ РАЗВИТИЕ

# - Рисование: «Бабочка-красавица»;

# Аппликация: «Божья коровка на листе»

# . - Рисование мелками на асфальте. - Дорисуй насекомое по образцу.

# - Раскраски - насекомые.

# - Лепка: «Стрекоза большие глаза».

# - Коллективная работа: «Царство насекомых».

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

# - Отгадывание и придумывание загадок о насекомых.

# - Словесные игры:

# «Назови ласково», «Один - много», «Закончи предложение», «Какой, какая, или подбери признак», «Игра в слова».

# - Чтение художественной литературы:

## К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Чтение сказок "Сказочка про Козявочку", "Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мишу -короткий хвост" Д. Н. Мамин-Сибиряк.

## «Как муравьишко домой спешил» (или Приключения муравьишки); «Зеленый пруд»; «Хвосты» (как Муха себе хвост искала). В.В. Бианки Чтение стихов: Нищева «На ромашке две букашки», В. Митько «Я кузнечика ловил», В. Степанов «Стрекоза», В. Татарников «Зажужжала тут оса

Объяснение крылатых фраз : «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила» Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит».

Прослушивание произведения Римского- Корсакова «Полет шмеля».

## Прослушивание и пение песен «В траве сидел кузнечик», «Гном и бабочка», «Добрый жук»

# 

# ПРИЛОЖЕНИЕ

# 

# **Беседа: «Что знают дети о насекомых?»**

# Задачи: - Уточнить знания о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании способе передвижения;

# - развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме;

# - формировать активный интерес к миру насекомых.

# Оборудование: картинки с изображением насекомых.

# Вопросы и задание:

# - Насекомые относятся к миру растений или животных?

# - Чем насекомые отличаются от других животных?

# - Чем похожи все насекомые?

# - Почему насекомых так много?

# - Чем питаются насекомые?

# - Какие животные питаются насекомыми?

# - Что случилось бы, если бы все насекомые исчезли?

# - Что произошло бы, если бы другие животные перестали питаться насекомыми, а человек перестал бы их уничтожать?

# Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.

# - Каких насекомых дети увидели на участке детского сада?

# - Сколько ножек у насекомого?

# - Как насекомые могут передвигаться?

# - Какие звуки издает насекомое? –

# Чем оно питается? - Попросить детей описать особенности внешнего вида насекомого (цвет, форма, величина).

# - Как насекомое маскируется в окружающей среде?

# - Как защищается от врагов?

# - Какую пользу приносит данное насекомое?

# 

# МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайское

# Конспект занятия

# по познавательному развитию в старшей группе

« Насекомые»

Составила воспитатель: Кожеурова В.А.

2019г.

# Цель: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых.

# Ход бесед

# Воспитатель: - Ребята, сегодня мы отправимся в фантастическую страну, которая называется "Насекомия". - Как вы думаете, о ком мы будем говорить?

# Дети: - О насекомых.

# Воспитатель: - Правильно! Ребята, а по каким основным признакам мы узнаём с вами насекомых?

# Дети: - У всех насекомых по шесть ног. Тело состоит из трёх частей: голова, средняя часть и брюшко.

# Воспитатель: - Молодцы, ребята! А что ещё есть у насекомых?

# Дети: - На голове два усика, у некоторых есть хоботок и крылья.

# Воспитатель: - Правильно! Для чего насекомым нужны хоботок и крылья? Дети: - С помощью хоботка они питаются, крылья нужны чтобы передвигаться. Воспитатель: - Правильно! Многие насекомые летают. Некоторые летают очень быстро: стрекоза, например, может развивать скорость до 40км в час. Другие насекомые ходят и прыгают. Вы можете назвать мне таких насекомых?

# Дети: - Ходят жуки, у которых нет крыльев. Прыгает кузнечик.

# Воспитатель: - Молодцы! Действительно кузнечик хороший прыгун. Он может прыгнуть на расстояние в 20 раз длиннее его тела. А если он выпустит крылья, то улетит еще дальше. Ребята, а чем питаются насекомые?

# Дети: - Цветочным нектаром, листьями.

# Воспитатель: - Правильно! Все насекомые питаются по-разному. Одни едят растения. К ним относятся кузнечики. Они своими челюстями, как кусачками, откусывают кусочки травы. Бабочки и мотыльки питаются цветочным нектаром с помощью особого хоботка. Он раскручивается, как игрушка-пищалка. Когда насекомое не ест, хоботок сворачивается в спираль. Комар питается соком растений и сладким нектаром. А его самка питается кровью. Она хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и сосёт кровь. Среди насекомых есть и хищники. Это стрекоза - она питается мухами, комарами, мотыльками. Некоторые муравьи едят семена трав, мошек, червячков. А божья коровка питается мельчайшей живностью - тлёй. - Ребята, а почему божьих коровок так называют?

# Ответы детей.

# Воспитатель: - Коровки выделяют "молочко", только не белое, а ядовитое жёлтое, которое появляется на сгибах лапок во время опасности. На самом деле это кровь, едкая и неприятно пахнущая. Поэтому не едят коровок не птицы, ни ящерицы. А ещё их можно назвать перелётными жуками. Оказывается, в конце лета и осенью, коровки летают на зимовку. А весной и в начале лета возвращаются обратно. Но не все коровки улетают. Многие из них, как и другие жуки, прячутся в трещинах, в щелях коры деревьев, в прошлогодней траве. Поэтому, если сжигать прошлогоднюю траву, можно сжечь и насекомых. Относиться к ним надо бережно, не допускать сжигания травы в садах и огородах.

# Воспитатель:- Сегодня мы путешествовали по стране "Насекомия". Мир насекомых богат и разнообразен. Среди них встречаются полезные и вредные, но все они необходимы на земле для соблюдения экологического равновесия. Оберегая их - мы оберегаем природу.

# МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайское.

# Конспект занятия

# по познавательному развитию в старшей группе

«Насекомые – польза и вред»

Составила воспитатель: Кожеурова В.А.

2019г.

# 

# **Беседа: «Насекомые - польза и вред»**

# Цель: - Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Материал: Предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

# Ход беседы:

# 1.Вопросы к детям:

# - Каких насекомых вы знаете?

# - Когда появляются насекомые?

# - Где они живут?

# - Чем они отличаются от птиц?

# - Что случится, если не будет насекомых?

# - Чем могут быть опасны насекомые?

# - Как себя вести при встрече с ними?

# 2.Чтение стихотворения:

# Меня ужалила пчела.

# Я закричал: «Как ты могла?

# Пчела в ответ: «А ты как мог

# Сорвать любимый мой цветок?

# Ведь он мне был ужжасно нужжен:

# Я берегла его на ужжин!»

# 3.Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

# 4.Запомнить правила:

# Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

# - Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

# - Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

# - Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место! - Не ловите и не убивайте насекомых! - Не стойте около муравейника!

# 

# МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайское.

# Конспект занятия

# по познавательному развитию в старшей группе

«Берегись насекомых»

Составила воспитатель: Кожеурова В.А.

2019г.

# Цель: Дать детям представление о разнообразных насекомых.

# Задачи:

# - Формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека;

# - закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе.

# - Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.

# Словарная работа:

# Пополнять и активизировать словарь детей: оса, пчела, комар, муравей, шмель, муха, мошка, клещ.

# Ход беседы:

# Рассматривание насекомых. Беседа о внешнем виде, сходстве и различии насекомых.

# Воспитатель: Где бы мы ни находились – в лесу, на лугу, около реки, - мы всегда встречаемся с насекомыми. Детям предлагается рассмотреть выставленные иллюстрации.

# - Ребята, кого из насекомых вы узнали? ( Оса, пчела, комар, муравей, шмель, муха, мошка). - Чем все насекомые похожи друг на друга, что у них есть общего? Воспитатель обобщает ответы детей: Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела, оса – это все насекомые.

# Насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело состоит из трех частей - головы, на которой находятся два ушка, средней части и брюшка. - Но насекомые отличаются друг от друга. Подскажите, по каким признакам вы смогли узнать комара? (У комара …….)

# - Как вы определили, что это оса? (У осы…………). - Как вы узнали муравья? (У муравья…..).

# - Почему насекомые легко прячутся? Потому что окраска у них такая же, как и места, на которых они любят находиться.

# - Зачем им такая окраска? Для защиты от врагов. (Покажите детям изображение кузнечика на зеленой траве, жука-короеда на стволе дерева.). - Посмотрите, кто это? Спина красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги. Это божья коровка. Подошла к травинке и начала ест небольшие круглые существа, которые с аппетитом запускали свой хоботок в листья и сосали из них сок. Это тля.

# - Как вы думаете, кто из них полезен человеку, а кто приносит вред? Божья коровка уничтожает различных вредителей сада и полей.

# - А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которая плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов. Поэтому божья коровка несъедобна для птиц

# - Как вы думаете, почему это существо прозвали коровкой? Она является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое – тлю. Божью коровку надо беречь.

# Не найдешь у нас пилы,

# Не рубили мы стволы,

# Не стучали топором,

# А под елью вырос дом.

# Про какой дом говорится в загадке? (Муравейник.)

# - Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту. В самом начале весны муравейник больше похож на кучу сора и старой хвои, чем на муравейник: ни одного муравья рядом не видно. Но как только сойдет снег, муравьи вылезут погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они совсем обессилели и лежат – не шевелятся. У них даже нет сил отстреливаться от непрошенных гостей едкой муравьиной кислотой. Но пройдет еще несколько дней и муравьи примутся за работы. Кто это? Это пчела летит собирать сладкий сок с первых цветов. Чтобы потом у нас был вкусный, очень полезный мед. Пчела тоже ярко окрашена. Как вы думаете, почему? Пчела как бы говорит: «Не подходи! Ужалю!» - Крылья бабочки. Они всегда покрыты мелкими чешуйками, которые очень важны для бабочки. Если даже некоторые чешуйки будут стерты, бабочка не сможет летать и погибнет, если взять бабочку в руки, то вы увидите пыльцу, которая останется на пальцах. У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьёт сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит. - А где дом у бабочки? У муравья дом - …(муравейник) У пчелы - …(улей) Нет у бабочки дома. Дом для нее – каждая шелковистая травинка, каждое дупло, каждая удобная ветка. Да и зачем ей дом, если живет она всего две недели. И если за такое короткое время ей надо узнать мир. И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила яйца, много яиц. Часть склевывают птицы, часть унесут муравьи, мухи, но какая-то часть все равно уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы. - Гусеница – это злостный вредитель. У неё много врагов. Она является особым лакомством для птиц, но с помощью различных уловок им удается спасаться от гибели. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. А из куколки появится бабочка. Зашевелится вдруг неподвижная куколка, лопнет у нее на спине шкурка, появятся сначала крылышки, а потом и вся бабочка. Крылья у нее висят, как мокрые тряпочки.

# Но пройдет час, другой, и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими, расправит их и вдруг…полетит. - У этого насекомого полосатое брюшко и пара прозрачных крыльев. Оса – хищное насекомое. Она выкармливает своих личинок белковой пищей – мухами, пчелами, пресмыкающимися и млекопитающими. Сама же питается нектаром цветов и спелыми сочными плодами. Не редко нам приходится отгонять этих навязчивых насекомых от варенья, компотов, фруктов, а также дынь, арбузов и ягод. - У самого берега заросшего водоема, среди тростника, камышей и хвощей быстро снуют в погоне за более мелкими насекомыми стрекозы. Эти существа имеют вытянутое тело, голову с большими сложными глазами и две пары прозрачных вытянутых крыльев. Стрекозы – дневные хищные насекомые. Свои личинки стрекозы откладывают в воду. Личинки этих насекомых – страшные подводные хищники, нападающие даже на маленьких рыбок. Через один – три года личинки превратятся во взрослых стрекоз, способных жить на суше.

# - Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка).

# - Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

# - Назовите полезных насекомых.(бабочка, пчела, муравей.)

# - Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

# - Назовите вредных насекомых.(Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

# Часть 2. Рассказ о правилах поведения при встрече с насекомыми. - Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать, поэтому необходимо знать, как защищаться от насекомых. Открытые части тела надо смазывать средствами, отпугивающими насекомых. Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор. Если увидели осиное гнездо, понаблюдайте за его обитателями издалека, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят и будут жалить. Если около вас летит пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Если при укусе осталось жало пчелы, то его надо удалить, а ужаленное место протереть содовым раствором. Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте, что он тащит по дорожке к муравейнику, каковы размер, окраска этого муравья. Наблюдая за муравьями, можно понять, какие удивительные существа эти маленькие муравьишки. Не будешь им мешать, они тебя не укусят. От комаров надо защищаться, используя мази, отпугивающие насекомых. Наибольшее количество комаров летает вечером, после захода солнца, или утром, после его восхода. Днём комары сидят в густой растительности, дуплах деревьев, трещинках и других убежищах. Но в лесу комары нападают в течении всего дня. Чтобы избавиться от мух, нельзя оставлять гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух. Надо соблюдать правила поддержания чистоты дома и на улице. Опасное насекомое – клещ: он впивается под кожу, и человек может заболеть. Обязательно осматривайте своё тело, вернувшись с прогулки по лесу или лугу. Увидев насекомых на природе, понаблюдайте за ними, но не берите в руки: вы можете навредить насекомому и сами пострадать от его укусов.

# Итог. - Расскажите, пожалуйста, каких насекомых вы знаете? - Где живут насекомые? - Чем отличаются насекомые от птиц? - Что случится, если не будет насекомых? - Как защищаться от насекомых? (Ответы детей.) - В природе все взаимосвязано. Каждое насекомое, даже если оно опасное для нас, может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы. А чтобы не ошибиться, мы с вами будем изучать детскую энциклопедию живых обитателей растительного и животного мира.

# МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайское.

# Конспект занятия

# по лепке для детей 5-6 лет

# «Стрекоза»

Составила воспитатель: Кожеурова В.А.

2019г.

Цель:

* Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы.
* Закрепить знания детей о строении насекомого:6 лапок, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, брюшко, хвост.
* Учить детей понимать образные выражения и сравнения.
* Пополнять лексический словарь: прожорливый, гигантский, хищник.
* Учить детей лепить стрекозу из пластилина, дополняя деталями из природного материала.
* Воспитывать интерес к природе, бережное к ней отношение.

Оборудование:

Картинки с изображением стрекозы, пластилин, дощечки, семена клёна, сосновые хвоинки, спички, заготовка цветочной поляны на предыдущем занятии.

Ход занятия:

-Ребята, послушайте загадку. Отгадка и будет темой нашего занятия.

[С виду будто вертолёт  
Над водой ведёт полёт.  
Машут крылышки, стрекочет,  
Сесть она на листик хочет.  
Выпучит свои глаза  
Вертолётик -...(стрекоза).](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzagadochki.ru%2Fzagadka-s-vidu-budto-vertolyot.html)

На доске скрыты картинки с изображением стрекоз .

-Сейчас ребята, мы проверим ваши отгадки(картинки открываются и дети с удовольствием удостоверяются, что верно отгадали загадку).

– Сегодня на занятии будем говорить о стрекозе. И не только говорить, но и лепить ее.

Стрекозы - одни из самых древних насекомых. Стрекоза является хищником, причем очень быстрым и ловким. Маленьких насекомых стрекоза ловит зазубренными челюстями прямо на лету, а крупных - лапками. Чтобы полакомиться крупной добычей, ей приходится спускаться на землю и усаживаться на травинку или веточку. Охота стрекозы - интересное зрелище. Если в поле ее зрения попадает какое-нибудь насекомое, стрекоза на мгновение замирает в воздухе и бросается к ней. Добычей стрекозы чаще всего становятся вредные для человека насекомые, например мухи..

Глаза у стрекозы  очень большие и занимают почти всю поверхность ее крупной головы.Во время охоты стрекоза видит одновременно все, что происходит спереди, сбоку и сзади нее.

Строение тела стрекозы: большие глаза,4 прозрачных крыла, подвижная голова, усики на голове, брюшко, хвост.

Все стрекозы — хищники, они играют очень важную роль и полезны для человека и животных, поедая насекомых-паразитов и разносчиков инфекций. Например, комаров и мух.

Но живет стрекоза недолго – 1,5-2 месяца.

В холода и непогоду стрекозы, как и многие насекомые сидят вялые где-нибудь в укромных местах. Не нравится им и когда слишком жарко.

Стрекоза очень прожорливое насекомое. Питается взрослое насекомое практически весь день без перерыва и за один час может съесть не меньше 40 крупных мух.

Практическая часть.

– А сейчас мы будем лепить стрекозу из пластилина.

Стрекоза – это насекомое. Тело стрекозы состоит из трех частей: голова, брюшко, хвостик.. Разделите кусочек пластилина пополам. Из одной половинки будем раскатывать колбаску потолще – это будет брюшко стрекозы. Другой кусочек пластилина разделим на две равные части. Из одной сделаем шарик – голову стрекозы, а из другой «колбаску» потоньше –хвостик. Соедините все части вместе (голова, брюшко, хвостик).

– Как вы думаете, получилась у нас стрекоза? Чего не хватает нашей стрекозе? (Крыльев нет).

-Правильно, крылья мы сделаем из семян клёна. У стрекозы две пары крыльев, по два крыла с каждой стороны. Сколько всего крыльев у стрекозы? (Четыре).

-На голове у стрекозы пара усиков. Пара – это сколько? (Два).

- Сделаем усики из сосновых хвоинок.

- Осталось приделать лапки. У стрекозы 3 с одной стороны и 3 с другой. Обратите внимание, что лапки мы прикрепляем к брюшку стрекозы. Лапки мы сделаем из спичек.

– А сейчас, наши стрекозы полетят на цветочную поляну. (Дети летят как стрекозы ,несут свои изделия и прикрепляют их на цветы(предварительно изготовленные на предыдущем занятии).Дети любуются своими поделками. Воспитатель восхищается стрекозами детей.

# МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайское.

# Конспект занятия по аппликации в старшей группе

«Божья коровка на листе»

Составила воспитатель: Кожеурова В.А.

2019г.

Задачи: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации;

- упражнять детей в вырезывании;

- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

- воспитывать художественный вкус;

- вызвать чувство радости от выполненной работы.

Материалы для занятия: картон основа, черные круги большие (брюшко), черные круги маленькие (голова), красные круги, черные конфетти для точек, клей, ножницы, черные фломастеры, игрушка (изображающая божью коровку), крупная иллюстрация.

Ход занятия

Воспитатель входит в группу с небольшой корзиночкой, накрытой цветным платком.

– Ребята к нам прилетела необычная гостья, но она не хочет вам показываться, пока вы не отгадаете про нее загадку:

Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке?

В. – Кто это?

Дети: Божья коровка.

В. Правильно. Это божья коровка.

Воспитатель поднимает платок и показывает игрушку. Давайте рассмотрим ее. Посмотрите, ребята на Божью коровку. По форме она похожа на какую фигуру?

-Правильно на круг. А какого цвета наша божья коровка?

- Красная.

Наша божья коровка круглая красная, у нее есть брюшко, крылья, лапки.

- Не всегда этот жук назывался божьей коровкой. Наши предки поклонялись пятнистым жучкам, связывали их с солнцем, дарившим свет, жизнь, урожай. Их так и называли *«солнышки»*. А название божья коровка появилось попозже. Божья - это значит, добрая, безобидная коровка - от слова корова. Что нам дает корова? *(молоко)* Вот и божья коровка выделяет молочко, но не белое, а оранжевое, неприятно пахнущее. Выделяя такое молочко жучок как бы говорит: не трогайте меня, я невкусная. А еще жучок в случае опасности падает в обморок, притворяется мертвой, на мертвую добычу немного желающих найдется.

**Стих *«Божья коровка»***

Я пятнистая букашка,

Если в руки попаду,

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду.

- Издавна люди полагали, что эти жучки способны предсказывать погоду. Посадит человек жучка на ладошку и приговаривает

**Божья коровка-легкая букашка**,

**Божья коровка-лаковые крылья**,

**Скажи, не таи секрет**

**Холодно будет или тепло.**

Если жук взлетал при слове *«холодно»*, ждали холода; если при слове *«тепло»*- тепла. Очень интересный жучок - **божья коровка**.

**Физкультминутка  «Божьи коровки»**

Мы божьи коровки (прыжки) -

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем) …

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик) …

Домой скорее полетим ( «летим» нас свои места)!

А теперь мы с вами попробуем сделать божью коровку из бумаги.

**Самостоятельная деятельность детей**

(напомнить правила работы с ножницами, бумагой, клеем, оказать помощь нуждающимся детям, следить за осанкой детей).

Для начала возьмем заготовку черного цвета — это тело божьей коровки и приклеим на свою полянку. Где будет сидеть наша божья коровка.

Теперь нужно сделать крылья. Наша божья коровка хочет взлететь и поэтому она расправляет свои крылышки. Наклеиваем два полукруга. Но у вас на столе один красный круг. Как сделать из круга полукруг? Нужно сложить круг пополам и потом разрезать на две части по линии сгиба ножницами.

Потом наклеиваем на крылья точки, глазки на голову. Вот и получилась у нас божья коровка.

Осталось подрисовать лапки фломастером.

Приклеиваем на полянку цветочки.

Подведение итогов.

Воспитатель вывешивает все работы детей.

- Какие замечательные божьи коровки у нас получились. Совсем как настоящие, это потому что вы очень старались я думаю ваши божьи коровки обязательно подружиться с нашей гостьей и она больше не будет грустить. А кто помнит стишок, который мы читаем божьей коровке, когда сажаем ее на пальчик?

Божья коровка, улети на небо,

пронеси нам хлеба,

черного и белого,

только не горелого.

# МБДОУ детский сад «Сказка» с. Первомайское.

# Конспект занятия по рисованию в старшей группе

«Бабочка красавица»

Составила воспитатель: Кожеурова В.А.

2019г.

**Цель:**продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Учить создавать рисунок в технике «монотипии».

Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению.

Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

**Материал и оборудование:**иллюстрации с изображением бабочек, лист альбомной бумаги сложенной пополам, гуашь, кисти, баночка с водой, палитра, тряпочка. вырезанный контур бабочки, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

**Ход занятия.**

На мольберте расставлены картинки. На столах перед детьми вырезанные контуры бабочек, кисти на подставках.

1. Вводная беседа.

Вос: Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

Дети. Бабочка.

Вос: Верно. Ребята, а как вы догадались, что это загадка про бабочку?

Дети. У нее четыре крыла, она сидела на цветке и потом улетела.

Вос: Верно .Посмотрите, сколько красивых бабочек к нам прилетело, показывает детям иллюстрации с изображением разных видов бабочек

Ребята, про бабочку сложено немало стихов. Сейчас я прочитаю вам одно из них.

**Бабочка.**

Я у желтой бабочки

Тихо-тихо спрашивал:

-Бабочка, скажи мне

Кто тебя раскрашивал?

Может, это лютик?

Может, одуванчик?

Может, желтой краской

Тот соседский мальчик?

Или это солнышко после скуки зимней?

Кто тебя раскрашивал?

Бабочка, скажи мне!

Прошептала бабочка

В золото одета:

-Всю меня раскрасило

Лето, лето, лето!

(А. Павлова)

Вос: Бабочки хотят посмотреть, как мы умеем рисовать. На этой картинке красные бабочки, на этой – желтые. Все они веселые и красивые. А теперь посмотрите на столы: на них тоже прилетели бабочки. Но они чуть грустные – их забыли раскрасить.

Мы с вами сейчас превратимся в художников и поможем нашим бабочкам стать красивыми.

Воспитатель предлагает изобразить бабочку необычным способом – предметной монотипией.

3. Рассматривание 2- х вариативных образцов по цвету.

Вос: Бабочка, ребята, это насекомое. У нее, как и у других насекомых, шесть ног и крылья. А сколько у бабочки крыльев?

Дети. Четыре.

Вос: правильно. Два с одной стороны и два с другой. А какие они по форме: разные или одинаковые?

Дети. Одинаковые.

Вос: а как расписаны крылья?

Дети: рисунок с одной и с другой стороны одинаковый.

Вос:. Молодцы. Вы очень внимательны. Противоположные крылья у бабочки называются симметричными, то есть имеющие одинаковую форму и рисунок. А чем питаются бабочки?

Дети. Нектаром цветов.

Вос: Верно. Для этого у нее есть длинный хоботок.

Воспитатель. предлагает изобразить бабочку необычным способом – предметной монотипией.

1. Лист бумаги складываем пополам, чтобы получилась линия сгиба.
2. На правой половине листа нарисовать половину бабочки.
3. Левую сторону прижмем к правой и тщательно разгладим.

Откроем лист… Что получилось?

**II** **часть**

Воспитатель предлагает детям показать в воздухе обрисовывающем жестом контур крыльев (верхнее большое, нижнее поменьше).

Воспитатель напоминает, что нужно рисовать жидкими красками. Нарисовать силуэт и закрасить фон, быстро накрыть и сделать отпечаток. Пока просыхает силуэт, показать детям разновидность оформления крыльев бабочек.

Вся бабочка оказалась раскрашенной! Да вы же волшебники! Какие красивые и радостные бабочки! Давайте положим их на стол – пусть высохнут. А мы поиграем.

**III заключительная часть.**

В конце занятия все работы детей вывешиваются на доску или раскладываются на столе.

Педагог обращает внимание на необычность рисунков. Просит повторить название способа изображения бабочек. Отмечает детей, которые внесли дополнения в свои работы.

Подвижная игра «Бабочки».

С помощью считалки выбирается водящий. Он сидит на стульчике вместе с сачком (шапочка).

Дети-бабочки выбегают в центр свободного пространства группы – «на полянку», летают.

Дотронуться хотела я руками

До самого красивого цветка.

А он, взмахнув своими лепестками,

Вспорхнул и улетел под облака!

Ведущий выходит ловить бабочек, они от него улетают.

Молодцы! Как вы хорошо играли! Берите своих бабочек, пусть они украшают нашу группу.

# Картотека дидактических и словесных игр

# **Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**

# Цель: - Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний

# . Воспитатель: - Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

# 1) Заяц, еж, лиса, шмель;

# 2) Трясогузка, паук, скворец, сорока;

# 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

# 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

# 5) Пчела, стрекоза, енот, пчела;

# 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

# 7) Таракан, муха, пчела, майский жук;

# 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

# 9) Лягушка, комар, жук, бабочка;

# 10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

# **Словесные игры.**

# **«Назови ласково»**

# Цель: закрепление знаний об образовании уменьшительных форм существительных. Комар — комарик Жук – жучок Пчела – пчелка Усы – усики Лапы – лапки Голова – головка Муравей — муравьишка Муравейник – муравейничек Муха – мушка Стрекоза – стрекозка

# **«Закончи предложение»**

# Цель: - Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. Майский жук большой, а божья коровка …(маленькая) У майского жука крылья короткие, а у стрекозы … (длинные) У жука усы толстые, а у бабочки …(тонкие) У шмеля спина широкая, а у водомерки …. (узкая).

# **Игра «Один - много».**

# Цель: - Формировать умения у детей согласовывать существительного с количественным числительным. Одна бабочка – много бабочек Один шмель – много шмелей Одна - божья коровка, много- божьих коровок. Одна муха - много мух. Один комар - много комаров. Один муравей – много муравьёв.

# Один кузнечик – много кузнечиков.

# **«Игра в слова».**

# Воспитатель читает слова , дети объясняют какие из них подходят муравью, шмелю, пчеле, таракану.

# Слова: муравейник, зеленый, порхает, мед, трудолюбивая, красная спинка, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, вредитель, соты, жужжит, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца.

# «Какой, какая, или подбери признак». Игра с мячом (образование прилагательных) . Воспитатель бросает мяч и задает вопрос, дети отвечают и бросают мяч обратно . Бабочка какая? Жук какой? и т. д. Дети: Красивая, лёгкая… Чёрный, коричневый, большой…

# **ЗАГАДКИ О НАСЕКОМЫХ**

# 1.Он зеленый, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет. (КУЗНЕЧИК)

# 2.Спал цветок и вдруг проснулся - Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (БАБОЧКА)

# 3.Над цветком она жужжит, К улью быстро так летит, Мёд свой в соты отдала, Как зовут её? … (ПЧЕЛА)

# 4.На цветок, жужжа, садится, Чтоб нектаром насладиться, Он мохнатенький, как ель, На пчелу похожий ...(ШМЕЛЬ)

# 5.Целый день она летает, Мне спокойно жить мешает, Прожужжала возле уха И на стол уселась …(МУХА)

# 6.Вдруг зажегся на травинке Настоящий огонёк. Это с лампочкой на спинке Сел на травку …(СВЕТЛЯЧОК)

# 7.Модница крылатая, Платье полосатое. Ростом хоть и кроха, Укусит - будет плохо. (ОСА)

# 8.Хоть имеет много ножек, Все равно бежать не может. Вдоль по листику ползет, Бедный листик весь сгрызет. (ГУСЕНИЦА)

# 9.Самолётик лёгкий быстрый Над цветком летит душистым. Крылья, хвостик и глаза. Это чудо …(СТРЕКОЗА)

# 10.Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко Это…(БОЖЬЯ КОРОВКА)

# 11.На поляне возле ёлок Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нём миллион. (МУРАВЬИ)

# 12.Не зверь, не птица - Нос, как спица. Летит - пищит, Сядет - молчит. Кто его убьёт, Тот кровь свою прольёт. (КОМАР)

# Подвижные игры: «Бабочка» Воспитатель: - Ребята, вы все знаете, что бабочки любят летать, кружиться в воздухе, резвиться, порхать с цветка на цветок. Как только услышите звон колокольчика вам нужно сесть на свой цветок, такого же цвета, как и сама бабочка. Мы летаем друг за другом (спокойный бег друг за другом) Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают - (Взмахи руками, имитируя крылья бабочек) В поле бабочки летают.

# 