

МБДОУ – д/с «Сказка» с. Первомайское, Первомайский район

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по познавательному развитию

«Ах ты, зимушка — зима»

подготовительная к школе группа

Подготовила воспитатель:

Маркова Олеся Петровна

1 квартал, 2019 год

Цель.

1. Обобщить и дополнить представление детей о времени года зима.
2. Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.

Задачи.

Образовательные:

1. закрепить и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе;
2. формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года.

Развивающие: совершенствовать навыки связной речи; развивать воображение, память, чувство эмпатии.

Воспитательные: воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

Тип занятия: познавательный.

Мотивация: проблемно – игровая.

Методы и приемы.

Словесные: загадки, стихи, беседа, вопросы к детям, пояснение.

Наглядные: иллюстрации с изображением зимы;

Практические: опытно – экспериментальная деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальные ответы детей.

Оборудование:

Конверт, магнитная доска, иллюстрации, тарелочки с манной крупой – по количеству детей, соль, тарелка, ложка.

Предварительная работа: целевые наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы, загадывание загадок, опыты со снегом, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.

Ход занятия.

Воспитатель:

-Ребята, приглашаю вас в утренний круг.

Круг широкий вижу я.

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся

И на место все вернёмся.

Все друг другу улыбнемся, подмигнём

И занятие начнём

-Ваши улыбки поднимают всем настроение, их очень приятно видеть.

(Дети садятся на стульчики).

-Ребята, у нас сегодня необычное занятие, сегодня утром я нашла письмо. Оно лежало на столике в приёмной. Я решила, что мы вместе откроем и прочтём его.

Воспитатель: Посмотрите, вот письмо, очень странное оно.

Вместо марок – три снежинки, на конверте есть хвоинки.

Вместо адреса – загадка.

Давайте отгадаем её, и узнаем кто же отправитель этого загадочного письма.

Дел у меня не мало

Я белым покрывалом

Всю землю укрываю

В лед реки убираю

Белю поля, леса, дома

А зовут меня.... (зима).

Воспитатель:

-Правильно, ребята, это зима отправила нам письмо, давайте, скорее его прочитаем!

Письмо.

Здравствуйте, дорогие ребятки!

Я – волшебница Зима

Много снега намела

С вами я в снежки играю

И на санках всех катаю

Бабу снежную леплю

Долго я у вас гощу

Чтоб у вас в гостях остаться,

Мне нужно очень постараться

Помогите мне скорей.

Вместе будет веселей

Вы письмо моё читайте

Все задания выполняйте!

-Ну, что ребята, хотите, чтобы Зимушка погостила у нас и порадовала нас своими забавами? Для этого нужно выполнить её задания. Готовы?

Дети: Да!

Воспитатель:

-Тогда, слушайте первое задание:

1. Загадки

А, ну-ка, ребятки, отгадайте Зимушки – Зимы загадки.

Тройка, тройка прилетела скакуны в той тройке белы

А в санях сидит царица: белокоса, белолица.

Как махнула рукавом, всё покрыло серебром.

Воспитатель: О какой царице говорится в загадке?

Дети: Это зима.

Воспитатель: Что это за тройка скакунов прилетела?

Дети: Это зимние месяцы.

Воспитатель: Сколько всего зимних месяцев?

Дети: Три месяца.

Воспитатель: А чтобы их назвать, нужно быстро загадки отгадать.

Назовите-ка ребятки,
Месяц в этой вот загадке
Дни его всех дней короче
Всех ночей длиннее ночи
На поля и на луга
До весны легли снега
Только месяц наш пройдет
Наступает новый год!

Воспитатель: О каком месяце шла речь?

Дети: О месяце декабре.

Воспитатель: Правильно, а как вы догадались?

Дети: Декабрь заканчивается и наступает новый год.

(Показ иллюстрации.)

Воспитатель:

Декабрь - это начало зимы. Это первый снежный месяц, самый темный месяц. В это время самые длинные ночи и самые короткие дни. В народе месяц декабрь называли «Хмурень».

-Ребята, как вы думаете, почему его так называли?

Дети: Потому что он хмурый, бессолнечный. В начале зимы солнце редко выглядывает из-за туч, не греет, оно не яркое.

Воспитатель: Правильно, солнышко встает поздно и прячется рано. Высоко не поднимается, так и ходит по краю неба. А еще, декабрь это последний месяц года.

Воспитатель: А сейчас послушайте загадку о другом месяце.

Щиплет уши, щиплет нос. Лезет в валенки мороз
Брызнешь воду, упадёт. Не вода, а уже лёд
Даже птице не летится, от мороза стынет птица
Повернуло солнце к лету. Что скажи за месяц это?

Воспитатель: Ребята, о каком месяце говорится в этой загадке?

Дети: О месяце январе

Воспитатель: Какой по счёту зимний месяц январь?

Дети: Январь – второй месяц зимы.

(Показ иллюстрации.)

Воспитатель: Верно. Январь - это первый месяц года, но второй месяц зимы. Это самый холодный месяц. В народе январь называли - «Лютень» - лютует стужа, трещат морозы.

Особенно холодно бывает в ясную погоду, когда днём на небе светит солнышко, а ночью - луна. В такую погоду щечки и носы становятся красными и горят, как будто за них кто-то щипает. Это мороз. За это его и прозвали Мороз - красный нос.

Воспитатель: А сейчас ребята, ещё загадка

Снег мешками валит с неба, с дом сугробы снега

То бураны, то метели на деревья налетели

По ночам мороз силён, днём капли слышен звон

День прибавился заметно ну, так что за месяц это?»

Дети: Это месяц февраль.

Воспитатель: Какая погода бывает в феврале?

Дети: В феврале бывают вьюги и метели.

(Показ иллюстрации.)

Воспитатель: Февраль - последний месяц зимы. Его в народе называли «Снеговей». А почему, как вы думаете, ребята?

Дети: Потому что часто идет снег, метели и вьюги наметают высокие сугробы.

Воспитатель: Верно, в феврале самый глубокий снег и самые большие сугробы, часто дуют ветры. Они сдувают снег с земли. Крутят его, несут, кидают.

Люди часто говорят – вьюга, метель, пурга, поземка. А что это такое? (Ветер поднимает снежинки и несет их, как метлой метет – это метель). Если мы услышим завывание ветра - это вьюга. Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны, кружит, метет, ничего не видно - это пурга. А когда ветер несет снег по низу, по самой земле – это позёмка.

Воспитатель: Ну, что ж, ребята, молодцы, всё правильно отвечаете, слушайте следующую загадку:

Бел, да не сахар

Ног нет, а идёт.

На всех садится,

Никого не боится. *(Снег).*

-Правильно, ребята - это снег. И когда мы с вами идём по снегу, он хрустит.

А вы знаете, почему снег хрустит под ногами?

(Ответы детей).

-Хотите узнать?

Дети: Да!

Тогда мы вместе с Зимешкой – Зимой приглашаем вас в лабораторию

2. Опыт “Почему снег хрустит?”

Воспитатель: Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку.

Берем столовую ложку (*железную*) и надавливаем ею на соль (*несколько раз*).

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук (*ломаются кристаллики соли*). Кто ещё желает попробовать? (2-3 детей пробуют подавить соль).

Ребята, именно такой звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

Вывод:

Воспитатель: Так почему же всё - таки хрустит снег?

(Ответы детей).

-Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

Воспитатель приглашает детей к следующему столу, на котором расставлены тарелочки с манной крупой (всё закрыто салфетками). Дети садятся за стол и слушают воспитателя.

Воспитатель:

Откуда же берется снег?

Дети: Он падает из тучи.

Воспитатель: Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает.

Ребята, а что общего у всех снежинок? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

3. Рисование снежинки

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сейчас нарисовать снежинки не совсем обычным способом. Перед каждым из вас стоит тарелочка с манной крупой, а рисовать снежинку вы будете пальчиком. И помните, что одинаковых снежинок не бывает, поэтому постарайтесь, чтобы ваши снежинки были разными.

Дети рисуют снежинки пальчиком в тарелочке, затем рассматривают.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, рисуете как настоящие художники.

Нарисовали такие красивые снежинки, и все такие разные, прямо как настоящие.

4. Физ. пауза

Ребята, мы сегодня говорим о зиме, приглашаю вас поиграть в зимнюю игру
«Выпал беленький снежок»

Выпал беленький снежок (*дети показывают – постепенно опускают руки*).

Собираемся в кружок (*встают в круг, берутся за руки*).

Мы потопаем, мы потопаем (*топают*).

Будем весело плясать (*делают пружинку*).

Будем ручки согревать (*трут ладошки*).

Мы похлопаем, мы похлопаем! (*хлопают*)

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем (*прыгают*).

(*Дети садятся*).

Воспитатель:

-Возвращаемся к письму. Следующее задание: Зимушке стало интересно, знаете ли вы природные зимние явления. Сейчас мы это как раз и проверим.

5. Упражнение называется «Назови действие». Я буду начинать предложения, а вы, подбирая слова, заканчивать их.

- Зимой метель (*метёт*)
- Ночью ветер в трубах (*вост, завывает*)
- Из снеговой тучи снежинки (*падают, летят, кружатся*).
- В лесу зимой голодный волк (*вост*)
- На зиму медведь в берлоге (*засыпает*)
- Мороз щёки и нос (*щиплет*)
- Зимой вода в реке (*замерзает*)
- Иней на ветках деревьев (*блестит*)
- Зимой снег всё вокруг (*накрывает*)
- Деревья зимой (*спят*)
- Под снегом травка зимой (*греется*)
- Зимой насекомые (*прячутся*)

-Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.

Основное изменение в зимней погоде – это наступление холодов. Холод заставил людей надеть тёплые пальто, шапки, сапоги, варежки.

- Зачем человек зимой надевает шубу?

Мы говорим: «*Шуба греет*». Но ведь шуба не горячая, как огонь или батарея. Почему же нам в ней тепло? Просто шуба не выпускает тепло тела человека на улицу, или не пускает к нему холод.

Воспитатель:

-Ребята, как мы должны следить за своим здоровьем зимой?

Дети: Тепло одеваться, не есть снег, не брать в рот сосульки, долго не гулять, не сидеть на снегу и т. п.

Воспитатель: Хорошо. Давайте представим, что на улице сильный мороз и холодный ветер.

Как нужно дышать в морозную погоду, через нос или рот, почему?

Дети: Через нос, чтобы не простудить горло холодным воздухом.

Воспитатель: правильно, а если вы всё- таки долго находились на улице и замёрзли, как быстро согреться, чтобы не заболеть?

(Ответы детей.)

Воспитатель: А я знаю ещё способ, хотите, научу? Можно сделать самомассаж. Он поможет согреться и спасёт вас от простуды. Вставайте возле стульчиков и повторяйте за мной:

Да-да-да - наступили холода *(потереть ладошки друг о друга)*

Да-да-да-да - превратилась в лед вода *(мягко провести пальчиками рук по шее сверху вниз)*

Ду - ду-ду - я на лыжах иду. *(Растереть ладонями уши)*

Ды-ды-ды - на снегу есть следы *(приставить ладони ко лбу «козырьком» и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба)*

Итог занятия.

- Ребята, давайте вспомним, про какие месяца мы сегодня с вами говорили. Как они называются?

-Ребята, а что мы с вами узнали из опыта про снег?

-Что мы рисовали?

-Что мы ещё сегодня делали? (Узнали, как нужно правильно следить за своим здоровьем зимой).

-А нам это пригодится? Как нам это пригодится?

А как вы думаете, ребята, можно ли прожить без Зимы и снега? Почему?

Дети: Зимой природа отдыхает, чтобы дать хороший урожай осенью и радовать нас весной и летом. А ещё зимой много интересных развлечений, которых не бывает в другие времена года.

Воспитатель: Вот и всё! Мы с вами справились со всеми заданиями Зимушки-Зимы. Я думаю, что она обязательно погостит у нас и порадует нас своей красотой, хорошей погодой и, конечно же, зимними забавами.

