

МБДОУ – д/с «Сказка» с. Первомайское, Первомайский район

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«В гости к лисичке»

Образовательная область: познавательное развитие

ФИО: Попп Наталья Сергеевна

Должность: воспитатель

2016 год

Схема конспекта занятия

Аттестуемый педагог (ФИО) Попп Наталья Сергеевна

Возрастная группа: первая младшая (2-3 года).

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «В гости к лисичке»

Цель: Обобщить, закрепить и систематизировать знания детей, полученные в течение года.

Задачи:

образовательные:

- систематизировать умение группировать объекты по цвету. Закрепить знания форм (круг, квадрат, треугольник). Закрепить понятие «контрастные размеры» (большой, маленький, один, много). Закрепить умение отгадывать загадки.

развивающие:

- развивать память, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, мелкую моторику рук, развивать самостоятельность через организацию игровой деятельности.

воспитательные:

- воспитывать у детей отзывчивость, доброту, потребность приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.

Предварительная работа с детьми: Беседа о диких животных, загадывание загадок, рассматривание картинок и иллюстраций, дидактические игры на сравнение предметов по величине, форме, цвету, разучивание подвижных и пальчиковых игр.

Материал к занятию:

демонстрационный: игрушка – медведь, лиса, заяц, ёжик. Бельевая верёвка, корзина, «цветочная полянка».

раздаточный: прищепки, бумажные бабочки, мячи с шипами, бумажные яблоки, геометрические вкладыши.

1. Организационный момент (организация начала занятия).

Цель: Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, соответствующие эмоциональные проявления.

Методы организации деятельности детей, их психологического настроя и внимания, постановка проблемной ситуации для мотивированного участия детей: словесный (вопросы, отгадывание загадок), наглядный (рассматривание игрушки)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
--------------------	-----------------------	------------

<p>Дети встают в круг, включаются в игру добровольно, игра вызывает положительные эмоциональные проявления.</p> <p>Дети улыбаются друг другу, воспитателю.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, следят за ним, проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Дети встают друг за другом и выполняют движения в соответствии с текстом. Дети с воспитателем подходят к первому столу (на столе игрушка "медведь").</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хотела бы подарить его вам!</p> <p>Давайте встанем в круг и подарим всем красивую улыбку.</p> <p>«Встаньте дети, встаньте в круг, Ты мой друг и я твой друг, Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся»</p> <p>Телефонный звонок. -Ребята, мне позвонила лисичка и пригласила нас к себе в гости. Вы согласны идти к лисичке?</p> <p>Педагог приглашает детей идти за ним -На нашем пути будет лес, верхушки деревьев до небес, в этом лесу звери живут. Звери любят поиграть, разные загадки детям загадать.</p> <p>-По ровной дорожке шагают наши ножки, по кочкам, по кочкам, по ровной дорожке... Нам дальше не пройти, кто же это на пути? (Медведь.) -Давайте поздороваемся с Мишкой!</p>	<p>Педагог сумел создать у детей эмоционально-позитивный настрой на предстоящую совместную деятельность, используя игровой приём, художественное слово.</p> <p>Педагог разыгрывает воображаемый диалог с лисичкой.</p> <p>Педагог сумел заинтересовать детей, использовал сюрпризный момент, воображаемую игровую ситуацию Педагог предлагает детям встать друг за другом и пройти к столу с игрушкой «Мишка», использует художественное слово для поддержания интереса к занятию.</p>
---	--	--

2. Основная часть занятия.

Задачи:

Систематизировать умение группировать объекты по цвету, размеру. Закрепить умение отгадывать загадки. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к диким животным, отзывчивость, доброту.

Методы:

Словесный (вопросы, загадывание загадок, художественное слово). Наглядный (рассматривание игрушек, «цветочной полянки»).

Формы организации практической деятельности детей: задания, игры, упражнения.

Способы мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей: вопросы, создание проблемных ситуаций.

Способы снижения утомления, напряжения детей: упражнение для развития мелкой

моторики (закрепление прищепок на верёвке, игра «мячи с шипами»), дидактическая игра «Бумажные яблоки», подвижная игра «Мишка косолапый», пальчиковая гимнастика «Ёжик».

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Рассматривают игрушку «мишку». Дети проявляют эмоциональную и речевую активность. С помощью педагога выстраивают правильные ответы и действия. Большинство детей отвечают самостоятельно.</p> <p>Дети активно выполняют задание, желая помочь Мишке: вешают вещи на верёвку, закрепляя их прищепками.</p> <p>Дети встают в круг, вместе с педагогом показывают движения: разводят руки в стороны, раскачиваются из стороны в сторону, наклоняются, качают головой, топают. Проявляют эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитатель и дети прощаются с Мишкой и идут дальше.</p> <p>Звучит музыка П. И. Чайковского «Вальс цветов».</p> <p>Дети рассматривают «полянку», внимательно слушают педагога. Педагог вызывает у детей интерес к</p>	<p><u>Воспитатель:</u> –Ребята, а Мишка какой? (Большой, косолапый, глаза и нос маленькие). Как он рычит? (Ы-ы-ы). Мишка нас пропустит, если мы ему поможем. Он постирал свои вещи, а повесить (справиться с прищепками) не может. Давайте мы возьмём прищепки и поможем Мишке.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Дети, Мишка благодарит вас за помощь и хочет с вами поиграть. Подвижная игра «Мишка косолапый».</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт (ходьба на внешнем своде стопы).</p> <p>Шишки собирает, песенки поёт (наклоны в движении)</p> <p>Шишка отскочила прямо Мишке в лоб (слегка коснуться головы рукой)</p> <p>Мишка рассердился, (качают головой вправо-влево), И ногою топ! (Дети топают ногой).</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Дети, Мишке очень понравилась игра, а нам пора идти дальше. До свидания, Мишка.</p> <p>- Смотрите, ребята, какая красивая цветочная полянка.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сколько цветов на полянке? (Много).</p> <p>Здесь и синие, и красные, и жёлтые. А вот и бабочки летят, на цветочки сесть хотят. Не</p>	<p>Педагог использует вопросы для поддержания интереса к занятию, проблемную ситуацию, для мотивированного участия детей в игровой деятельности.</p> <p>Для предупреждения физического утомления детей и поддержания интереса к деятельности, воспитатель проводит подвижную игру «Мишка косолапый» с речевым и двигательным сопровождением.</p> <p>Педагог сумел вызвать у детей интерес к</p>

<p>предстоящей деятельности.</p> <p>Большая часть детей включается в выполнение предложенного задания, отвечают на вопросы воспитателя. Дети проявляют активность и самостоятельность, с помощью педагога выполняют задание.</p> <p>Дети встают друг за другом и проходят на стульчики.</p> <p>Дети заинтересованы, дают свои ответы на загадки, (рассматривают игрушку «ёжик»).</p> <p>Дети активно отвечают на вопросы, с помощью педагога дают правильные ответы.</p> <p>Для выхода из проблемной ситуации, дети выполняют задание: находят ежат (колючие мячи), собирают их в корзину.</p> <p>Дети выражают положительные эмоции от восприятия результата общей работы.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики.</p> <p>Воспитатель и дети прощаются с ёжиком и идут дальше.</p> <p>Дети вместе с</p>	<p>могут выбрать цвет они, а ну-ка, ты им помоги. Давайте поможем бабочкам сесть на цветочки. Жёлтой бабочке на жёлтый цветок, красной - на красный, синей - на синий цветок.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А сколько бабочек на цветочках? (Много). Какие вы молодцы! А сейчас нам пора идти дальше к лисичке.</p> <p>По лесной дорожке шагают наши ножки. Нам дальше не пройти, кто же это на пути вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Отгадайте загадку: Без тропинок, без дорог Серый катится клубок Он в иголках острых сплошь Потому что это (ёж). -Ребята, как зовут его деток? (Ежата).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ежата такие не послушные, разбежались. Давайте поможем ёжику собрать их. -Молодцы, ребята, всех ежат мы собрали!</p> <p>-Дети, а какую игру мы знаем про ёжика? Давайте поиграем! -Ёжик, ёжик колкий, покажи иголки. Вот они! Вот они! Вот они! Ёжик, ёжик колкий, спрячь свои иголки! Раз! И нет иголок. (Сложить ладони, пальцы выпрямлены и переплетены. Сцепить пальцы в замок). -Ёжик, нам пора идти дальше. Дети, что надо сказать ёжику? (До свидания). <u>Воспитатель:</u> Отправляемся</p>	<p>предстоящей деятельности, создать эмоционально-позитивный настрой используя музыку, яркие атрибуты.</p> <p>Воспитатель поощряет детей за правильные ответы похвалой.</p> <p>Педагог использует вопросы, загадку для поддержания интереса к занятию, развития мышления, речи детей. (Подтверждает правильные ответы детей, показывает игрушку «ёжик»).</p> <p>Для предупреждения физического утомления детей, проводится игра «Собери ежат».</p> <p>Для предупреждения утомления детей, развития мелкой моторики рук и речи проводится пальчиковая гимнастика «Ёжик» с речевым и двигательным сопровождением.</p> <p>Педагог приглашает детей идти дальше. Воспитатель</p>
--	---	--

<p>воспитателем идут дальше, подходят к столу (на столе игрушка "зайчик").</p> <p>Рассматривают игрушку, активно отвечают на вопросы, с помощью педагога дают правильные ответы.</p> <p>Для выхода из проблемной ситуации, дети выполняют задание: раскладывают бумажные яблоки по тарелкам.</p> <p>Выражают положительные эмоции от восприятия результата общей работы.</p> <p>Дети вместе с воспитателем идут дальше.</p> <p>Дети рассматривают игрушку «лису» и её домик, активно отвечают на вопросы педагога, проявляют заинтересованность к процессу.</p>	<p>дальше в путь. Мы шли, шли, шли, и к зайчику пришли. Где живёт зайчик? (В норке). Какие у зайчика ушки? (Длинные). Какой хвост? (Маленький).</p> <p>-Ребята, зайка покажет нам дорогу к лисе, если мы выполним его задание. Дидактическая игра «Бумажные яблоки». Какого цвета яблоки? (Большие - красные и маленькие - зелёные). Давайте разложим яблоки по тарелкам. Большие яблоки на большую тарелку, а маленькие - на маленькую тарелку.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Дети, зайке мы помогли. Пора нам идти дальше, нас лисичка ждёт. -По лесной дорожке шагают наши ножки... -Посмотрите, вот мы и пришли! Чей же это домик под ёлкой? (Это домик лисы).</p>	<p>показывает детям игрушку "заяц". Воспитатель активизирует мыслительную деятельность вопросами. Воспитатель предлагает детям разложить «бумажные яблоки» по тарелочкам в соответствии с размерами. Задание направлено на развитие мышления, внимания мелкой моторики рук.</p> <p>Педагог предлагает детям идти дальше. Воспитатель обращает внимание детей на игрушку «лису» и её домик.</p>
---	---	--

3. Заключительная часть воспитательного занятия

Цель: определить степень усвоения детьми образовательного содержания занятия.

Задачи: побуждать детей к обсуждению полученных знаний, воспитывать потребность приходить на помощь тем, кто в этом нуждается. Закрепить знания форм (круг, квадрат, треугольник).

Методы достижения поставленной цели: Словесный (обобщение воспитателя, поощрение). Раздаточный (медальки).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети рассматривают лисичку, внимательно слушают педагога. Педагог вызывает у детей интерес к	<u>Воспитатель:</u> Здравствуй лисичка! Вот мы и пришли к тебе в гости. Но почему ты такая грустная? Ребята, лисичка говорит,	Педагог использует проблемную ситуацию, для мотивированного

<p>предстоящей деятельности.</p> <p>Большая часть детей включается в выполнение предложенного задания. Дети проявляют активность и самостоятельность, активно сопровождают действия речью.</p> <p>Дети включаются в диалог с педагогом, отвечают на его вопросы, делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети получают похвалу от воспитателя, радуются подаркам от лисички.</p>	<p>что грустит она от того, что не может фигуркам найти свой домик, и ей нужна наша помощь. Давайте поможем фигуркам попасть в свой домик.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Дети, вам понравилось наше путешествие? Кого мы в лесу встретили? (Мишку, лису, зайца и ёжика.) Кому помогали? -Молодцы, а за то, что вы справились со всеми заданиями, лисичка приготовила вам подарки.</p>	<p>участия детей в игровой деятельности.</p> <p>Педагог предлагает дидактическое упражнение «Найди свой домик». Упражнение направлено на развитие логического мышления, мелкой моторики, зрительного внимания.</p> <p>Педагог с помощью наводящих вопросов побуждает детей поделиться впечатлениями, рассказать, кого встретили и кому помогли в лесу, что им понравилось, запомнилось. От имени игрушки «лисы» воспитатель раздаёт детям угощение от лисички.</p>
---	--	--