

МБДОУ – детский сад «Сказка» с. Первомайское

Экологический проект « Экологическая тропа в детском саду»



Выполнила: Фролова И.В.

2020-21гг.

Актуализация темы.

«Охранять природу – значит охранять Родину».

М. Пришвин

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе можно лишь только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать **экологическое** сознание маленькой личности.

Природа хрупка и ранима. Важно дать детям представление о том, что человек часть природы: он не может жить вне её, не должен нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы можем лучше понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на Земле.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, **экологическое** воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии **экологической культуры личности**. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-**экологических позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования **экологических знаний у детей**, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых **экологических проблем**.

Данный **проект** обеспечивает каждому ребёнку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познании климатических особенностей нашего края.

Новизна **экологического проекта** заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Кроме того **экологическая тропа** – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в **экологически** значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. При этом дети знакомятся с растениями и животными, местами их обитания, условиями жизни, тем самым расширяя свой кругозор, и практикуются в ориентировании.

Проблема:

- Отдалённость городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам родного края, невнимание к проблемам окружающей среды – всё это приводит к отсутствию у дошкольников

поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать.

- Недостаточная возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формирования чувства близости к ней, необходимости бережного отношения.
- Необходимость повышения компетентности родителей в вопросах **экологического просвещения детей**.

Цель:

Знакомство детей с объектами живой природы ближайшего окружения и обучение дошкольников способам охраны окружающей среды.

Задачи:

- Дать детям представление о разнообразии растительного мира Алтая на растениях ближайшего окружения;
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- Формировать знания о проявлениях всего живого (*питание, рост, развитие*);
- Развивать интерес к миру природы; стремление к познанию природы через творческую познавательно-исследовательскую деятельность;
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладывать основу **экологической культуры**.

Участники проекта: Воспитатель, дети старшей группы, родители.

Срок реализации: сентябрь 2020- май 2021гг.

Тип проекта: познавательно –исследовательский

Продолжительность:долгосрочный

Этапы проекта

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап – собственно познавательно-исследовательский.

III этап – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Предполагаемый результат:

- Дети узнают особенности природы родного края;
- Дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Дети систематизируют и углубят свои знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- Дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Формы реализации проекта:

- Разработка **экологической тропы**, оформление карты **экологической тропы**;
- НОД на **экологической тропе**;

- Использование сказочного персонажа;
- Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций;
- Практическая деятельность;
- Наблюдение за живой и неживой природой;
- Дидактические, настольные **экологические игры**;
- Продуктивная деятельность (*рисование, поделки из природного материала*);
- Труд в природе;
- Чтение художественной литературы о природе, рассматривание энциклопедий, обучающие презентации.

Этапы создания и оформления тропы:

1 этап – подготовительный: (*сентябрь 2020*)

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы **тропинки** с нанесением маршрута и всех её объектов с учётом возраста детей.
3. выбор вместе с детьми хозяина **тропинки**– сказочного персонажа.
4. Составление паспорта всех точек **тропинки**.
5. Изготовление выносных знаков обозначающих каждую точку.
6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

2 этап – познавательно-исследовательский: (*сентябрь 2020-май 2021*)

Содержание деятельности по реализации проекта:

1. **«Хозяин экологической тропы»**
 - познакомить детей с хозяином **тропы**;
 - составление карты-схемы **экологической тропы** с нанесением маршрута и всех её наиболее интересных объектов. Все групповые площадки детского сада. (сентябрь)
2. **«Деревья и кусты»**
 - учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;
 - закрепить названия деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;
 - систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение к растениям.
 - берёза;
 - сосна;
 - клён;
 - липа;
 - фруктовые деревья: яблоня
3. **«Птичья столовая» (декабрь – февраль)**
 - закрепить у детей представление о зимующих и перелётных птицах;
 - учить различать и называть птиц по внешнему виду;
 - развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, желание их подкармливать;

- воспитывать бережное отношение к ним. - синица;
- воробей;
- сорока;
- голуби.

4. *«Цветочная клумба»*

- уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;
 - дать представление о сезонных работах в цветнике;
 - учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия;
 - воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту;
 - развивать навык опытно-экспериментальной деятельности. - многолетние и однолетние цветущие растения.
- (сентябрь-апрель)

5. *«Огород»*

- продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними;
- развивать интерес к выращиванию овощных культур;
- воспитывать желание помогать старшим и ухаживать за посадками. – огород на окне
- семена, рассада, плоды овощных культур. (сентябрь – май)

6. *«Фруктовый сад»*

- продолжать учить детей различать деревья по внешним признакам;
 - закреплять представления об уходе за фруктовыми деревьями;
 - воспитывать желание ухаживать за деревьями. - фруктовые деревья
- (октябрь- май)

7. *«Муравейник»*

- углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;
- сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса;
- воспитывать бережное отношение к муравьям. (март - май)

8. *«Золотой луг»*

- учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;
- закрепить названия первоцветов;
- воспитывать умение видеть прекрасное, радоваться первым весенним цветам. (одуванчик) (март – апрель)

9. *«Зелёная аптека»*

- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях ближайшего окружения;
- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;
- учить собирать и сушить лекарственные растения. - цветущие растения и травы;
- деревья и кусты (апрель – май)

10. *«Жужжащий луг»*

- закреплять представления о мире насекомых;
- учить отличать насекомых по внешнему виду, называть их;
- развивать желание сохранять этот мир природы. (апрель – май).

11. *«Путешествие по экологической тропе» (итоговое)*

- обобщить знания по **проекту «экологическая тропа»** все объекты **экологической тропы** (май)

Опыты и эксперименты

1. *«Почему осенью цветы вянут»* цветы на клумбе (сентябрь)
2. *«Почему желтеют листья»* деревья (октябрь)
3. *«Вершки-корешки»*
 - проверить, что раньше появляется из семян семена гороха, огурцов (декабрь)
 - «Испарение влаги с листьев растений»* растение, пакет апрель
4. *«Зачем им крылышки»* семена клёна, липы, (октябрь)
3 этап – обобщающий (май)
Защита **проекта «Путешествие по экологической тропе»**

Приложение.

Описание объектов **экологической тропы** и рекомендации по организации работы с детьми:

1. *«Деревья и кусты»*- экскурсии и наблюдения в разные времена года; исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы, плоды; связь с животным миром; польза для человека.

*Берёза – любимое дерево русского народа. Однодомное дерево с белой корой, треугольно-ромбическими листьями. Цветёт берёза в конце апреля, цветки у неё серёжки. Семена похожи на маленькие золотистые чешуйки, которые ветер переносит на огромные расстояния. В давние времена кору берёзы – бересту – использовали вместо бумаги. Из древесины берёзы изготавливают мебель и посуду. Берёзовые почки и сок используют в лекарственных целях.

Ствол белеет, шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке, свесив серёжки. (*берёза*)

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане.

(*Береза*)

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

И. Семенова

*Клён – дерево с раскидистой кроной, буровато-серой растрескивающейся корой. Листья пятилопастные. Пробуждается клён от зимнего сна раньше других деревьев, в начале марта. Многие деревья сначала распускают листья, а потом цветут. Клён сначала цветёт – у него мелкие желтовато-зелёные цветки, неказистые на вид семена клёна похожи на пропеллеры. Клён может летом предсказывать ненастье. Перед дождём у него появляются капельки воды, в том месте, где черешки листьев прикрепляются к веткам. Из древесины клёна изготавливают звонкие скрипки и лёгкие лыжи.

В густой синеве, апельсиново-ал,

Кленовый листок надо мною летал.

Я следом бегу: он, как будто дразня,

Куда-то манил за собою меня.

Листок, утомившись кружить в вышине,

Доверчиво сел на ладошку ко мне.

Г. Осинина

Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет.

(клен)

*Сосна – хвойное однодомное дерево с красновато-бурой корой, попарно расположенными длинными иглами и семенами, находящимися в шишке. Это вечнозелёное дерево. Иголки сменяют друг друга постепенно: упадёт иголочка, а на её месте вырастет другая. Растёт сосна на сухих местах, любит простор и свет. Может вырасти до 80 метров в высоту и прожить 300-500 лет. Запах смолы сосны убивает всех микробов. Из смолы и хвои люди делают лекарства.

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви - только на макушке.

(Сосна)

*Тополь – двудомное дерево с продолговато-яйцевидными смолисто-липкими почками и треугольно-ромбическими листьями. Ствол шершавый с углублениями. Цветёт в апреле до распускания листьев. Достигает в высоту до 25 метров. Почки тополя используются в медицине.

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем.

(тополь)

*Липа – дерево с сердцевидными мелкозубчатыми листьями, душистыми цветками и плодами-орешками. Высота до 30 метров. Цветёт в мае-июне. Растение медогон. В медицине используются листья, почки, кора, цветы. Липовый мёд полезно кушать при простуде.

Весной растёт, летом цветёт,

Осенью осыпается,

Зимой отсыпается,

А цветок – то медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (*липа*)

*Ива- дерево с развесистой кроной и тёмно-серой корой. Листья очередные, линейно-ланцетные, заострённые. Серёжки яркожёлтые. Ива чаще всего растёт по берегам водоёмов, но встречается в смешанных лесах. Имеется свыше сотни различных видов ивы. На юге листья ивы считают эффективным средством при солнечном ударе: ими обкладывают голову пострадавшему.

*Туя – крупный вечнозелёный кустарник с пирамидальной или раскидистой кроной. Листья мелкие, чешуевидные, плотно прижатые. Семенные шишечки продолговатые, отогнутые книзу. Высота 7-12 метров. Родина – Северная Америка.

*Калина – кустарник с буровато серой корой. Листья трёх-пятилопастные. Цветочки белые и собраны в плоские полусонтики. Плод – яйцевидно-шаровидная красная костянка горьковатого вкуса. Высоты 1,5 – 3 метра. Растёт в смешанных и лиственных лесах, преимущественно по опушкам, полянам. Плоды и кора используется в медицине.

Лес осенний засыпает,

Гол и пуст,

А калина не снимает

Красных бус.

Степь под снегом холодеет,

Вся бела.

А калина ярко рдеет

Вкруг села.

Ф. Петров

*Шиповник – кустарник с шипами по стволам. Листья сложные с пятью-семью **остропильчатыми листочками**. Цветки розовые. Плоды продолговатые красные. Время цветения май. В медицине используются плоды, цветки и корни. В плодах шиповника содержится аскорбиновая кислота.

Стоит зелёный кустик

В красный горошек.

А тронешь – укусит. (*шиповник*)

Сказка «*Маринка и деревья*».

Жила девочка Маринка и очень любила она ходить в зелёный лес. Но вот наступила осень, листья стали желтеть и падать. Стало Маринке грустно, и она решила помочь деревьям. Взяла девочка клей, нитки и побежала к своему

старому любимому тополю. Стала последние листочки к веткам привязывать да приклеивать. Но тут прилетел ветер, и ей послышалось, что зашумелись листья над головой:

- Что ты нам спать мешаешь?

- Я не хотела вас будить, я листочки вам приклеиваю.

- Эх, добрая душа! Дни всё короче, света всё меньше, значит, пора деревьям спать. В листьях крохотные зелёные зёрнышки, живые заводики исчезли, растворились, как сахар в воде. Не стало зелёных зёрнышек, но остались жёлтые, красные, Оранжевые. Вот листья и разукрасились. Потом они высохнут и опадут.

- Кто же вас кормить будет всю зиму?- заволновалась Маринка.

- А мы ни есть, ни пить не хотим. Зимой так спится хорошо! Мы, деревья, сами сбрасываем листья. Если все листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они, сломаются от тяжести.

- А я-то думала, что листья ветер сбрасывает.

- Можно и без ветра, - прошептал тополь. – Мы между черешком листа и веткой специально тоненькую перегородку наращиваем, которая не пропускает ни воду, ни соки. Растёт перегородка и отделяет лист от ветки. Как только листу не за что будет держаться, оторвётся он и полетит. Упадут листья на землю и корни от мороза накроют.

Поняла Маринка, что не надо мешать деревьям, жить своей жизнью

2.«Птичья столовая» - постройка кормушки для птиц; наблюдение за птицами в разное время года; слушание пения птиц; выработка правил поведения.

*Синицы – красивые птички ростом с воробья. У них белые щёчки и грудка, жёлтое брюшко, на голове чёрная шапочка, спинка зелёная, а крылья серо-голубые. Ранней весной синица начинает вить гнездо. Синицы многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов, и каждый раз в гнёздышке лежит по 10-12 яиц. Своё название получили за звучание своей песенки: «*сии-сии*» или «*ции-ции*».

*Воробей – маленькая шустрая птичка. Различают два вида воробьёв – городские и деревенские. Отличаются они оперением и поведением. Городской воробей крикливее, нахальнее, крупнее, оперение скромное, серое. Деревенский воробей более робкий, но наряднее своего брата.

Воробьи очень прожорливые птицы. Они истребляют не только вредителей насекомых, но и вредят урожаю. Воробей плохой строитель, не умеет комфортно строить гнездо, поэтому чаще захватывает чужие гнёзда, и выгнать его оттуда бывает непросто.

*Сорока – лучший строитель в лесу. Она не любит занимать своё старое гнездо, и каждый год строит новое. Гнездо у неё просторное и прочное, дно выложено сухой травой и мхом. Над гнездом – крыша из веток, чтобы не мочил дождь и чтобы птенцов никто не обидел. Сорочья семья большая – 8-10 малышей. Сорока разбойница и воровка, запросто может украсть яйцо или птенчика из чужого гнезда

Сорока-воровка!

А что это значит?
Чужое присвоит
И где-нибудь спрячет.
Зачем она громко
В лесу затрещала?
Затем, что соседку
Свою извещала, звала воровать,
А за каждую кражу
Того, кто ворует,
Надо под стражу!
В. Боков

3.«Цветочная клумба» - сравнение клумбы и огорода; выращивание и посадка рассады; наблюдение за ростом растений и созреванием семян; характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях.

4.«Огород» - наблюдение за работой взрослых; уход за посаженными растениями; опытно-исследовательская деятельность; наблюдение за ростом растений; знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы.

5.«Фруктовый сад» - экскурсии и наблюдения в разное время года; окапывание деревьев; исследование внешних особенностей; польза для человека и забота человека.

6.«Зелёная аптека» - посадка растений в фитоуголке; сравнение умения растения приспосабливаться к среде обитания; рассматривание и сбор семян растений; польза для человека.

7.«Жужжащий луг» - наблюдение за насекомыми в естественной среде обитания; сравнение внешнего строения и приспособленности к условиям проживания.

8 «Муравейник» - наблюдение за жизнью муравейника; знакомство с распределением обязанностей в муравейнике.

*Муравьи – дружные насекомые, не любят одиночества и живут большими семьями – колониями. В городе не увидеть больших муравейников возвышающихся над землёй. Жизнь муравейника скрыта глубоко под землёй. Муравей самое сильное животное на земле. За день он переносит вес в несколько раз, превышающий его собственный вес.

Конспект образовательной ситуации

Тема: «**Экологическая тропка**»

Задачи:

- Учить различать знакомые деревья по листьям, плодам, коре.
- Расширять и уточнять знания детей о приспособленности растений к неблагоприятным условиям внешней среды – осени: часто идут дожди, день становится короче, листья желтеют и опадают.
- Формировать чувство ответственности в отношении ко всему живому.
- Обогащать и активизировать словарь.

Предварительная работа: наблюдения за изменениями в природе; знакомство с признаками осени; заучивание стихотворений о природе.

Интеграция: ОО «Познание», ОО «Коммуникация», ОО «Художественная литература»

Материал: письма от сказочного хозяина **тропы**.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите вокруг себя, и вы увидите, что мы живём в окружении природы – живой и неживой. А как вы понимаете слова «живая природа»?

Дети: - Всё, что движется: птицы, животные.

Воспитатель: - А деревья живые? *(ответы детей)*

Конечно, деревья живые: они дышат, питаются, растут, но не передвигаются. А что такое «неживая природа»? *(ответы детей)*

Неживая природа это воздух, камни, вода, небо, солнце, почва.

Вспомните, совсем недавно всё было зелено, ярко светило солнце, цвели цветы, летали бабочки и вдруг всё изменилось. Почему, что произошло? *(ответы детей)*

Конечно, всё изменилось потому, что наступила осень. Дни стали короче, солнце даёт мало тепла, идут дожди, стало прохладно, листья на деревьях желтеют, птицы собираются на юг. Как вы думаете, в этих переменах чувствуется влияние неживой природы на живую? В чём оно заключается по вашему мнению?

(Дети с воспитателем вступают на экологическую тропу)

Воспитатель: - Посмотрите, хозяин **тропы** Боровичок пригласил нас в гости. Вот и письмо прислал нам: «Дорогие мои маленькие друзья, я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям-деревьям. Придерживайтесь карты. В конце **тропы** вас ждёт **сюрприз**, но сначала вы должны выполнить задания и ответить на мои вопросы. Письма спрятаны на деревьях. Отыщите их и постарайтесь не оплошать. Я встречусь с вами в конце **тропы**. Удачи вам!»

Посмотрите, какую интересную карту нам прислал Боровичок. Вместо деревьев здесь листочки. Что ребята, пойдём по **тропе**?

С какого же дерева первый листочек? Вы это узнаете, отгадав загадку.

Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет.

(клен)

Кто из вас покажет, где растёт у нас клён. Правильно, вот и клён. И письмо здесь есть.

«Я очень рад вам ребята. Мне приятно, когда ко мне приходят гости. Давайте с вами поздороваемся. Только не надо дёргать меня за ветки, мне будет больно, и вы их можете поломать. Я так люблю ласковое обращение и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой, ломают ветки или царапают ножом. Теперь внимательно посмотрите на мой ствол. Какого цвета кора?

Как расположены ветки? Почему ко мне любят прилетать пчёлы? *(ответы детей)*»

А мы для тебя клён приготовили подарки. *(ребёнок читает стихотворение о клёне и вешают кормушку)*

В густой синеве, апельсиново-ал,
Кленовый листок надо мною летал.
Я следом бегу: он, как будто дразня,
Куда-то манил за собою меня.
Листок, утомившись кружить в вышине,
Доверчиво сел на ладошку ко мне.

Г. Осинина

Посмотрите, какой следующий листочек на нашей карте? *(берёзовый)*
«Я очень рада вашему приходу. Слышите как дрожат мои веточки. Чем я отличаюсь от других деревьев на вашей площадке? А как вы сможете доказать, что мы с клёном деревья? *(ответы детей)* Молодцы, приходите ко мне в гости весной».

Какой следующий листочек? На что он похож? *(лист тополя похож на ромбик)*

Дети с воспитателем отправляются на поиски тополя согласно карте.

Вот мы и нашли нужное нам дерево. Здесь тоже есть конверт.

«Милые ребята, наконец-то вы добрались ко мне. Я самое большое дерево в детском саду. Посмотрите на мой ствол, какой он, опишите его? *(ответы детей)* а теперь предлагаю вам, померяться со мной силой. Вас много, попробуйте вытащить меня из земли. Ну, кто из нас сильнее? А теперь подумайте и скажите: что держит меня в земле? *(корни)* Для чего они нужны? А для чего вскапывают землю вокруг деревьев? *(чтобы корням легче дышалось)*. Чтобы вам помочь отыскать следующее дерево на вашей карте я вам загадаю загадку:

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит.
(Ива).

Счастливого вам пути! Приходите ко мне ещё»

Кто найдёт дорогу к иве? Тогда быстрее туда. Нас там ждёт Боровичок.

Воспитатель, вместе с детьми подходит к иве, но вместо Боровичка видят красочный конверт.

«Спасибо, ребята, порадовали вы хозяина **тропы**. Слышите, деревья совсем иначе качают своими веточками. А как вы думаете, интересно быть деревьями? Легко ли ими быть? И нужны ли вообще вам деревья? *(ответы детей)* Как вы думаете, есть деревья, на которых растут конфеты? Не знаю, как и где, а в моём лесу такое дерево есть. Ищите его! Пока»

Воспитатель вместе с детьми по карте находят это дерево и благодарят хозяина **тропы Боровичка**.

Тема: «Путешествие по экологической тропе» *(итоговое)*

Задачи:

- Учить ориентироваться по карте-схеме **экологической тропы**.
- Расширить представление о многообразии и значении растений на территории детского сада.
- Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и выводы.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь и бережное отношение к природе.

Материал: 5 конвертов, загадки о деревьях, насекомых, набор картинок с фруктами и овощами, игра «*Четвёртый лишний*», картинки с лекарственными растениями.

Предварительная работа: наблюдения и беседы о растениях, высадка лекарственных растений в фитоуголок, наблюдения за птицами.

Интеграция: ОО «*Художественная литература*», ОО «*Коммуникация*», ОО «*Познание*», ОО «*Социализация*».

Технологии: технология сотрудничества, коммуникативного общения, проблемно-поисковая.

Ход НОД:

Воспитатель с детьми выходит на прогулку в сад и обращает внимание детей на конверт и зачитывает письмо:

«Незаметно пролетело время и скоро ребята настанет пора прощаться с вами, ведь вы идёте в школу. За этот год вы многое узнали и многому научились. Я приготовил для вас подарки, но их ещё нужно найти. Ведь достаться они должны самым достойным. В дорогу друзья!»

Ребята, старичок Боровичок приглашает нас пройти по **экологической тропинке**. Идём?

Первая остановка «*Деревья и кусты*». Вот и конверт с заданиями.

1. Задание – «*Отгадай загадки*»- дети должны отгадать загадки и деревьях и кустах.

Стоит зелёный кустик

В красный горошек.

А тронешь – укусит. (*шиповник*)

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем.

(*тополь*)

У меня длинней иголки, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви - только на макушке.

(*Сосна*)

Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет.

(*клен*)

Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане.

(*Береза*)

2. Задание – «С чьего дерева листик?»

3. Задание – Кто сажает лес? (*птицы, ветер, звери, человек*)- дети должны сказать какими способами и при помощи чего деревья и кусты рассаживаются.

Вторая остановка «*Птичья кормушка*».

1. Задание – «*Четвёртый лишний*»- дети должны посмотреть на картинку, и назвать какая птица не обитает в нашем крае.

Третья остановка «*Фруктовый сад*».

1 Задание. – «*Чудо-дерево*» - детям, нужно определить какие фрукты не растут в наших садах.

2 Задание. – Какими полезными свойствами обладают фрукты? (*витаминами, микроэлементами*)

Четвёртая остановка «*Жужжащий луг*».

1 Задание. - «*Отгадай загадки*»

2 Задание. – Какое насекомое сильнее слона? (*муравей*) Почему?

Какое насекомое лучше всех приспособляется к плохим условиям проживания? (*таракан*)

Пятая остановка «*Зелёная аптека*».

1 Задание. - Назвать правила сбора лекарственных трав.

2 Задание. – «*Помоги больному*» - дети должны посоветовать больному травы – при ранке, от простуды.

Посмотрите, ребята, здесь записка. Старичок Боровичок просит нас подойти к нему. Интересно зачем? Как вы думаете? (*дети высказывают свои предположения*)

Только где же он? Он решил с нами поиграть в прятки! Кто его найдёт нас всех к себе зовёт. (*дети находят вместо Боровичка корзинку*)

Что же это вы нашли? Здесь опять записка.

«Мне грустно с вами расставаться, но чтобы вы помнили обо мне даже в школе, я дарю вам ручки, необходимый атрибут в дороге к знаниям. До свиданья!».

Воспитатель раздаёт всем ребятам подарки от Боровичка.