

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Сказка» с. Первомайское

**Конспект занятия
по познавательному развитию с детьми средней группы
«Веселое путешествие»**

Составила:
воспитатель
Черникова В.Э.

2018 г.

Образовательная область – Познавательное развитие.

Интеграция с образовательными областями – речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно - эстетическое.

Программное содержание:

Цель: Развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Образовательные задачи:

- Закреплять представления детей о лесных животных и их классификации (домашние и дикие);
- Продолжать закреплять навыки прямого и порядкового счёта в пределах 5;
- Закреплять название геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; выделить их свойства: форма, цвет, размер;

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, память, воображение, наблюдательность;
- Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать связную речь детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность; воспитывать чувство дружбы.
- Воспитывать бережное отношение к природе;

Материалы и оборудование:

- проектор, экран;
- конверт с письмом, карта;
- игрушечный руль, кепка;
- карточки-заплаты с изображением геометрических фигур; ковёр – самолёт;
- ящик с игрушками;
- бумажные тарелки, заранее подготовленные из картона ушки, глазки, нос, усы и т.д.);
- магнитная доска, магниты.

Предварительная работа:

- заучивание физкультминутки;

- отгадывание загадок;
- повторение видов транспорта.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас много гостей. Давайте все дружно поздороваемся.

Воспитатель: Посмотрите, что-то случилось с нашей группой? Чего-то не хватает. Правильно, исчезли наши любимые игрушки. Вы их не убрали? Посмотрите, тут лежит конверт, сейчас откроем его и посмотрим, что же там.

(Нахожу конверт, открываю.) Это письмо от бабы Яги, она пишет, что забрала все наши игрушки. Потому что вы не хотели их убирать на свои места. И вернет их, только если вы выполните все ее задания. А вот и карта, и задания на карточках от нее. (Открываем конверт, находим в нём карту и задания от Бабы-Яги на карточках, рассматриваем.)

Воспитатель: Ну что будем их возвращать наши игрушки?

Дети: Да, будем возвращать игрушки.

Воспитатель: Ребята, чтобы спасти наши игрушки нам нужно отправиться в лес, туда, где живет Баба Яга. По дороге нам предстоит выполнить все её задания. А на чем можно отправиться в лес?

Дети: На машине, автобусе, газели, пешком.

Воспитатель: Мы с вами вспомним, какие виды транспорта бывают.

(Дети с помощью карточек вспоминают и закрепляют названия видов транспорта - наземный, воздушный, водный.)

Воспитатель: А на каком транспорте нам будет удобнее отправиться?

Дети: на поезде.

Основная часть. (Обращаемся к карте.)

Воспитатель: Ну, ребята, поехали, в добрый путь. («Мы едем на поезде», музыкальное сопровождение.) Вот и первое задание от Бабы Яги, игра называется «Кто лишний и почему?»

Воспитатель: Дети, узнайте какое животное лишнее и почему? (Среди диких есть домашнее животное и наоборот, среди домашних животных есть дикие, а среди перелетных птиц домашняя.) (Задание на магнитной доске.) «Лишнее» животное или птицу мы зачеркнем.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Отправляемся в путь, чтобы выполнить следующее задание. Только на поезде мы уже не сможем проехать, дальше густые леса (обращаемся к карте).

- Ребята, посмотрите, да это настоящий ковер – самолёт, наверное, его Баба-Яга оставила, полетим на нём?

Дети: Да, полетим.

(Воспитатель разворачивает «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)

Воспитатель: Волшебный коврик со временем состарился, и на нем образовались дыры. Ребята, на что похожи эти дыры?

Дети: На геометрические фигуры.

Воспитатель: Какие?

Дети: Треугольники, квадраты, прямоугольники, круги.

Воспитатель: Ребята, давайте починим ковер: поставим заплатки, подходящие по форме. (На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)

Воспитатель: Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета? Сколько всего фигур? Сколько треугольников? Сколько квадратов? Присаживаемся на ковер-самолет, держитесь крепче.

Мы на коврике сидим,

Во все стороны глядим,

Вправо, влево, вверх и вниз,

Посмотри и улыбнись. (Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз.)

(Музыкальное сопровождение «звук летающего ковра – самолета».)

- Вот мы и добрались до места назначения!

(Дети сидят на ковре-самолете)

Воспитатель: Посмотрите, дети, Баба Яга нам оставила следующее задание: нужно отгадать загадки! (Слайд 1-2 знак вопроса, зимний лес)

В дупле живет

Да орешки грызет. (Белка)

Дети: Белка.

(Слайд 3 белки на фоне леса)

Воспитатель: Летом в лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.

Дети: Медведь. (Слайд 4 медведи в берлоге).

Воспитатель: А медведя не видно. Почему?

Дети: Он спит в берлоге под снегом.

А как называют детеныша медведя? (медвежонок) Воспитатель: Эта рыжая плутовка,

Кур ворует очень ловко.

Волку серому сестричка,

А зовут её (лисичка).

Дети: Лисичка.

(Слайд 5 лиса с лисенком) Как называют детеныша лисы? (лисенок)

Воспитатель: Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети: Заяц.

(Слайд 6 заяц)

Воспитатель: Ребята, какого цвета шубка у зайчика? (зимой его шубка белого цвета, а весной он становится серым). А кто знает, зачем зайчик меняет свою шубку?

Воспитатель: Какие, вы молодцы! Все загадки правильно отгадали.

Сейчас предлагаю вам посмотреть небольшое видео, как живут зайцы зимой. (Презентация «Как зайцы живут зимой»)

Воспитатель: Понравилось вам видео?

Дети: Да.

Воспитатель: Баба - Яга нам приготовила следующее задание. Чтобы зайчику не было скучно, предлагаю вам сделать для него маленьких зайчат.

А пока немного разомнемся.

Физкультминутка.

Зайцы скачут: скок-скок-скок! (Прыжки, руки согнуты вперёд, кисти вниз)

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают: (Присели, руки возле ушей, «прислушиваются»)

Не идёт ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – подняться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Зайка маленький устал.

Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте)

Замер зайка среди травы,

А теперь садимся мы.

Конструирование.

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. Перед вами в тарелочках лежат заготовки: ушки, разного цвета глазки, бантики, носик и усики. Возьмите каждый по тарелочке и теперь подставляйте сами глазки, бантики, носик и т.д. Например, у меня получился вот такой зайчик, у вас может получиться другой, можно бантик прикрепить по-другому, взять другого цвета глазки, другой формы ушки, другие усы.

Приступайте к работе. (Самостоятельная деятельность детей)

После выполнения работы.

Воспитатель: Какие замечательные зайчата у вас получились!

(Слайд 7 Баба-Яга)

Баба Яга:

Что ж, вы дети молодцы, я не ожидала

Да еще вы храбрецы, всех заданий для вас мало!

Что ж немного погрущу,

Все игрушки вам верну! (На слайде Баба - Яга и корзина с игрушками, в это время игрушки вернулись на место).

Воспитатель: А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад!

Садимся на наш ковер-самолет.

Воспитатель: Быстро летает ковер-самолет

Словно на крыльях тебя он несет.

Можно на нем куда хочешь добраться,

Самое главное крепче держаться! (звук полета на ковре самолете).

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и вернулись домой. Молодцы, ребята, вы выполнили все задания Бабы – Яги и вернули игрушки. - Ребята вам, понравилось наше путешествие в сказочный лес?

- Для чего мы с вами отправились в лес?

- Кого мы с вами встретили?

- Что было самое интересное?

- Какие были трудности для вас? Что именно?

Мне тоже было очень интересно путешествовать с вами, надеюсь, теперь вы всегда будете убирать игрушки на свои места.

- Молодцы!

Литература:

1. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

4. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

5. Интернет ресурсы.