

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад «Сказка» с. Первомайское

**Мастер-класс для педагогов  
«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»**

Составила:  
воспитатель  
Черникова В.Э.

2021 г.

Цель: развитие творческого потенциала **педагогов**, их компетентности в сфере **экологии**, повышение профессионального **мастерства**.

Задачи:

1. Познакомить **педагогов** с образовательной технологией «**экологический геокешинг**»;
2. Апробировать образовательную технологию в практической деятельности.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Форма организации: подгрупповая.

Материалы, оборудование и инструменты: мультимедийное оборудование, бпазлов-фрагментов карты, иллюстрации: следы животных леса, животные леса, лекарственные растения, загадки, вопросы к заданиям, тексты проблемных ситуаций, буклеты для **педагогов** «**Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников**».

**Ход мастер-класса**:

1 часть «*Теоретическая*»

— Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема **мастер-класса**, который я вам представлю: «**Экологический геокешинг**».

По условиям реализации ФГОС ДО от **воспитателя** требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого **педагоги** стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология **геокешинга**.

**Геокешинг** – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в **геокешинг** – **поиск тайников**, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (*земля*) и *cache* (тайник, получается – *«поиск тайника в земле»*). В России **геокешинг** появился в 2002 году. Первые энтузиасты заложили *«тайник»* в Московской области и уже через год игра разрослась до 100 *«тайников»*.

Мы с детства знакомы с этой технологией. Все играли в *«Зарницу»*. Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В конце игры детей ждет сюрпризный момент — клад. Эта технология, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

**Геокешинг** – это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях.

Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием справляются с задачей по поиску *«клада»*.

В ходе **геокешинга** дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе со взрослым дети любят природу, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы, а окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развить любознательность, наблюдательность и творчество. Систематическая работа по **экологическому воспитанию дошкольников**, с применением элементов технологии **геокешинга**,

способствует развитию начал **экологической культуры**, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает **экологическое мышление**, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

Рекомендуется применять этот вид игры, начиная со средней группы.

**Экологический геокешинг** обладает характерными особенностями и включает в себя:

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие чётко оговариваемых правил: к цели нужно идти четко по подсказкам, пропускать нельзя. Иначе не достичь главной цели – клада.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.
5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

Методика проведения элементов **геокешинга** включает в себя 4 этапа:

**1 этап** – предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОО или другого объекта, находящегося на территории (*за территорией учреждения*). Также на этом этапе с детьми проводятся игры занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

**2 этап** – подготовительный. На этом этапе **педагог создает сценарий**, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

**3 этап** – проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

**4 этап** – презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Я вам предлагаю поиграть в игру **«Экологический геокешинг на тему «По лесным тропинкам».**

2 часть *«Практическая»*

Ведущий: Для игры приглашаю 7 равнодушных к **экологическим проблемам педагогов.**

— Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и поучаствуем в **экологическом геокешинге.** «Неожиданно раздается звук входящего смс сообщения на телефоне ведущего.

Ведущий: «Мне на телефон пришло смс сообщение, но от кого оно, я не знаю. (*Читает участникам текст смс сообщения*). «Здравствуйте уважаемые участники игры! Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решил пригласить вас к себе в гости и приготовил для вас подарок. Предлагаю поиграть в увлекательную игру – **геокешинг** (*туристическая игра на ориентирование на местности*). А чтобы узнать, куда я вас приглашаю, и кто я, а также, чтобы бы попасть на начальную точку поиска, вам необходимо выполнить первое задание – отгадать загадку.

Здесь ручей, журча, течет,  
Солнце спину не печет,  
Тень прохладу обещает,  
И меня к себе влечет.  
Между елочек иду,  
Может, здесь грибы найду.  
Только спрятались маслята  
Мухоморы на виду.  
Вижу белку на суку,  
Слышу близкое «ку-ку».  
Еж калачиком свернулся,  
Отдыхает на боку.  
Показался и исчез –  
Я подумал: леший, бес...

Он всегда загадок полный –

Заповедный, что же....

Ведущий: Вы догадались, куда мы отправляемся? (В лес, а кто же нас приглашает в гости? Старичок Лесовичок. Правильно, а вот и первая подсказка.

(Участники игры получают фрагмент карты с местом обозначения – елка, возле входа в детский сад. Ведущий вместе с **педагогами** идут к обозначенному месту. Под елью участников встречает Старичок Лесовичок).

Старичок Лесовичок: Я рад, что вы приняли мое приглашение отправиться в гости. Я спрятал клад на территории детского сада, давайте его найдем. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку пазл — фрагмент карты, по которой будете передвигаться по территории. Если вы соберете все пазлы, и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас. Впереди вас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание. А я буду наблюдать как вы выполняете мои задания.

Станция *«Станция следопытов»*

Ведущий: На этой станции вы покажите, как вы умеете читать следы. Посмотрите на рисунок следа и определите какому животному они принадлежат, вы должны выбрать правильный ответ, за который и получите пазл-фрагмент карты.

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

Станция *«Экологические задачи»*

Ведущий: На этой станции за выполнение заданий получите 1 пазл-фрагмент карты. Найдите неправильные действия героев в следующих историях, всё ли верно или нет?

— Грибник нашел один боровик, а весь мох вокруг разрыл, выискивая мелкие грибы? Он правильно сделал?

— Костя и Миша взяли корзинки и пошли в лес. Костя набрал целую корзинку боровиков, а Миша корзинку мухоморов. «*Зачем ты собрал мухоморы?*» – удивился Костя. «*Что бы другие не отравились.*» – ответил Миша.

— Сережа залез в ласточкино гнездо. «*Зачем?*» – спросили его. «*Интересно!*» – ответил Сережа.

— Девочка Маша приехала в лес со своей семьей. В лесу было просто замечательно.

Ярко светило солнце, пели птицы. Молодые деревца радовали глаз. «*Красота!*» – сказал Машин папа, вытащил из машины магнитофон и громко включил музыку. «*Чтобы весело было!*» – сказал он.

Старший брат решил развести костер, взял топор и принялся рубить молодую березку. «*Березовые ветки хорошо горят!*» – сказал он.

Машина мама расстелила на земле скатерть и начала распаковывать продукты. Бумагу, пакеты и банки она аккуратно свернула и выбросила подальше. «*Чтобы было чисто!*» – сказала мама. Маша тем временем гуляла неподалеку. Увидев незатейливые лесные цветы, девочка решила собрать букет. Но стебельки не ломались, и Маше пришлось выдергивать их с корнем. «*Ничего*» – подумала Маша, — «*Папа потом обрежет их ножиком*». Время пролетело незаметно. Костер сам по себе начал гаснуть. Отдохнувшая семья отправилась домой.

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

Станция «*Вопросы Старичка Лесовичка*»

Ведущий: На этой станции вы должны ответить на вопросы, если ответите на все вопросы получите 1 пазл-фрагмент карты.

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (*замазать глиной рану*)
3. Главный враг леса. (*пожар*)
4. Почему опасен пожар в лесу?
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?

6. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*)

7. Может ли гриб съесть дерево? (*Гриб-трутовик превращает дерево в труху*)

8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*)

9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (*Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.*)

10. Почему нельзя убивать стрекоз? (*Они уничтожают много вредных насекомых*)

11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (*Они являются кормом и лекарством для многих животных*)

12. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*)

13. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*)

14. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*)

15. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).

16. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*)

17. У кого на сучке кладовая? (*У белки*)

18. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*)

19. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*)

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту)

Станция «*Лесная аптека*»

Старичок Лесовичок: Отгадаете мои загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и покажете их на картинках, тогда получите 1 пазл — фрагмент карты.

Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (*Крапива*)

Он сорняк, он цветок,  
От болезни мне помог.  
Как присяду на диванчик,  
Вспомню желтый... (*Одуванчик*)  
Неприметна среди трав,  
У нее спокойный нрав.  
Кто полезностью гордится? —  
Ароматная... (*Душица*)  
Если что-то заболит,  
Даже зверь не устоит.  
С какой же травкой пить настой?  
С чудо-травкой... (*Зверобой*)  
Вкусен чай и ароматен,  
С ней он легок и приятен:  
Листочки сорваны, помяты.  
Что ты вдыхаешь?-Запах... (*Мяты*)  
Ранки, ссадины излечишь,  
Сорвешь листочек осторожно.  
Кто нас излечит? (*Подорожник*)

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

### **Станция «Жалобная книга»**

Ведущий: На этой станции вы должны рассмотреть 3 жалобы от животных и определить от какого животного эта жалоба, за все верные ответ получите 1 пазл-фрагмент карты.

К Вам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно, ли поступает человек.

#### **Жалоба №1.**

Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая.

— Кто это? (*Жаба*)

— Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.

### **Жалоба №2**

Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

— Кто это? (*Сова*)

— Сова с 1946 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

### **Жалоба №3**

Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться».

— Кто это? (*Комары*)

— Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются некоторые жуки, пауки, птицы и даже летучие мыши.

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

### **Станция «Удивительных превращений»**

Ведущий: На этой станции проверим знание сказок и произведений литературы. За выполнение задания на этой станции получите 1 пазл – фрагмент карты.

В кого превращались:

1. Князь Гвидон из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (*В комара, муху, шмеля*)

2. Великан- людоед из сказки Ш. Перро «*Кот в сапогах*»? (Во льва, мышшь)
3. Одиннадцать братьев- принцев из сказки Г. -Х. Андерсена «*Дикие лебеди*» (В лебедей)
4. Курица Чернушка из повести А. Погорельского «*Черная курица, или Подземные жители*»? (В человечка)
5. Чудовище из сказки С. Аксакова «*Аленький цветочек*»? (В принца)
6. Петя Зубов – герой сказки Е. Шварца «*Сказка о потерянном времени*»? (В старика)
7. Айога из нанайской сказки «*Айога*»? (В гусыню)
8. Гадкий утенок из сказки Г. -Х. Андерсена «*Гадкий Утенок*»? (В лебедя)
9. Два брата из сказки Е. Шварца «*Два клена*»? (В клены)
10. Лягушонок из сказки братьев Гримм «*Король- лягушонок*»? (В королевича)
11. Багдадский калиф Хахид, герой сказки В. Гауфа «*Калиф-аист*»? (В аиста)

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту – в музыкальный зал).

Ведущий: Предлагаю вам соединить все пазлы-фрагменты карты, чтобы узнать, где находится клад.

(Участники находят клад – в нем памятки на тему «*Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников*»).

Ведущий: Ну а мы с вами возвращаемся из нашего путешествия. Подведем итоги **мастер-класса**. Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.

Сейчас я предлагаю вам оценить сегодняшнюю работу **мастер-класса**

Перед вами «*градусник*» выберите температуру для себя по шкале, по которой определяется значение семинара:

34-бесполезно, бесперспективно, безразлично.

36,6- нужно, полезно, интересно, необходимо.

38- страшно, сложно, неинтересно, обременительно.