

МБДОУ-д/с "Сказка" с. Первомайское

Проект

по развитию речи у детей первой младшей группы

Тема: «Играя в игру, я быстрее заговорю»

выполнила: воспитатель
Шимолина Наталья Сергеевна

2018 год

Проект по развитию речи у детей первой младшей группы.

Тема: «Играя в игру, я быстрее заговорю».

Паспорт проекта

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: октябрь 2018 г.- май 2019 г.

Длительность: долгосрочный

Тип проекта: познавательно- речевой.

Актуальность проблемы:

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимания; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактическую игру с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Цель: создание условий для развития речи и целенаправленного обогащения словаря у детей младшего дошкольного возраста как средства общения.

понимать речь взрослого и сверстников, используя игрушки, книги и игры; учить высказывать свою мысль, просьбу простыми предложениями.

Развивать умения детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных.

Упражнять детей отчетливо произносить звуки в словах, во время звукоподражания; способствовать в употреблении в самостоятельной речи детьми существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Закрепить умения детей употреблять в речи предлоги. Помогать детям, во время игры, драматизировать отрывки из знакомых сказок, потешек, песенок, действуя, согласно правилам.

Воспитывать умение играть в коллективе, обращаться друг к другу по имени, используя вежливые слова, слова благодарности. Прививать любовь к художественной литературе, к искусству, игре и игрушкам.

Задачи :

- развитие активной речи;

Формировать:

- потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи;

- понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;

- поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
- формирование умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

Проект включает три этапа:

Подготовительный этап:

- 1) определение тематики и задач проекта;
 - 2) подборка дидактических игр, стихов, потешек и сказок по теме проекта для обучения детей развитию речи во время игры;
 - 3) составление плана для реализации проекта;
- || Основной этап

1.Работа с детьми по плану реализации проекта.

Виды деятельности : дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и потешек по теме проекта. (см. приложение).

2.Работа с родителями:

Консультации для родителей:

- «Как помочь ребенку заговорить?»
- «Игры для развития речи детей."

Памятка:

« Как развивать речь ребенка»

||| Заключительный этап

Анализ результатов реализации проекта.

Работа с родителями:

- * Оформление стенда для родителей по итогам реализации проекта:
- «Играя, развиваем речь».(фотоотчет)

Выводы:

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов в работе по данной теме:

- Отмечается норма в развитии активной речи 80%; отставание-20%;
- Большое внимание уделяем организации предметно-развивающей среды.

- Создаем условия для проведения дидактических игр.
- В группе оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов сенсорного развития, мелкой моторики, воображения, активной речи.
- Игровой и дидактический материал расположен в поле зрения ребенка.
- Закрепились знания о величине, форме, цвете предметов, развились память, внимание, тактильные ощущения, мелкая моторика рук благодаря играм с дидактическим материалом. Познавательная речевая активность детей развивается на непосредственной образовательной деятельности; инсценировки с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы.
- В результате систематической работы по развитию речи добились положительных результатов по данной теме, дети хорошо понимают речь, отвечают на вопросы взрослых, вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют коллективно, развертывают сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки. Многие рассказывают их самостоятельно, пытаются инсценировать сказки, любят читать и рассматривать иллюстрации книг.
- В разговоре с детьми вспоминаем знакомые эпизоды, ситуации, побуждаем высказываться. Поддерживаем у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам.

Список литературы:

Программы:

- А) «От рождения до школы»
2. В.В.Гербова « Развитие речи детей раннего возраста»
3. М.Монтессори «Игры для малышей»
4. Б.Н.Никитин «Ступени творчества или развивающие игры»
5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»
6. А.Барто- сборник стихов.
7. Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»
8. А.С.Галанов «Развивающие игры для малышей»

Приложение:

1.Работа с детьми по плану реализации проекта.

Дидактические игры:

*«Собери картинку» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами; закреплять понятие о том, что изображено на картинке.

«Поставь возле...» Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

- * «На игрушку посмотри и картинку подбери» Цель: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между игрушкой и картинкой к ней. Учить правильно описывать игрушку, подбирая картинку к данной игрушке. Развивать мышление, связную речь.
 - * «Большой – маленький» Цель: Учить понимать контрастные размеры; сравнивать предметы и использовать в речи соответствующие слова. Развивать наблюдательность.
 - * «Одень Ваню на прогулку» Цель: Помочь детям запомнить названия одежды и последовательность одевания куклы на прогулку; научить употреблять в речи названия этих предметов. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
 - * «Собери овощи» Цель: Учить детей находить и называть необходимый предмет; с помощью разнообразных застежек закреплять их в нужном месте, выполнять определенные движения для достижения нужного результата. Развивать мелкую моторику пальцев.
 - * «Сложи фрукты в корзину» Цель: Упражнять детей в различении и назывании фруктов, их формы, цвета; выполнении задания воспитателя («положи в корзину»), рассчитанных на понимание речи и их активизацию.
 - * «Укрась ёлочку» Цель: Учить определять и правильно называть украшения для ёлки, располагать их по всей поверхности дерева. Вызвать у детей радостное настроение от совместной игры.
 - * «Пир горой» Цель: Закрепить умение детей объединять действием 3-4 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Развивать мелкую моторику пальцев, расширять чувственный опыт при действии с предметами разного размера.
 - * «Цветочная поляна» Цель: Учить воспринимать и различать цвета; действовать с предметами в определенной последовательности; развивать умение вставлять детали в отверстие. Воспитывать игровые навыки.
 - * «Кто что ест?» Цель: Привлечь внимание детей к игрушкам, изображающим животных; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (зайка грызёт морковку, собачка лакает молоко и т.д.); активизировать в речи эти глаголы. Развивать умение рассказывать о том, как они будут играть с этой игрушкой.
 - * «Домашние животные и птицы» Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и птиц, их детенышей; угадывать по описанию; помочь увидеть различия между взрослыми животными, птицами и детенышами; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.
- Сюжетно-ролевые игры:**
- * «Завяжи бантик»
Цель: учить детей развивать задуманный сюжет; играть с игрушками; также переносить сюжет для игры с детьми. Развивать активную речь ребенка.
 - * «Напоим чаем куклу Катю»

Цель: Закрепить умение детей создавать сюжет игры самостоятельно, воспроизводя в ней то, что близко и интересно. Активно используя в процессе игры разговорную речь.

***«Полечим собачке лапку»**

Цель: Формировать у детей умение принимать на себя определенную роль и действовать в игре соответственно ей. Закрепить способность выполнять цепочку игровых действий. Активизировать в речи новые слова.

***«Укачаем Машу спать»**

Цель: Учить умению играть рядом; содействовать переходу к совместным играм, небольшой группой. Воспитывать приемлемые нормы взаимоотношений.

***«Скажи какого цвета?»**

Цель: Формировать речевую активность; учить различать цвета, правильно их называть, выбирать нужный цвет из предложенного.

***«В гости к мишке»**

Цель: Формировать у детей умение распределять роли между собой; учить правильно вести себя в гостях, придерживаться правил этикета. Воспитывать дружеские отношения.

***«Чудесная прическа»**

Цель: Познакомить детей с принадлежностями для парикмахерской; учить играть в паре. Обращаться друг к другу, употребляя вежливые слова. Прививать любовь к прекрасному.

***«Гости на пороге»**

Цель: Во время игры активно использовать в речи доброжелательные слова, слова приветствия; формировать способность обыгрывать выбранный сюжет

Подвижные игры:

«**Жили у бабуси**» Цель: Учить детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

«**Зайка беленький**» Цель: Обогащать двигательный опыт. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений.

«**Гуси – гуси**» Цель: Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук, с увертыванием. Приучать ориентироваться в пространстве. Вызывать потребность к подражанию; удовольствие от совместных действий.

«**У медведя во бору**» Цель: Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей. Воспитывать интерес к подвижным играм.

«**Курочка – хохлатка**» Цель: Учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, бегать с увертыванием, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.

«**Мишка косолапый**» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, имитировать движения медведя. Развивать умение действовать согласованно. Воспитывать сплочённость.

« Лошадки» Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным. Учить бегать галопом, сохраняя направление. Развивать воображение, внимание. Вызывать чувство радости от активных действий.

Театрализованная деятельность:

Инсценировка сказок:

«Теремок», «Колобок».

Художественная литература:

***Чтение и заучивание потешек:**

«Наша Маша маленькая»

«Огуречик, огуречик»

«Тили-тили-бом»

В.Берестова

«Ты, собачка не лай»

Рассказывание стихотворения А.Барто:

«Лошадка»

«Мишка»

«Зайка»

«Бычок»

«Наша Таня громко плачет»

***Чтение русских народных сказок:**

«Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

МБДОУ - д/с " Сказка" с. Первомайское, Первомайский район

Консультация для родителей

" Как помочь ребенку заговорить "

ФИО: Шимолина Наталья Сергеевна
Должность: воспитатель

2018 год

Как помочь ребёнку заговорить?

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребёнку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов. Забота о своевременном формировании речи у ребёнка - это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да и мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи (плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов) затрудняет общение ребёнка и с взрослыми, и с детьми; и даже исключает его из детских игр. Такие дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямые, раздражительные, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Дети всегда говорят на том языке, на котором говорят их родители. Но речевые звуки не просто механически повторяются ребёнком, а выражают и отражают его собственные впечатления, его действия, его отношения, благодаря чему они становятся собственными словами маленького человека, а не детскими копиями слов взрослых. Поэтому, пытаясь помочь своему ребёнку быстрее и лучше заговорить, родителям не только нужно заботиться о правильном произношении слов малышом, но и, прежде всего, стремиться к тому, чтобы ребёнок, активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем и выражал свои, именно свои, впечатления посредством речи.

Ниже приведены несколько приемов, направленных на развитие речи, которые можно использовать при занятиях с детьми в возрасте от 1 года до Злет. Все они основаны на включении речи ребенка в его действия, общение с взрослыми восприятие разнообразных впечатлений.

Совместное рассматривание предметов.

Взрослый вместе с ребенком наблюдает за каким-нибудь объектом — живым или игрушечным. При этом взрослый выразительно рассказывает о том, что видит ребенок. Например: «Смотри, какая киса, какие у нее лапки, какой хвостик! Потрогай, какая у нее мягкая шубка. Давай ее позовем: "Киса, киса, иди сюда"». Или: "Смотри, какая машинка! У нее колесики, вон какие дверцы, окошки, она может вот как ездить по столу... Поехала машинка, давай скажем вместе — поехала машинка" и пр.

Чтение потешек.

Взрослый многократно повторяет малышу простенький стишок или потешку ("Ладушки", "Сороку-ворону", детские стихи А.Барто, "Курочку-Рябу" и т.д.). Когда текст уже достаточно хорошо знаком ребенку, можно делать в конце каждой строки паузу, чтобы побуждать его к произнесению недостающих слов. Например: "Я люблю свою ... лошадку". Или: "Жили-были дед ... и баба". Так получается своеобразный диалог, в котором ребенок

"подсказывает" взрослому нужные слова. Обычно такое договаривание недостающих слов приносит малышу большое удовольствие.

Рассматривание картинок.

Взрослый вместе с ребенком рассматривает картинки, на которых изображены знакомые персонажи и ситуации. "Это кто? — спрашивает взрослый. — А это кто? Что он делает", "А где птичка?", "Покажи дерево"... Если ребенок молчит, можно подсказать ответ, но после этого все же добиться, чтобы малыш ответил сам, глядя на ту, же картинку.

Поручения.

Взрослый просит ребенка что-то найти, принести или показать. Сложность такого поручения зависит от уровня развития речи ребенка — как пассивной, так и активной. Поручение взрослого должно быть понятно и доступно ребенку. И в то же время для его выполнения от малыша требуется определенная сосредоточенность, оно не должно выполняться механически. Наиболее простая просьба — принести игрушку, когда она лежит на виду и ничто не отвлекает от нее внимания ребенка. С таким поручением справляются уже многие годовалые дети. Более сложное поручение — найти и принести игрушку, находящуюся сначала среди двух, потом трех и более предметов. Еще труднее ребенку отыскать предмет, находящийся где-то в стороне. Малыша в возрасте старше 2 лет взрослый уже может попросить найти не один, а два предмета: "Принеси сначала мишку, а потом мячик". Так, постепенно усложняя поручения, ребенка приучают регулировать свои действия словом.

МБДОУ - д/с " Сказка" с. Первомайское, Первомайский район

Игры для развития речи детей

ФИО: Шимолина Наталья Сергеевна

Должность воспитатель

2018 год.

Игры для развития речи детей

1. "Что бывает...? Какое бывает?"

Начни игру словами:

"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами.

Или наоборот:

"Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще..." и так далее о других предметах или живых существах.

Или так:

Что бывает круглое? Что бывает острое?

Что бывает жидкое?.....длинное?.....пушистое?...

твердое?...квадратное?...ароматное?....синее? и так далее.

2. "Что сначала, что потом?"

Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

-сначала чай наливают потом пьют

-сначала человек ложится спать, потом встает

-сначала самолет взлетает, потом...

-сначала птичка откладывает яйцо, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

3. "Что будет, если..."

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

"Что будет, если я встану ногами в лужу?"

"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце?

Котенок? Камень? и так далее. Затем меняйтесь ролями.

4. "У меня зазвонил телефон". Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса. Поиграйте с малышом в "Разговор по телефону". В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора. По очереди изображайте звонок телефона.

Поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы.

Меняйтесь ролями.

Разговаривайте от имени игрушек, животных.

Когда суть игры станет понятной, попробуйте меняться ролями-ребенок начинает, вы продолжаете.

5. "Скажи какой".

Цель: учить выделять и называть признаки предмета. Взрослый достает из коробки предметы, называя их (Это груша"), а ребенок называет признаки (

Она желтая, мягкая, вкусная)." Это помидор"- " Он красный, круглый, спелый, сочный". " Это огурец"- " Он продолговатый, зеленый, хрустящий")
6." Я заметил". " Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот кошка- она пушистая, серая. Вот машина- она грузовая". Ребенок и взрослый могут называть объекты по очереди.
7." Доскажи словечко. Вы начинаете фразу , а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей...(чирикает). У кошки котенок, а у собаки...(щенок) и т.п.

Если ребенок не говорит или разговаривает плохо.

Предлагаем следующие игры:

" Произносим гласные звуки"

Для таких игр необходимо подготовить иллюстрации.

Примеры игр: Рассматриваем картинку, где девочка качает куклу. Говорим: Это Катя. Катя укладывает куклу спать. Она поет:" а-а-а!" Показываем как надо широко открывать рот. Рассматриваем картинку, где у мальчика болит зуб. Говорим:" Это Леня. У него болит зуб. Он вздыхает:" О-о-о!" Задаем вопрос:" Как вздыхает Леня?" При произнесении качаем головой, прижимая ладони к щекам. Рассматриваем картинку на которой изображен паровоз. Говорим: "Смотри! Это паровоз. Он приближается к вокзалу и гудит:" У-у-у!" Спрашиваете:" Как гудит паровоз?" Показываете игрушечный паровоз.
" Произносим согласные звуки".

Расскажите ребенку как шелестят листики, когда ветер качает деревья: " Ш-ш-ш!" Сделайте это с ребенком. Показываем картинку, где изображен комарик. Говорим: " Это комар. Он летает и поет: "з-з-з!" Предлагаем малышу спеть такую песенку, круговыми движениями показывая, как летает комарик. Картинки о жуке помогут научиться произносить звук "ж" (жужжит),о ежике- "ф" (фыркает) и так далее. Можно также поиграть в подражание голосам животных и птиц.

" Постучим, пошуршим".

Задача этой игры- развитие восприятия звуков на слух. Для игры подберите разные материалы: ложки, бумагу, палочки, полиэтиленовый пакет, фольгу и др. Познакомьте ребенка со звуками: постучите молоточком, пошуршите пакетом, порвите бумагу и т.д. Озвучьте с ребенком эти звуки. Затем пусть малыш повернется к вам спиной и угадает на слух, какой предмет издает звук. Пусть повторит звук вслух.

" Веселая песенка".

Эта игра развивает правильное речевое дыхание. Для игры нужна игрушка. Например кукла. Вы говорите, что кукла Оля пришла в гости, что она танцует и поет: "Ля-ля-ля!" Предложите спеть вместе с куклой Олей. Следите, чтобы ребенок произносил три слога, дальше учите петь более длинные песенки из 6-9 слогов. Большое внимание следует уделять пальчиковым играм, начиная с самой простой- лепки пластилином, глиной. Одна из причин, почему малыш плохо разговаривает, отсутствие нужной

моторики. А пальчиковые игры способствуют ее активному развитию и помогают разговаривать ребенка. Важно помочь ребенку своевременно, чтобы к школе проблемы недоразвития речи были решены. Если вы не видите прогресса в речи своего ребенка после длительных систематических занятий, то, конечно, следует обратиться к специалистам.

МБДОУ- д/с « Сказка » с. Первомайское, Первомайский район

Памятка для родителей.

"Как развивать речь ребенка"

ФИО: Шимолина Наталья Сергеевна
Должность: воспитатель

2018 год

Памятка для родителей.

"Как развивать речь ребенка"

1. Общее правило - чем больше вы разговариваете с ребенком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребенком - делайте его предложения распространенными.
3. Никогда не поправляйте речь ребенка. Просто повторите фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте без ответа.
6. Не перебивайте ребенка, не отворачивайтесь пока малыш не закончит рассказывать- другими словами, не дайте заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
7. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический слух.
8. Ограничивайте время просмотра телевизора.
9. Читайте с ребенком художественную литературу- это приучает ребенка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
10. Не критикуйте ребенка с глаза на глаз, тем более не следует этого делать при посторонних.
11. Играйте с ребенком в разные игры, особенно в те, что развивают мелкую моторику, речь.
12. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
13. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе!

