**Музыкальное занятие для детей  средней группы**

**«Весна пришла»**

Цель: развитие чувства ритма через различные виды деятельности детей.

Задачи:

1.     Формировать ощущение метрической пульсации.

2.     Развивать полифонический  и ритмический слух, внимание и координацию.

3.     Познакомить детей с металлофоном и его тембром.

4.     Обучать детей придумывать и определять на слух 2-х и 3-х сложные слова, слышать музыку дождя и солнца и отмечать это соответствующими действиями (игра на деревянных палочках и двигательная импровизация с лентами).

5.     Воспитывать навыки совместной деятельности.

Пособия и материалы: набор детских инструментов, деревянные кубики и палочки, ленты, карточки, фланелеграф.

Ход занятия.

Дети заходят в зал, здороваются и садятся на стульчики.

Послушайте, что я вам расскажу. Жила – была сосулька. Она была большая, длинная, очень красивая и блестящая, ледяная. Зимою сосулька звенела вот так: дзинь-дзяг, дзинь-дзяг. Но вот пришла весна, и с сосулькой  что-то  случилось. Что же?

1. Речевое двухголосие «Сосулька испугалась высоты».

    Задание: дети создают звуковой фон фонемами и используют при этом

    пластические жесты, педагог читает стихотворение в ритме.

2. Посмотрите, у меня есть такой музыкальный инструмент. Послушайте, как он звучит (педагог играет на металлофоне). Как вы думаете, на что похоже его звучание? (капли). Правильно. Давайте сейчас сделаем музыкальную картинку. Поможете мне? Будете все как капельки показывать и говорить «кап-кап» (метрическая пульсация), а я попробую сочинить песенку сосульки.

«Песенка сосульки».

Задача: воспроизведение детьми метрической пульсации.

3. А я слышу ещё какой-то звук. «Тук да тук!» Кто же это стучит? (- дятел).

Речевая игра «Дятел сел на сук».

Задача: В перекличке с педагогом читать свои фразы и выстукивать ритм кулачками или на деревянных кубиках.

П: Дятел сел на толстый сук,

Д: Тук да тук, тук да тук!

П: Всем друзьям своим на юг

Д: Тук да тук, тук да тук!

П: Телеграммы дятел шлёт,

     Что весна уже идёт,

     Что растаял снег вокруг:

Д: Тук да тук, тук да тук!

П: Дятел зиму зимовал,

Д: Тук да тук, тук да тук!

П: В жарких странах не бывал!

Д: Тук да тук, тук да тук!

П: И понятно, почему,

    Скучно дятлу одному,

    Без друзей и без подруг.

Д: Тук да тук, тук да тук!

4. Весной на полянке распустились первые цветочки. Да они не простые, а с загадками. Ой, что –то шепчут…Послушаю…Цветочки попросили, чтобы мы придумали весенние слова вот таки и такие (2 и 3 слога).

«Придумай и прохлопай слова».

5. Такие красивые цветы! А что нужно сделать, чтобы они не завяли? (-полить водичкой). А где мы возьмём водичку? …. Из тучки! Споём песенку о дождике.

Песня «Дождика слезинки» муз. Н.Лукониной, сл. Л. Чадовой

6. А кроме воды что нужно нашим цветам? (-солнышко!) Да, и солнышко, и дождик. Давайте поиграем с дождиком и солнышком. Дождик мы изобразим на деревянных палочках, будто капельки стучат по крыше, по дорожке. А с ленточками попробуем показать, как танцуют солнечные лучики.

«Вальс» муз. С. Майкапара

Задача: услышать и воспроизвести ритм дождя на деревянных палочках и передать в лёгких движениях музыку вальса «Лучики танцуют»).

7. Но вот дождик закончился, и на полянку вышли разные зверюшки. Захотели они повеселиться. Но как? Петь не умеют, играть на инструментах тоже. Поможем им? Давайте покажем зверюшкам наш забавный оркестр.

«Забавный оркестр».

Задача: Повторение за педагогом или ведущим ребёнком  ритмических рисунков с такими слогами: «кыш-кыш» - махи рук,

             «хлоп-хлоп» - хлопки,

             «шлёп-шлёп» - шлепки по коленям,

             «топ-топ» - притопы.

8. А чтобы совсем весело было зверюшкам, давайте сочиним для них весёлую плясовую.

Задача: выбрать инструменты для плясовой. Воспроизведение метрической пульсации под р.н.м. «Ах вы, сени».

9. Довольны зверюшки! Очень  хорошо им стало. Как вы думаете, какое теперь настроение у зверюшек? (хорошее, радостное). А теперь давайте мы тоже сделаем поляну наших настроений. Подумайте, какое настроение сейчас у вас и выберите нужный цветочек.

«Поляна настроений».

Дети прощаются, уходят в группу.