**Семинар-практикум**

***«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»***

Сензитивным периодом для развития социально – коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни  коллективе, во многом зависит последующий его жизненный путь.

**Цель** социально-коммуникативного развития дошкольников:

• позитивная социализация детей дошкольного возраста,

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на

• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

• Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Социально – коммуникативное развитие на этапе завершения дошкольного образования нашло свое отражение в целевых ориентирах:*

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребенок должен обладать волевыми усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

 В настоящее время социально - коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, взрослые все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно - эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого  не секрет, и вам это известно, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.**Наиболее эффективным  и доступным способом формирования  социально - коммуникативных способностей дошкольников является игра.**

* игры, направленные на сближение детей друг с другом;
* игры для развития эмоций;
* игры на социальное восприятие в процессе взаимодействия детей друг с другом;
* игры на развитие  коммуникативных навыков.

Также в работе используются:

* чтение художественной литературы для выражения детьми эмоциональных сопереживаний;
* нравственно - этические беседы.

**Практическая часть**.

В последнее время педагоги и родители всё чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении со сверстниками. Это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребёнку. Отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

***1. Предлагаем вам сейчас выполнить упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей.***

Используя такую форму работы с детьми как "Утро радостных встреч" предлагаем игру **"Давайте поздороваемся"**

Существуют разные способы приветствий. Участники игры могут выдумать собственный способ приветствия, используя невербальные средства коммуникации и поздороваться с соседом (прикоснуться спиной, плечом, носом.). Эта игра развивает воображение, создаёт непринуждённую обстановку.

Игра **"Прогулка с завязанными глазами"** *помогает испытывать положительные чувства друг к другу, способствует доверию и формируют ответственность за другого человека.* Дети по желанию, разбиваются на пары - ведомого с завязанными глазами и ведущего. Ведущий берёт ведомого за руку и объясняет, где они сейчас движутся, что их ожидает, и как избежать падения. Затем дети могут поменяться местами. В конце упражнения обсудите чувства детей во время игры, в какой роли им понравилось быть больше всего.

***2. Игровые педагогические ситуации***

 •Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.

•Я буду врачом, — кричала Наташа.

•А я - бортмехаником! — сказала Саша.

•Чур, я командир! — сказали одновременно Коля и Вова.

•Нет, я! — чуть не со слезами повторял Вова.

•А я первый сказал!

•Ну и что, ты уже был капитаном на корабле! Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

 - Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

***Вопрос: дайте оценку действиям воспитателя.***

***•Вова (4 года)*** ведет машину, и его путь проходит через «класс», где Вероника «учит» своих учениц — кукол. «Учительница» возмущена вторжением автобуса. Оба сердятся: - Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи! - Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссейка проходит! И быть бы рукопашной, не вмешайся взрослый в нарастающий конфликт. - Товарищ шофер,— обращается воспитатель к зачинщику ссоры,— я диспетчер и потому должен сказать вам, что маршрут вашего автобуса изменился, так как здесь дорога закрыта на ремонт. Теперь машины идут в объезд.

***Вопрос: дайте оценку действиям воспитателя.***

**•Мама девочки спрашивает воспитателя:**

-Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у девочки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно? В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, «много разнообразных игрушек»?

**•Однажды Слава** предложил ребятам, игравшим в семью: - Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить. Ира возражает: •Не надо скандалить, мой папа никогда не бранится. •И пить вино — это плохо,— добавляет Женя. •Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает...— говорит убежденно мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, он произносит: •Вот сколько бутылок вина я вам принесу! Какие чувства у детей может вызвать эта игра? Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

**3. Начиная с дошкольного возраста**, ребенок как «губка» впитывает в себя огромный поток информации, источниками которой служат средства массовой информации, детский сад, школа, кино, телевидение, интернет.
Основной задачей педагогов является объяснить и привить ребенку те жизненные позиции и выбрать ту информацию, которая в дальнейшем станет положительной основой развития его нравственности и культуры поведения в обществе.
Целью  привития ребенку основ нравственного поведения в первую очередь является стремление адаптировать детей к социуму, воспитать понимание основ правильного поведения, помочь наладить контакт со сверстниками.
Ребенок, начиная с дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знаний нравственных норм и правил поведения.
***Воспитание нравственных чувств*** у дошкольников тесно связано с формированием у них этических представлений. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагог должен, прежде всего выяснить, что знают сами дети об этике отношений между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «доброта», «честность», осознают ли они проявления жестокости, лживости, себялюбия.

***Предлагаем Вам опробовать такую форму работы с детьми, как
придумывание сказок*** «Дом, где живет доброта», «Страна драчунов»

***4.* Рисование «Новоселье»**

Цель. Формирование чувства единения с группой.

Участники рисуют автопортреты и «селят» их в домик (детский сад), силуэт, которого выкладывается из цветных палочек на ковре. Затем они украшают этот дом.

обговаривают и прописывают правила пребывания в д/с способствующие тому, чтобы общение и взрослых и ребят протекало без ссор и конфликтов, которые оформляются в «Правила дружбы»:

**/для детей/ воспитатели придумывают свои правила**

Помогай товарищу. Если умеешь что-то делать - научи и его. Если товарищ попал в беду, помоги ему чем можешь.

Делись с товарищем. Делай так, чтобы самое лучшее хотелось отдать другу.

Останови товарища, если он делает что - то плохое.

Избегай ссор, споров по пустякам; будь скромен, если у тебя получилось лучше, чем у других; умей порадоваться успехам товарища.

Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.

***«Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми»***

1. Обязательно установите личный контакт с детьми.

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребёнка. Проанализируйте своё поведение.

3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь.

4. Помните, что ребёнок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения.

5. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность.

6. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату. Понаблюдайте за собой.

7. Учитесь видеть себя со стороны.

8. Общаясь с детьми, используйте такие приёмы педагогического воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:

быть самому убеждённым в том, о чём вы говорите;

ясно и понятно излагать доводы детям;

проявлять выдержку и терпение.

9. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность.

10. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей.

Избегайте следующих приёмов, помогающих разрешить детские ссоры, драки:

требований ("не мешайте", "перестаньте ссориться");

наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);

оценки, которые несут в себе характер иронии ("ну, я так и знала, что это сделал опять Петров");

возмущения ("вы только посмотрите, что наделали!");

предвосхищающей отрицательной оценки ("от тебя никогда ничего хорошего не дождёшься!");

вопросов к детям: "Кто разрушил постройку?", "Кто ударил?".

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос.

Используйте следующие приёмы:

предвосхищающую оценку ("Я уверена, что ты так больше не поступишь");

ориентацию на самих детей ("Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват");

выяснение мотива несправедливого отношения ребёнка к своему сверстнику ("Почему ты так поступил?", "Расскажи, как это произошло");

разъяснение ("Я вам сейчас расскажу, что произошло").

11. Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми.