**Практикум для воспитателей**

**Тема: *«*КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ
РОДИТЕЛЬСКОЕСОБРАНИЕ»**

**Цель:**способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнедеятельность группы и ДОУ.

**Задачи:** проанализировать систему подготовки и проведения родительских собраний; выявить характерные черты оптимальной организации родительского собрания; наметить пути и способы повышения качества подготовки и проведения родительских собраний.

**Форма проведения:** практикум

**Ведущий: старший воспитатель**.

**Подготовка.**

1. Создание инициативной группы по подготовке практикума.

2. Изучение научно-методической литературы по проблеме взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

3. Посещение родительских собраний.

4. Составление анализа деятельности воспитателей ДОУ по взаимодействию с родителями.

5. Подготовка педагогами ДОУ разработок наиболее удачного проведения родительских собраний (для выставки).

6. Ознакомление с памятками.

**Памятка
Правила поведения педагога ДОУ
на родительском собрании**

1. Снимите собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.

2. Дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

3. Убедите родителей в том, что у дет. сада и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

4. Постарайтесь понять родителей, правильно определите наиболее волнующие их проблемы.

5. Словом и делом помогите родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формируйте у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку.

6. Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно.

7. Важно, чтобы родители всех детей ушли с собрания с верой в своего ребенка.

**Памятка для воспитателя
10 секретов успешного проведения
родительского собрания**

1. Выберите самый благоприятный день и час для проведения родительского собрания, постарайтесь, чтобы на это время не было запланировано других важных дел, интересных телепередач и т. п.

2. Определите одну наиболее важную проблему и на основе ее обсуждения постройте разговор с родителями.

3. Расставьте столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.

4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.

5. Берегите время родителей. С этой целью установите регламент собрания и строго следите за его соблюдением.

6. Используйте игровые элементы, групповые формы и способы организации взаимодействия и общения.

7. Организуйте разговор за чашкой чая, что помогает сделать общение более непринужденным и откровенным.

8. Опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета.

9. Стремитесь к тому, чтобы на собрании было принято конкретное решение.

10. Придумайте вместе с родителями свои правила для участников собрания (например: снимать верхнюю одежду обязательно; не молчать; отвергая предложение (мнение), вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству).

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. На доске записана тема родительского собрания.

2. Оформлена выставка книг по данной теме

3. Мультимедийное оборудование.

**План проведения:**

I. Вступительное слово. (воспитатель группы.)

II. Информационно-теоретическая часть. (педагоги, специалисты ДОУ.)

III. Работа «круглого стола».

1. Работа в группах.

4. Подведение итогов круглого стола.

IV. Принятие решения родительского собрания.

**Ход практикума**

**I. Вступительная часть.**

– Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас на заседании, тема которого *«Ах, эти нелегкие родительские собрания…».*

– В качестве эпиграфа заседания можно взять слова В. А. Сухомлинского *«По моему глубокому убеждению, педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей».*

**II. Информационно-теоретическая часть.**

– Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности воспитателя. С первого дня, как ребенок переступил порог детского образовательного учреждения, педагоги и родители – это единый коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, вомногом будет зависеть успех воспитания.

Большинство классиков педагогики, размышляя о развитии ребенка, указывали на важность семейного воспитания. Например, Платон утверждал: «Мы считаем человека существом кротким. Да, если его свойства надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится кротчайшим существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это самое дикое существо, которое только рождает земля». Очевидны важность и необходимость взаимодействия семьи и школы в работе по обеспечению духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития детей.

– Посмотрите внимательно на доску, перед вами **рисунок ДОУ и дома.** Представьте, что в этом доме живет семья нашего воспитаника. В соответствии с характером влияния родителей на процесс развития детей в доме можно встретить следующие типы семей:

а) семьи с благоприятной духовно-нравственной атмосферой и ответственным отношением к деятельности по воспитанию и развитию детей;

б) семьи с ярко выраженной гиперопекой детей;

в)благоприятно-неустойчивые семьи, в которых родители любят своих детей, но в семейном сообществе нет полного взаимопонимания;

г) неблагоприятные для формирования личности ребенка семьи, где духовно-нравственные ценности не являются значимыми;

д) нейтральный тип семьи, в которой дети предоставлены сами себе;

е) криминальный тип семьи.

– Обратите внимание, что мост, соединяющий ДОУ и дом, не очень прочный. И если мы все вместе по нему пойдем, то можем упасть в пропасть. Я вам предлагаю совместными силами укрепить мост, чтобы в любой момент можно было по нему пройти. А что нужно для этого сделать? Конечно, вести дифференцированную работу с родителями.

– Существуют разнообразные формы и методы социально-педагогической работы с семьями, их взрослыми членами. Важнейшей из них является родительское собрание. Анализ планов воспитательной деятельности классных руководителей, анкетирование родителей и посещение родительских собраний позволяют констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей, злободневность и сложность обсуждаемых проблем. Приятно и то, что на родительских собраниях не было случаев публичного осуждения родителей за неудачи детей. Для обсуждения таких вопросов используются индивидуальные беседы. В качестве основного недостатка в организации родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего является низкая активность родителей; Поэтому надо направить наши усилия на пополнение технологического арсенала социально-педагогической деятельности.

**III. Работа «круглого стола».**

**1. Работа в малых группах.**

Ведущий. Работать мы с вами будем в группах, а в роли экспертов выступят… (Ф. И. О. педагогов-методистов).

– Родительское собрание начинается прежде всего с подготовки. Поделимся опытом работы в подготовительный период.

**Карточка 1.**

Перечислите действия воспитателя по подготовке родительского собрания.

*После пятиминутного обсуждения в малых группах высказываются мнения об алгоритме подготовительной деятельности воспитателя. Один из экспертов анализирует предложения представителей групп, на основе чего вырабатывается единый алгоритм:*

а) выбор темы собрания;

б) определение его цели и задач;

в) изучение научно-методической литературы;

г) проведение диагностического микроисследования;

д) определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов организации работы его участников;

е) приглашение родителей и других его участников;

ж) составление решения собрания, рекомендаций (памяток) родителям;

з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Ведущий. «Сваи» укрепили, проанализировав подготовительную работу к собранию. А сейчас переменка – приглашаю вас в старшую группу.

**2. Выступление**

Родительское собрание – достаточно важная форма работы с родителями.

Однако при подготовке и проведении его все мы сталкиваемся с определенными трудностями.

В большинстве случаев у родителей нет ни малейшего желания присутствовать на тех родительских собраниях, где в красках расписываются все негативные шаги и поступки несчастного ребенка или читаются скучные нотации о том, как родителям надо воспитывать их собственных чад.

К сожалению, стоит констатировать и то, что значительная часть родителей просто пассивна и не научена занимать не то чтобы активную, но и вообще какую-либо выразительную роль на родительских собраниях. Как же повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными детскому саду? Как вывести родителей из их пассивной позиции?

В первую очередь, необходима вариативность форм при проведении родительских собраний.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, чтона родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Внесите небольшие изменения в уже всем известные формы проведения родительских собраний.

Первое, – это приглашение родителей на собрание. В таком приглашении укажите тему предстоящего разговора, предметы, необходимые для собрания.

Второе, проведите анкетирование, диагностику для того чтобы не быть голословными и показать родителям рост развития детей или существующие проблемы.

Третье, изюминка нашей работы – разнообразные формы проведения родительского собрания, чаще всего игровые, так как в игре родители становятся активными участниками процесса, а не пассивными наблюдателями. Они проигрывают те упражнения, которые предлагаются для занятий с детьми.

Четвертое – памятки по рассматриваемой теме, для того чтобы родители дома в спокойной обстановке могли еще раз изучить информацию и применить ее в жизни.

Пятое – организация выставок специальной литературы. Если в первый раз родители просто посмотрели на книги, то потом уже берут их домой для более глубокого изучения. А мы знаем: если хотя бы один человек поинтересовался данным вопросом, значит, наши усилия не были напрасны.

Шестое – активное применение информационных технологий при проведении родительских собраний. Вы прекрасно знаете, что на слух воспринимается ничтожно малое количество информации. Поэтому подкрепляйте ее зрительным восприятием, выбирая из всего предлагаемого материала самое важное, главное.

А для того чтобы и у вас в памяти осталось что-то полезное после моего выступления, предлагаю вам брошюрку, которая поможет в подготовке родительского собрания. (Л.В.Минкевич «Родительские собрания в детском саду»)

**3. Работа в группах.**

Ведущий. Мы укрепили «бревна» на мосту. Узнали секреты успешного проведения родительского собрания. Предлагаю вам рассказать о своих изюминках.

**Карточка 2.**

Запишите методы, формы и приемы, которые вы используете. Можете их проиграть с присутствующими. Время на подготовку 5 минут.

Выступление … Ф. И. – игры на сплочение коллектива.

*Заслушиваются представители микрогрупп. Эксперт обобщает ответы и предлагает правила поведения педагога на родительском собрании.*

Ведущий. Укрепили «перила».

**Карточка 3.**

Рабочим группам предлагается в течение 20 минут составить разработку родительского собрания, в ходе которого родители занимают активную субъектную позицию при обсуждении актуальной и важной для них проблемы. Составляемая разработка должна состоять из таких разделов, как:

 – тема родительского собрания;

 – цель и задачи его проведения;

 – подготовительная работа;

 – оформление, оборудование и инвентарь;

 – план проведения;

 – решение собрания.

После осуществления проектной деятельности педагоги представляют составленные разработки. *Эксперты анализируют их и высказывают оценочные суждения, обращая особое внимание на технологические находки, способствующие повышению активности родителей в работе по подготовке и проведению родительских собраний*.

**Деятельность экспертов.**

*1. Действия педагога по подготовке родительского собрания:*

а) выбор темы собрания;

б) определение его цели и задач;

в) изучение научно-методической литературы;

г) проведение диагностического микроисследования;

д) определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов организации работы его участников;

е) приглашение родителей и других его участников;

ж) составление решения собрания, рекомендаций (памяток) родителям;

з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

*2. Методы, формы и приемы, используемые воспитателями при проведении родительского собрания.*

Заслушиваются представители микрогрупп. Эксперт обобщает ответы и предлагает вниманию собравшихся правила поведения воспитателя на родительском собрании.

**4. Подведение итогов круглого стола** (работа экспертной группы).

Ведущий. Осталось подвести итог собрания. А как это делаете вы?

*Эксперты подводят итоги и дают рекомендации по ведению протокола родительского собрания.*

Форма протокола
родительского собрания

Протокол №…родительского собрания от «\_\_»\_\_\_20\_\_\_г.

**Тема:** «\_\_\_\_\_\_»

Присутствовало: …

Отсутствовало:….

Приглашенные: (Ф.И.О.)

**Повестка:**

По первому вопросу слушали: (Ф.И.О., должность)

Принятие решения путем голосования: за-…, против-…

Постановили: …принять большинством голосов…

**Решение собрания**: 1….2….3….

Подписи председателя и секретаря

– Мостик мы укрепили. Надеюсь, что затруднений при подготовке родительского собрания, будет меньше и родители будут еще активнее посещать собрания.

Ведущий. Давайте и мы подведем итог нашей практической работы.

1. Совершенствовать технологию работы педагогов по организации родительских собраний.

2. Сформировать (в методическом кабинете) информационно-методический банк форм и способов подготовки и проведения родительских собраний.