

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Сказка» с. Первомайское Первомайского района

Конспект

Открытого музыкального занятия для детей средней группы  
Квест-игра «Заколдованное пианино, или как дети нотки искали».

Подготовила:  
музыкальный руководитель  
Бойкова А.В.

2023 г.

**ЦЕЛИ:** Формирование музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности с использованием инновационных технологий: игровой технологии квеста, здоровьесберегающих технологий, ИКТ; использование регионального компонента, активизация детского музыкально - игрового творчества.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные**

1. Закрепить полученные ранее знания, учить самостоятельно, выполнять задания.
2. Закреплять навыки вокального исполнения под музыкальное сопровождение, игры на музыкальных инструментах.
3. Познакомить воспитанников с танцевальным понятием «**вальс**», и познакомить со Скрипичным Ключом.
4. Учить танцевать в парах под музыку вальса.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию творческих способностей детей: музыкально-ритмическому, тембровому слуху.
2. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, обогащать музыкальные впечатления.
3. Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности.
4. Развивать интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.

**Воспитательные:**

1. Формировать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления, культуру слушания.
2. Воспитывать в детях чувство эмпатии, сопричастности к происходящему, доброжелательность, вежливость.
3. Воспитывать коммуникативные навыки.
4. Воспитывать любовь к природе и родному краю

### **Интеграция образовательных областей:**

Художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

### **Оборудование:**

проектор, ноутбук, музыкальный центр, презентация, нотки, нотный стан на пианино, бабочки, магнитная доска, музыка, сундучок, музыкальные инструменты (деревянные ложки, колокольчики, бубны), воздушные шарик, ритмические палочки, письмо, сказочная карта, медали и корзинка с конфетами-нотками для сюрпризного момента.

### **Ход занятия:**

**1. (Дети под музыку входят в зал с воспитателем встают в круг, музыкальный руководитель здоровается с детьми).**

**М. Р:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алена Викторовна. Я рада видеть вас в музыкальном зале. И очень вас жду. Давайте поздороваемся с вами и нашими гостями.

**2. Песенка – распевка «Доброе утро», автор Арсневская (с элементами самомассажа)**

Доброе утро!

Улыбнись скорее! /разводят руки и поворачиваются из стороны в сторону/

И сегодня весь день будет веселее /хлопают в ладоши/.

Мы погладим лобик, носик и щечки. / движения по тексту/

Будем мы красивыми /постепенно поднимают руки вверх/.

Как в саду цветочки! /выполняя «фонарики»/

Разотрем ладошки сильнее, сильнее! /движение по тексту/

А теперь похлопаем смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем и здоровье сэкономим /разводят руки в стороны/.

Улыбнемся снова, будьте все здоровы!

**М.Р.** Вы знаете, у меня случилась неприятность. Какой-то злой волшебник побывал в зале, заколдовал пианино, похитил все нотки и повесил на пианино вот такой большой замок! Теперь я не могу открыть его, и пианино не играет. Что же нам теперь делать?

**3. (Звучит волшебная музыка, м.р. обращает внимание на воздушный шарик над пианино, к нему привязано письмо)**

**Слайд на экране - Фея Музыки.**

**М. Р:** Ой, посмотрите, какой красивый шарик. А на нём письмо. От кого же оно может быть? Я сейчас прочитаю вам письмо.

**М. Р. читает письмо:** «Здравствуйте, мои друзья! Пишет вам Фея Музыки. Я вместе с Аленой Викторовной хотела подарить вам красивую музыку для песен и танцев, но Злой Волшебник похитил нотки, повесил замок на пианино, и в моей Музыкальной стране перестала звучать музыка. Чтобы вернуть музыку и расколдовать пианино, нужно найти нотки и выполнить много заданий, но мы без вас не справимся. Я слышала, что вы очень умные и сообразительные дети, у вас все получится. Поможет вам Сказочная Карта Музыкальной страны, а путь покажет Скрипичный ключ! Желаю вам доброго пути!»

**М. Р.:** Ребята, отправимся в путешествие в Музыкальную страну? Поможете мне найти и расколдовать нотки, чтобы вновь заиграло пианино, и мы с вами смогли услышать музыку? **(Ответы)**

Тогда отправляемся в путешествие. Вперед, навстречу приключениям!

А чтобы наше волшебное путешествие началось, нам нужно найти карту!  
**(Дети ищут вместе с муз. руководителем и находят карту около пианино на магнитной доске)**

**(Карта появляется на экране)-слайд**

**М. Р. (Рассматривает карту с детьми).** Какая интересная карта! Откуда мы начнем наше путешествие? **(Дети отвечают, что начало обозначено скрипичным ключом).**

**М. Р.:** На Карте наши волшебные острова Музыкальной страны. Вот наш первый остров, посмотрите, что там изображено? **(ответы)**

Правильно, там музыкальные инструменты. Остров так и называется **«Музыкальные инструменты» (слайд)**

Давайте поедem на это остров на **машине**

**Музыкально-ритмические движения.**

#### **4. Дети под музыку идут топающим шагом .**

**М. Р.** Так, мы с вами оказались на острове музыкальных инструментов. Посмотрите, как их много, как думаете, где же нам нотку найти среди этих инструментов?(Ответ . В сундучке). **А вот задание ( на карточке читает)**

**М. Р.:** « На этом острове случилась неразбериха, Злой волшебник перепутал все инструменты, и теперь они не помнят, как они называются. Нам надо помочь вспомнить их названия, и сыграть в весеннем оркестре, тогда откроется волшебный сундучок». *(первая нотка находится в сундучке). Рядом корзинки с музыкальными инструментами*

*( на корзинках карточки «бубен», «колокольчик», «деревянные ложки»).*

**М. Р.:** Ой, ребята, здесь загадки про музыкальные инструменты. Давайте отгадаем загадки и напомним инструментам их названия. Разбирайте инструменты.

***(Музыкальный руководитель загадывает, дети отгадывают и показывают музыкальные инструменты)-слайды на экране***

- 1. Есть у нас веселый друг,  
Очень любит громкий стук.  
Тут ответ совсем не труден -  
Знают все, что это... (бубен)*
- 2.Он под шапочкой сидит,  
Не тревожь его - молчит.  
Стоит только в руки взять  
И немного раскачать,*

*Сразу слышен перезвон  
Дили-дили, дили-дон (Колокольчик)*

*3. Деревянные, резные,  
Расписные, озорные.*

*А в руках как застучат –  
Всех порадуют ребят. (Ложки)*

**М. Р.:** Молодцы, все названия инструментов отгадали. Подскажите мне, какое сейчас время года? **(Ответы. Осень.)**

Ребята, давайте сыграем в осеннем оркестре. Внимательно смотрите на экран, играют те инструменты которые изображены.

Готовы? Начинаем!

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

#### **5. Мультимедийная муз. дидактическая игра «Осенняя полька»**

**(видео)**

**Муз. рук.:** Молодцы, здорово, играли, может теперь наш сундучок откроется?

*(сундучок открывается, в нем нотка, муз.рук. предлагает прикрепит нотку на нотный стан на пианино)*

**М. Р.:** Ура, ребята, мы справились с заданием на этом острове, здесь теперь полный порядок, а нам нужно отправляться дальше. А какой наш следующий остров? Давайте посмотрим на карте. Остров «Ритм». Давайте поскачем туда на лошадке.

#### **6. Под музыку скачут прямым галопом.**

**М.Р.:** Какой красивый остров. На нем горы! Что у нас здесь такое? Сколько здесь воздушных шариков.

*(За стульчиками лежат воздушные шары по количеству детей и ритмические палочки. Нотка прикреплена к шару. После выполнения задания, дети находят нотку и прикрепляют ее на пианино.)*

А вот и задание! **(на стульчике).**

**М.Р.** «На этом таинственном острове давно было не слышно ритмичных звуков. Помогите исправить это, чтобы на острове снова звучала ритмичная музыка». Давайте сыграем с вами на шарика, как на барабане. Внимательно слушайте музыку и повторяйте за мной.

**7. Элементарное музицирование, дети ритмическими палочками стучат по шарикам под музыку.**

**(Находят нотку и прикрепляют на нотный стан)**

**М. Р:** Ну что, ребята. И на этом острове порядок, с заданием мы справились. Пора отправляться дальше.

Какой наш следующий остров? Давайте посмотрим на карте. «**Музыкально-танцевальный**». Давайте полетим туда на самолете.

**8. Под музыку заводят моторы и легко бегут по залу на носочках**

**М. Р:** Смотрите, ребята, какой большой и красивый этот музыкально-танцевальный остров. Сколько здесь дождливых облачков и листиков. И две полянки: Полянка с облаками и Поляна с разноцветными листиками. Давайте отдохнем на полянке с облаками, подуем на них, разгоним тучки, чтобы выглянуло солнышко. (**Дыхательная гимнастика**). А вот еще задание (**на облаке (читает)**): «Внимательно послушайте музыку и скажите, что можно под эту музыку делать? »

**М. Р:** Ребята, нужно внимательно послушать музыкальное произведение, Давайте сядем на нашу полянку с облаками, послушаем и посмотрим на наш волшебный экран.

**Слушание музыки (восприятие).**

**9. Дети слушают вальс Ф.Шопена (отрывок) ( слайд «Осень»)**

*(ответить на вопросы: какое произведение по характеру, по темпу, что можно делать под эту музыку, познакомиться с новым понятием Вальс.)*

**М. Р:** Как вы думаете, это марш? Удобно под эту музыку маршировать? **(ответы детей).** Какая музыка по характеру? **(легкая, воздушная, ...)**

А что удобно делать под эту музыку? – **(танцевать).** Молодцы, справились с заданием. Ищите нотку. **(На облаке).**

Давайте пройдем на вторую полянку. А вот и еще задание **(на листике):** «На нашем острове случилась беда, листочки танцевать разучились навсегда. Помогите нам, друзья!».

**М.Р.** Ребята давайте возьмем наши листики в руки, и попробуем под музыку вальса покружится, потанцевать.

«Предлагаю в пары встать, покружится и потанцевать»

### **10. Вальс листочков.**

**Дети выполняют движения по показу муз. руководителя и воспитателя**

**М.р.** Молодцы, ребята, как красиво вы танцевали, теперь листики снова научились танцевать вальс. Ищите нотку.

*(на одном из листочков – нотка)*

**(прикрепляют их на пианино)**

**М. Р:** Ура, ребята, со всеми заданиями на этом острове мы справились, здесь теперь полный порядок, а мы отправляемся дальше. А какой наш следующий остров? **(Смотрят на карту )** – «Домисолька», там, где живут нотки. А находится он, оказывается тут, где стоит пианино! Тут совсем близко. Давайте подойдем к пианино. А если собрать все нотки вместе, то, что получится. Правильно песенка, Вот мы все нотки собрали, а пианино не открывается. Наверное, замок очень крепкий! Ой, да тут еще одна нотка, последняя, и на ней задание. Чтобы открыть замок, нужно сказать волшебные слова.

## **Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Вот и наш замочек открылся. Давайте проверим, играет ли наше пианино. Вот как здорово! Молодцы! Все наши нотки в своем домике, и у нас должна получиться песенка. Давайте споем песню.

А чтобы наша песенка получилась красивой, давайте разогреем наши горлышки, чтобы наши голоса звучали чисто.

**Самомассаж.**

**«Сверху вниз, сверху вниз-голосочек наш проснись,**

**Снизу вверх, снизу вверх-будем петь мы лучше всех».**

## **11. Дети вместе с муз. руководителем поют песню «осень осень наступила» С. Насауленко.**

*Муз. руководитель обращает внимание детей на воздушный шарик, на нем письмо.*

**М.р:** Смотрите ребята еще один шарик прилетел. Наверное, от Феи музыки «Вы такие умные, дружные, весёлые, со всеми заданиями справились. Злые чары Волшебника рассеялись, и в нашей Музыкальной стране вновь стала звучать музыка. Спасибо вам».

**М. Р.:** Ну что, ребята, мы с вами справились со всеми заданиями, помогли Фее Музыки **(ответы)**

Вот теперь можно возвращаться домой. Становитесь в кружочек. Я скажу волшебные слова «Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись».

**Рефлексия.**

**М. Р.:** Вот мы очутились с вами в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? **(ответы)**

Какую музыку мы помогли расколдовать Фее Музыки? **(Музыку вальса)**

Какая красота! А еще я рада, что все мы показали, какие дружные, умелые и веселые! У меня для вас тоже сюрприз! Фея музыки награждает вас этими медалями.

**Сюрпризный момент:** (выносит корзинку с шоколадными медальками и раздает их всем детям).

Ну, а сейчас настала пора прощаться.

**Музыкальный руководитель (пою).** До свидания.

**Дети (поют):** До свидания.

**12. 1. Под музыку дети за воспитателем выходят из зала.**